

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на  
заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
Л. В. Губич  
Приказ от 31.08.2023 г. № 102

**Рабочая программа учебного предмета  
ТЕХНОЛОГИЯ  
4 класс**

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология», авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенко (УМК «Перспектива») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно - деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности,

возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

### **Общая характеристика программы**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно - деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Учебный предмет обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья. На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах произношение, развитие речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия. Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках труда. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках труда является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения предмета в начальной школе:

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ТНР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы не преодолеваются.

**Коррекционная направленность** обучения предполагает:

- построение программы с учётом индивидуально - типологических особенностей детей с ТНР;
- выбор средств, методов и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать основные технологические операции.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

## Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				
	1 (доп) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	22
3	Человек и вода	2
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

В программу учебного предмета входят следующие направления: *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»*; *«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*; *«Конструирование и моделирование»*; *«Практика работы на компьютере»*. Эти направления отражены в содержании основных разделов программы — **«Человек и земля»**, **«Человек и вода»**, **«Человек и воздух»**, **«Человек и информация»**. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение

доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов**

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно - художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

## **Программа 4 класс (34 часа)**

### **Здравствуй, дорогой друг (1 час)**

Особенности содержания учебника для 4 класса. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Техника безопасности на уроках труда.

### **Человек и земля (22 часа)**

#### ***Элементы содержания темы***

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

*Понятия: машиностроение, локомотив, цистерна, ходовая часть, кузов вагона.*

Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи.

*Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, буровая вышка*

*Профессии: геолог, буровик*

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. Малахитовая шкатулка. Технология лепки слоями.

*Понятия: поделочные камни, малахит*

*Профессия: мастер по камню, резчик*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

*Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция*

Знакомство с основами чеканки медалей. Знакомство с новым приёмом - тиснением по фольге.

*Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, штамповка, литьё, тиснение*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды и профессиональной деятельностью и людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином.

*Понятия: операция. фаянс, обжиг, глазурь, декор.*

*Профессии: скульптор, художник*

Знакомство технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей, занятых на швейном производстве.

Работа с текстильными материалами.

*Понятия: швейная фабрика, лекало, мерка, размер*

*Профессии: раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.*

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Соблюдение правил работы с иглой и ножницами. Раскрой деталей по шаблонам.

*Понятия: мягкая игрушка*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (последовательность операций). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

*Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, модельная обувь, размер обуви.*

*Профессии: обувщик.*

Знакомство с новым материалом - древесиной. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Знакомство с деревянным конструктором.

*Понятия: древесина, пиломатериалы.*

*Профессии: столяр*

Знакомство с технологией производства кондитерских изделий и профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.

*Понятия: какао-бобы, какао, какао-масло.*

*Профессии: кондитер, технолог-кондитер*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила безопасного использования бытовых электрических приборов.

*Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, инструкция по эксплуатации.*

*Профессии: электрик, электромонтёр, слесарь-электрик.*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады. Уход за растениями. Выращивание рассады.

*Понятия: теплица, тепличное хозяйство, рассада.*

*Профессии: агроном, овощевод.*

**Работа с бумагой и картоном.**

**Изделия: «Грузовик КамАЗ», «Новогодняя открытка», «Модель детской обуви», «Стиральная машина»**

**Работа с металлизированной бумагой.**

**Изделие: «Медаль»**

**Техническое конструирование. Работа с конструктором.**

**Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон», «Буровая вышка».**

**Работа с пластилином и природными материалами.**

**«Малахитовая шкатулка», «Ваза», «Декоративная тарелка»**

**Работа с тканью.**

**«Прихватка», «Коллекция тканей», «Мягкая игрушка. Птичка».**

**Работа с различными материалами.**

**Изделия: «Новогодние игрушки»**

**Выращивание рассады в домашних условиях**

**Изделие: «Цветы для школьной клумбы»**

**Тест «Правила безопасного обращения с электроприборами»**

### **Человек и вода (2 часа)**

*Элементы содержания темы*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.

Знакомство со способами фильтрации воды.

*Понятия: водоканал, фильтрация, фильтр.*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

*Понятия: порт, причал, док, санитарный врач.*

*Профессии: лоцман, докер, швартовщик, санитарный врач.*

**Работа с бумагой и картоном.**

**Изделия: аппликация «В порту»**

**Работа с различными материалами Изделия: «Мост»**

### **Человек и воздух (3 часа)**

*Элементы содержания темы*

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и ракет.

Совершенствование приёмов работы с конструктором.



*Понятия: самолёт, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета.*

*Профессии: лётчик, космонавт*

**Работа с бумагой и картоном.**

**Изделия: «Ракета», аппликация «В космосе»**

**Техническое конструирование. Работа с конструктором.**

**Изделия: «Самолёт»**

### **Человек и информация (6 часов)**

**Элементы содержания темы**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги. Формирование содержания книги. Практическая работа на компьютере. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать.

*Понятия: издательство, печатная продукция, элементы книги, форзац, книжный блок, титульный лист.*

*Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник*

**Работа с бумагой и картоном.**

**Изделия: «Титульный лист книги», «Рукописная книга».**

**Экскурсия в типографию**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося сформируются следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения

необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), она и более значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную(технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений по обработке материалов и изготовлению различных изделий.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы.

Работы оцениваются по следующим **критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету нет. Итоговая оценка за четверть складывается из учёта текущих отметок, а годовая выставляется с учётом четвертных.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся с ТНР, содержание и характер труда.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5» (отлично)** ставится если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- легко ориентируется в изученном материале, умеет применить полученные знания на практике;
- изделие изготовлено с учётом установленных требований, при изготовлении изделия соблюдались правила техники безопасности;

**Оценка «4» (хорошо)** ставится если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки второстепенного характера;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями, при изготовлении изделия

соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала, слабо справляется с поставленной целью урока;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, при изготовлении изделия не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2» (плохо)** ставится если обучающийся:

- практически не усвоил учебный материал, не справляется с поставленной целью урока;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями, при изготовлении изделия не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

[ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО)

## Тематическое планирование

### Труд 4 класс

№ п/п	Раздел программы Тема	Термины, понятия, словарь	Цели и коррекционны е задачи	Коррекционн ые методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности и виды работ, направленные на коррекцию речи уч-ся с ТНР
<b>I</b>	<b>Как работать с учебником ( 1 час)</b>				
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда	<b>Материалы, инструменты, рабочее место, техника безопасности при обращении с ножницами, иглой, пластилином, конструктором, клеем</b>	Закреплять понятия об инструментах и материалах, используемых на уроках труда; развивать навык безопасного обращения с различными инструментами на уроках труда; обогащать и уточнять глагольный словарь; развивать пространственное восприятие и навык использования	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; чередование различных видов деятельности.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы; <b>находить, называть и различать</b> инструменты и материалы;

			предметной терминологии в речи уч-ся.		<p><b>проговаривать</b> план работы;</p> <p><b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя;</p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;</p> <p><b>классифицировать</b> слова по заданному признаку;</p> <p><b>определять</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного обращения с различными инструментами на уроках труда;</p> <p><b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;</p> <p><b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя.</p>
<b>II</b>	<b>Человек и земля (22 часа)</b>				
2	<p>Вагоностроительный завод.</p> <p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.</p> <p><i>Техническое моделирование.</i></p> <p><i>Работа с конструктором.</i></p> <p><b>Изделие: «Кузов вагона»</b></p>	<p><b>Машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор</b></p>	<p>Закреплять навыки работы с конструктором; развивать мелкую моторику; обогащать и уточнять словарь по теме «Транспорт»</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя;</p> <p><b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с мелкими деталями конструктора и инструментами;</p> <p><b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>локомотив, машиностроение, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор;</i></p> <p><b>анализировать</b> конструкцию изделия и <b>определять</b> детали, необходимые для её</p>

					изготовления; <b>выполнять</b> практическую работу; <b>организовывать и убирать</b> рабочее место; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.
3	<i>Техническое моделирование. Работа с конструктором. Изделие: «Пассажирский вагон»</i>		Закреплять навыки работы с конструктором; развивать мелкую моторику; обогащать и уточнять словарь по теме «Транспорт»	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальные и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	<b>Соблюдать</b> правила безопасной работы с мелкими деталями конструктора и инструментами; <b>анализировать</b> конструкции модели пассажирского выгона, <b>определять</b> детали, необходимые для изготовления изделия; <b>выполнять</b> практическую работу; <b>организовывать и убирать</b> рабочее место; <b>использовать</b> речевые клише при ответах на вопросы учителя; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> выполнение работы.
4	Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи. Буровая вышка. <i>Техническое моделирование. Работа с конструктором. Изделие: «Буровая вышка»</i>	<b>Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтезавод. Профессии: геолог, буравик, нефтяник</b>	Закреплять навыки работы с конструктором; развивать мелкую моторику; развивать мыслительные операции, пространственное восприятие; обогащать и уточнять словарь.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальные и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности	<b>Находить</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>полезные ископаемые, месторождение, нефтезавод, геолог, буравик, нефтяник;</i> <b>анализировать</b> схему изготовления изделия; <b>определять</b> количество деталей, виды соединений,

					последовательность операций и инструменты, необходимые на каждом этапе сборки; <b>применять</b> при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов. <b>организовывать</b> рабочее место.
5	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства.</p> <p><b>Работа с пластилином и природными материалами.</b></p> <p><b>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</b></p>	<b>Поделочные камни, малахит, технология лепки слоями</b>	<p>Развивать и совершенствовать навыки работы с пластилином и природным материалом; развивать мелкую моторику; закреплять умение работать по плану, экономно и рационально использовать материалы, используемые для изготовления изделия; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальные и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>поделочные камни, малахит</i>; чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>анализировать</b> образец изделия и на его основе <b>планировать</b> изготовление изделия, <b>выбирать</b> природные материалы, <b>отбирать</b> необходимые инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы работы с ними; <b>применять</b> знания о свойствах природных материалов, <b>выполнять</b> из природных материалов, пластилина объёмную аппликацию.</p>
6	<p>Автомобильный завод.</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ»</p> <p><b>Работа с бумагой и картоном.</b></p> <p><b>Изделие: «Грузовик КамАЗ»</b></p>	<b>Автомобильный завод, конвейер, операция</b>	<p>Закреплять и совершенствовать приёмы работы с бумагой и картоном; развивать пространственное восприятие, мелкую моторику и зрительный</p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с</p>	<p><b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов <i>автомобильный завод, конвейер, операция</i>; многократно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>анализировать</b></p>



			гнозис; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и уточнять словарь.	учётом особенностей детей с ОВЗ; индивидуальны й и дифференциров ан- ный подход.	конструкцию реального объекта (автомобиля КамАЗ) и <b>определять</b> его основные конструктивные особенности; <b>рассказывать</b> об устройстве автомобиля, истории его создания, ис- пользуя материал учебника и дополнительные материалы; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>выполнять</b> практическую работу: <b>применять</b> приёмы работы с бумагой и картоном; <b>соблюдать</b> правила безопасной работы ножницами; <b>работать по плану.</b>
7	Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы. <i>Работа с металлизированной бумагой (фольгой).</i> <b>Изделие: «Медаль»</b>	<b>Знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, тиснение на фольге</b>	Формировать навыки работы с фольгой; развивать мелкую моторику; учить размечать детали изделия по линейке; обогащать словарь; закреплять произношение слов со стечением согласных.	Дробный способ подачи усвоения информации; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; использование опор.	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>рельефный рисунок, аверс, реверс, тиснение на фольге;</i> чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>анализировать</b> образец изделия; <b>сравнивать</b> стороны медали, <b>объяснять</b> особенности их оформления в зависимости от назначения; <b>выполнять</b> эскиз сторон медали на основе образца, <b>переносить</b> эскиз на фольгу; <b>осваивать</b> способы теснения фольги; <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов; <b>планировать, контролировать</b> свою деятельность.
8	Фаянсовый завод.	<b>Фаянсовый завод,</b>	Развивать и	Дробный	<b>Воспринимать и</b>

	<p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. (Конаковский фаянсовый завод) <b>Работа пластилином.</b> Изделие: «Ваза»</p>	<p><b>производство, операция, фаянс, обжиг, глазурь, декор</b></p>	<p>совершенствовать навыки работы с пластилином и природным материалом; развивать мелкую моторику; закреплять умение работать по плану, экономно и рационально использовать материалы, используемые для изготовления изделия; обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальные и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>анализировать информацию</b> об особенностях создания фаянсовых изделий; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>операция, фаянс, обжиг, глазурь, декор</i>; чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>анализировать</b> образец изделия и на его основе <b>планировать</b> изготовление изделия; <b>использовать</b> изученные приёмы работы с пластилином; <b>украшать</b> изделие по собственному замыслу; <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.</p>
9	<p><b>Работа пластилином.</b> Изделие: «Декоративная тарелка»</p>	<p><b>Декоративная посуда, декоративные изделия из фаянса</b></p>	<p>Развивать и совершенствовать навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закреплять умение работать по плану, экономно и рационально использовать материалы, используемые для изготовления изделия; обогащать и</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; индивидуальные и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.</p>	<p><b>Воспринимать и анализировать</b> информацию о декоративных изделиях из фаянса, используя материалы видеоролика и рассказ педагога; <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки; <b>закреплять</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание,</p>

			уточнять словарь.		вытягивание); <b>подбирать</b> цвета пластилина для изготовления изделия; <b>выполнять</b> практическую работу; <b>организовывать</b> и <b>убирать</b> рабочее место.
10	Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. <i>Работа с тканью.</i> <b>Изделие:</b> <b>«Прихватка»</b>	<b>Швейная фабрика, лекало, мерка, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, шаблон</b>	Закреплять навыки работы с тканью; формировать навыки раскроя ткани, используя шаблон изделия; развивать мелкую моторику, пространственное восприятие и творческие способности; обогащать и уточнять предметный словарь.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Воспринимать и анализировать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, используя материалы видеоролика и рассказ педагога; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>выполнять</b> практическую работу, <b>выполнять</b> разметку деталей изделия; <b>соблюдать</b> правила экономного расходования материала и правила работы с иглой и ножницами; <b>организовывать</b> рабочее место, рационально <b>располагать</b> материалы и инструменты; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> выполнение работы.
11	<i>Работа с тканью.</i> <b>Изделие:</b> <b>«Прихватка»</b>		Закреплять навыки работы с тканью; развивать мелкую	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на	<b>Соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами и иглой; <b>работать</b> по плану; <b>выполнять</b> практическую

			<p>моторику, пространственное восприятие и творческие способности; обогащать и уточнять предметный словарь.</p>	<p>последовательные операции; использование опор; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p>работу, <b>использовать</b> для соединения деталей строчку прямых стежков; <b>организовывать</b> рабочее место, рационально <b>располагать</b> материалы и инструменты; <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> выполнение работы.</p>
12	<p><b>Работа с тканью.</b> <b>Изделие:</b> <b>«Прихватка»</b></p>		<p>Закреплять навыки работы с тканью; развивать мелкую моторику, пространственное восприятие и творческие способности; обогащать и уточнять предметный словарь.</p>	<p>Использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор.</p>	<p><b>Соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами и иглой, <b>выполнять</b> практическую работу; <b>использовать</b> освоенные виды стежков для соединения деталей изделия; <b>оформлять</b> изделие по собственному замыслу; рационально <b>организовывать</b> рабочее место.</p>
13	<p>Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. <b>Работа с тканью</b> <b>Изделие:</b> <b>«Коллекция тканей»</b></p>	<p><b>Сочетание цветов в композиции; прядильщица, ткач, ткачество, ткацкий станок</b></p>	<p>Формировать представление о технологии изготовления тканей и профессиональной деятельности людей, работающих на ткацком производстве; закреплять навыки работы с тканью; обогащать словарь; развивать мыслительные процессы, пространственное восприятие и речь уч-ся.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; использование опор.</p>	<p><b>Воспринимать и анализировать</b> информацию о процессе производства тканей, используя материалы видеоролика и рассказ педагога; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> их значение: <i>сочетание цветов в композиции; прядильщица, ткач, ткачество, ткацкий станок;</i> <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям; <b>выполнять</b> практическую работу; <b>осуществлять</b> разметку по линейке и шаблону,</p>

					<p><b>подбирать</b> цвета для композиций;  <b>использовать</b> правила безопасности при работе ножницами;  <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.</p>
14	<p><i>Работа с тканью.</i>  <b>Изделие: «Мягкая игрушка. Птичка»</b></p>	<p><b>Мягкая игрушка</b></p>	<p>Познакомить с технологией изготовления мягкой игрушки;  закреплять навык раскройке деталей по шаблону;  развивать зрительное восприятие, мыслительные операции и мелкую моторику;  обогащать и уточнять словарь.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;  деление действий на последовательные операции;  заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности;  индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p><b>Анализировать</b> образец изделия;  <b>выполнять</b> разметку деталей изделия с помощью линейки;  <b>выполнять</b> раскрой деталей;  <b>изготавливать</b> выкройку;  <b>использовать</b> освоенные виды строчек для соединения деталей изделия; <b>соблюдать</b> правила экономного расходования материала;  <b>использовать</b> умение работать с шаблоном;  <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами и иглой; <b>работать</b> по плану;  <b>организовывать</b> рабочее место.</p>
15	<p><i>Работа с тканью</i>  <b>Изделие: «Мягкая игрушка. Птичка»</b></p>		<p>Закреплять приёмы работы с тканью;  развивать пространственное восприятие, мелкую моторику и творческие способности.</p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;  практическая работа;  дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Использовать</b> освоенные виды строчек для соединения деталей изделия;  <b>оформлять</b> изделие по собственному замыслу;  <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами и иглой; <b>составлять</b> предложения по заданным конструкциям;  <b>контролировать и корректировать</b> выполнение работы.</p>
16	<p><i>Работа с различными материалами</i>  <b>Изделие «Новогодние</b></p>		<p>Формировать приёмы изготовления изделия из различных</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации;  использование</p>	<p><b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения</p>

	<b>игрушки»</b>		материалов; развивать мелкую моторику и пространственное восприятие и творческое воображение.	алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	работы; <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами; <b>использовать</b> умение работать с шаблоном; <b>выполнять</b> украшение изделий по собственному замыслу; <b>организовывать</b> рабочее место; планировать свою деятельность.
17	<b>Работа с бумагой и картоном</b> <b>Изделие «Новогодняя открытка»</b>		Закреплять и совершенствовать приёмы работы с бумагой и картоном; развивать пространственное восприятие, мелкую моторику и зрительный гнозис; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; обогащать и уточнять словарь.	Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; индивидуальные и дифференцированный подход.	<b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы; <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами; <b>использовать</b> умение работать с шаблоном; <b>выполнять</b> украшение изделий по собственному замыслу; <b>организовывать</b> рабочее место; планировать свою деятельность.
18	Обувное производство. Виды материалов создания обуви. Виды обуви и её назначение. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. <b>Работа с бумагой и картоном.</b> <b>Изделие: «Модель детской обуви»</b>	<b>Обувное производство, технологический процесс изготовления обуви, виды материалов, используемых для обувного производства (конструкция, последовательность операций), обувная пара, модельная обувь, размер обуви, обувщик</b>	Формировать понятие о технологическом процессе изготовления обуви; закреплять и совершенствовать приёмы работы с бумагой и картоном; развивать мыслительные операции, мелкую моторику и пространственное восприятие; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи усвоения информации; видеоматериалы об обувной фабрике <i>Рязань - вест</i> ; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Воспринимать и анализировать</b> информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувной фабрике, используя материалы видеоролика и рассказ педагога; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>обувное производство, обувная пара, модельная обувь, размер обуви, обувщик</i> , чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры;

					<p><b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям;  <b>анализировать</b> образец изделия и на его основе <b>планировать</b> изготовление изделия;  <b>использовать</b> изученные приёмы работы с бумагой и картоном;  <b>украшать</b> изделие по собственному замыслу;  <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов;  <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.</p>
19	<p>Деревообрабатывающее производство. Значение древесины для производства и жизни человека.  <i>Техническое моделирование.</i>  <i>Работа с деревянным конструктором.</i>          Изделие: «Дом»</p>	<p><b>Деревообрабатывающее производство, свойства древесины, пиломатериалы, столяр</b></p>	<p>Формировать понятие о технологическом процессе обработки древесины; формировать навыки работы с деревянным конструктором; развивать мыслительные операции, мелкую моторику и пространственное восприятие; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Дробный способ подачи усвоения информации; видеоматериалы о технологическом процессе обработки древесины; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Воспринимать и анализировать</b> информацию о деревообрабатывающем производстве, используя материалы видеоролика, материалы учебника и рассказы педагога;  <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>деревообрабатывающее производство, древесина, пиломатериалы, столяр</i>;          чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры;  <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям;  <b>анализировать</b> образец изделия и на его основе <b>собирать</b> модель изделия по образцу;  <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.</p>

20	<p>Кондитерская фабрика Знакомство с технологией производства шоколада <b>Экскурсия на кондитерскую фабрику</b></p>	<p><b>Кондитерская фабрика, какао-бобы, какао – масло, какао-тёртое, кондитер, технолог – кондитер</b></p>	<p>Формировать представление о технологии изготовления шоколадных изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве; обогащать словарь; развивать мышление и речь.</p>	<p>Дробный способ подачи усвоения информации; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Наблюдать</b> за изготовления изделий из шоколада, <b>задавать</b> вопросы по ходу экскурсии; <b>отвечать</b> на вопросы экскурсовода; <b>рассказывать</b> о производства шоколада.</p>
21	<p>Бытовая техника <i>Работа с бумагой и картоном.</i> <b>Изделие: «Стиральная машина»</b></p>	<p><b>Бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электроэнергии, инструкция по эксплуатации, электрик, монтажёр</b></p>	<p>Познакомить с правилами безопасности при работе с электрическими приборами; закреплять приёмы работы с бумагой; развивать мыслительные операции, мелкую моторику и пространственное восприятие; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и рассказа учителя; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электроэнергии, инструкция по эксплуатации, электрик, электротромонтёр</i>; чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>создавать</b> макет из бумаги; <b>применять</b> приёмы работы с бумагой и картоном; <b>размечать</b> детали по шаблону, <b>выкраивать</b> их при помощи ножниц, <b>соединять</b> при помощи клея; <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с ножницами; <b>планировать,</b></p>



					<b>контролировать и корректировать</b> свою деятельность.
22	<b>Правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</b>		Формировать навыки безопасного обращения с электроприборами; развивать мыслительные операции и навыки самоконтроля.	Дробный способ подачи и усвоения информации; практическая работа; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР, индивидуальный подход.	<b>Анализировать</b> правила пользования электрическими приборами: чайником, электрообогревателем и т.д.; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность.
23	<b>Выращивание рассады в домашних условиях. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</b>	<b>Теплица, конструкция теплицы, тепличное хозяйство, рассада; агроном, овощевод</b>	Формировать понятие о значении тепличного хозяйства для жизнедеятельности человека; познакомить с правилами ухода за растениями и технологией выращивания рассады; развивать практические навыки ухода за растениями; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры.	Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действий в соответствии с видом деятельности	<b>Воспринимать и анализировать</b> информацию о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах, используя материалы видеоролика, материалы учебника и рассказ педагога; <b>знакомиться с новыми понятиями и объяснять</b> значение слов: <i>теплица, конструкция теплицы, тепличное хозяйство, рассада; агроном, овощевод;</i> чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>анализировать</b> информацию на пакетике с семенами; <b>высаживать</b> семена цветов (бархатцы), <b>соблюдать</b> технологию ухода за рассадой.
<b>Ш</b>	<b>Человек и вода (2 часа)</b>				
24	Водоканал. Знакомство с системой	<b>Водоканал, фильтрация, система</b>	Формировать понятие о системе	Дробный способ подачи усвоения	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока в

	<p>водоснабжения города. Способы фильтрации воды. <i>Работа с различными материалами</i> <b>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</b></p>	<p><b>водоснабжения</b></p>	<p>водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека; познакомить со способами очистки воды в бытовых условиях; обогащать и уточнять словарь; развивать мышление и речь уч-ся.</p>	<p>информации; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР; практическая работа.</p>	<p>частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>участвовать</b> в учебном диалоге; <b>воспринимать</b> и <b>анализировать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды, используя материалы видеоролика, материалы учебника и рассказ педагога; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>водоканал, фильтрация, система водоснабжения</i>; <b>составлять</b> рассказ о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека, используя иллюстрацию учебника; <b>рассказывать</b> о значении воды в жизни человека и растений; чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>осваивать</b> способ очистки воды в бытовых условиях; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.</p>
25	<p>Порт. <i>Работа с бумагой и картоном.</i> <b>Изделие: аппликация «В порту»</b></p>	<p><b>Порт, причал, док, докер, капитан, лоцман, швартовщик</b></p>	<p>Формировать понятие о работе порта и профессиях людей, занятых в порту; развивать и совершенствовать приёмы</p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; практическая работа;</p>	<p><b>Воспринимать</b> и <b>анализировать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, используя материалы видеоролика,</p>

			работы с бумагой и картоном; обогащать и уточнять словарь.	чередование различных видов деятельности.	материалы учебника и рассказ педагога; <b>объяснить</b> новые понятия: <i>порт, причал, док, докер, капитан, лоцман, швартовщик</i> ; <b>распределять</b> обязанности в паре; <b>соблюдать</b> правила экономного расходования материала; <b>создавать</b> детали композиции; <b>соблюдать</b> правила работы с ножницами и клеем; <b>проводить</b> сборку и оформление изделия, <b>использовать</b> приёмы работы с бумагой; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
<b>IV</b>	<b>Человек и воздух (3 часа)</b>				
26	Самолётостроение Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов, конструкция самолёта. <i>Техническое моделирование.</i> <i>Работа с конструктором</i> Изделие: «Самолёт»	<b>Самолётостроение, конструкторское бюро, лётчик, конструктор</b>	Закреплять навыки подвижного способа соединения деталей конструктора; развивать, собственное восприятие, мелкую моторику и навык использования предметной терминологии в речи учащихся.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>воспринимать</b> и <b>анализировать</b> информацию об истории развития самолётостроения в России, о видах и назначениях самолётов, используя материалы видеоролика, материалы учебника и рассказ педагога; <b>объяснить</b> новые понятия: <i>самолётостроение, конструкторское бюро, лётчик, конструктор</i> ; <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>анализировать</b> схему изготовления

					изделия; <b>работать</b> по плану; <b>определять</b> количество деталей, виды соединений, последовательность операций и инструменты, необходимые на каждом этапе сборки; <b>применять</b> при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов; <b>организовывать</b> рабочее место.
27	Ракетостроение Первоначальные сведения о ракетостроении, о космических ракетах, конструкция ракеты. <i>Работа с бумагой и картоном.</i> <b>Изделие: «Ракета»</b>	<b>Космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета; лётчик – космонавт</b>	Развивать и совершенствовать приёмы работы с бумагой и картоном; развивать мыслительные операции и пространственное восприятие; обогащать и уточнять словарь.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета; лётчик – космонавт;</i> <b>анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность лётчика и лётчика-космонавта; <b>анализировать</b> образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (ракеты); <b>определять</b> и <b>называть</b> основные детали ракеты; <b>анализировать</b> образец, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> приёмы работы с бумагой; <b>соблюдать</b> правила безопасной работы ножницами; <b>работать</b> по плану; <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность.
28	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> <b>Изделие: аппликация в технике коллаж</b>		Закреплять умение выполнять аппликацию в технике	Деление действий на последовательные операции; использование	<b>Создавать</b> композицию в соответствии с тематикой; <b>использовать</b>

	«В космосе»		«коллаж»; развивать творческое воображение и пространственн ое восприятие.	опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	приёмы работы в технике <i>коллаж</i> ; <b>соблюдать</b> правила работы с ножницами и клеем; <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность.
<b>V</b>	<b>Человек и информация (5 часов)</b>				
29	Способы создания книги. Значение книги для человека.  <i>Работа с бумагой и картоном.</i> Изделие: «Титульный лист»	<b>Издательство, печатная продукция, элементы книги, форзац, книжный блок, титульный лист, переплётная крышка; технический редактор, корректор, художник</b>	Закреплять и совершенствова ть приёмы работы с бумагой; развивать мелкую моторику; закреплять умение размечать детали изделия по линейке; обогащать уточнять словарь; развивать творческие способности уч- ся.	Деление действий на последователь- ные операции; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока в частности и <b>осуществлять</b> их под руководством учителя; <b>воспринимать</b> и <b>анализировать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании; <b>знакомиться</b> с новыми понятиями и <b>объяснять</b> значение слов: <i>издательство, печатная продукция, элементы книги, форзац, книжный блок, титульный лист, переплётная крышка; технический редактор, корректор, художник;</i> чётко и правильно <b>проговаривать</b> слова сложной слоговой структуры; <b>составлять</b> предложения по заданным синтаксическим конструкциям; <b>называть</b> основные элементы книги; <b>выделять</b> этапы издания книги, <b>соотнести</b> с профессиональной деятельностью людей; <b>определять</b>

					особенности оформления титульного листа; <b>закреплять</b> способы работы с бумагой: <i>сгибание, складывание</i> ; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с ножницами; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на образец; <b>контролировать и корректировать</b> выполнение работы.
30	<b>Экскурсия в типографию</b>	<b>Издательство, печатная продукция</b>	Формировать представление о технологическом процессе издания книги и профессиональной деятельности людей, работающих в типографии; обогащать словарь; развивать мышление и речь.	Дробный способ подачи усвоения информации; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Наблюдать</b> за технологическим процессом издания книги; <b>назвать</b> виды печатной продукции; <b>задавать</b> вопросы по ходу экскурсии; <b>отвечать</b> на вопросы экскурсовода.
31	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> <b>Изделие:</b> «Рукописная книга»		Закреплять и совершенствовать приёмы работы с бумагой; развивать мыслительные операции, творческие способности и мелкую моторику; обогащать уточнять словарь; развивать творческие способности уча-	Деление действий на последовательные операции; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР	<b>Определять</b> особенности оформления рукописной книги; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с ножницами; <b>выполнять</b> практическую работу; <b>контролировать и корректировать</b> выполнение работы.
32	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> <b>Изделие:</b> «Рукописная книга»		Закреплять и совершенствовать приёмы работы с бумагой; развивать мыслительные операции, творческие способности и мелкую	Деление действий на последовательные операции; использование опор и алгоритма действия в соответствии с видом деятельности;	<b>Определять</b> особенности оформления рукописной книги; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с ножницами; <b>выполнять</b> практическую работу;

			<p>моторику; обогащать уточнять словарь; развивать творческие способности уч-ся.</p>	<p>дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>контролировать и корректировать</b> выполнение работы.</p>
33	<p><b>Поиск информации в Интернете.</b> Способы поиска информации</p>	<p><b>Программа Microsoft Office Word, панель инструментов, текстовый редактор</b></p>	<p>Формировать приёмы работы с компьютером; обогащать и уточнять словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; заучивание и использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Анализировать</b> способы формирования афиши, <b>определять</b> особенности её оформления; <b>осваивать</b> правила набора текста; <b>осваивать</b> работу с программой Microsoft Office Word; <b>выбирать</b> картинки для оформления книги.</p>
34	<p>Что узнали. Чему научились. <b>Работа с различными материалами.</b> <b>Выполнение творческих работ по собственному замыслу</b></p>		<p>Закреплять и совершенсвова ть изученные приёмы работы с различными материалами; развивать творческие способности уч-ся</p>	<p>Использование алгоритма действия в соответствии с видом деятельности; беседа; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ТНР</p>	<p><b>Выполнять</b> творческие работы по собственному замыслу; <b>использовать</b> изученные приёмы работы с различными материалами; <b>планировать и контролировать</b> свою деятельность; рассказывать о своей работе одноклассникам.</p>