

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа №10»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. №116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Орлята России»**

**Класс: 1  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ФАОП НОО ТНР) с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во «Новация», 2022г.) и с учетом программы воспитания основываются на российских базовых национальных ценностях. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС НОО ОВЗ во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста с ТНР социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения.** Формы организации занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия будут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет

организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классах.

### **Содержание учебного курса**

**1класс**

#### Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека - конверт-копилка. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека - Круг Добра. Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

#### Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети узнают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека - альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека - Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно - познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

#### **Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в

малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

#### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их

соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**Формы проведения:** «интеллектуальная игра», «коллективное творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.

### **Методика оценки результативности программы**

В 1 классе для оценки результативности программы используется Оценочный лист «Я-Орленок».

Слова учителя:

«Дорогие друзья! В нашем классе задумываются и реализуются различные интересные дела. Вместе со своими одноклассниками вы пробуете себя в разных ролях: Эрудита, Хранителя, Мастера, Лидера, Спортсмена, Добровольца и Эколога, поэтому программа, по которой вы занимаетесь построена в виде Треков (направлений для движения и развития). Каждый Трек заканчивается коллективным творческим делом, которое вы готовите и проводите вместе со своими одноклассниками.

Предлагаю оценить себя, свою активность, свой вклад, который вы внесли в общее дело.

Для того, чтобы получить более правдивую оценку, после попросите оценить свою деятельность в подготовке общего дела своих товарищей по команде, в которой вы работали или одноклассников. Проанализируйте и сделайте выводы – что вам нужно развивать в себе для того, чтобы успешно работать в команде и решать общие задачи, можно это обсудить с родителями и друзьями. Надеюсь, что советы и выводы вам помогут стать еще успешнее.

Инструкция по заполнению таблицы: используйте для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:

-красный — оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;  
-желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;

-синий — плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет».

	Трек Орленок-Эрудит	Трек Орленок-Хранитель	Трек Орленок-Мастер	Трек Орленок-Лидер	Трек Орленок-Спортсмен	Трек Орленок-Доброволец	Трек Орленок-Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела	★	★	★	★	★	★	★
Было интересно выполнять различные роли в группе	★	★	★	★	★	★	★
Я бы снова хотел участвовать в общем деле	★	★	★	★	★	★	★
Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим	★	★	★	★	★	★	★
Мне было легко общаться в команде	★	★	★	★	★	★	★
У меня появились новые друзья и знакомые	★	★	★	★	★	★	★
Я умею работать в команде	★	★	★	★	★	★	★
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу	★	★	★	★	★	★	★

Целью проведения оценки и самооценки по предложенным критериям является изучение результативности проведенных занятий по каждому из модулей (треков), а именно готовности младшего школьника к проявлению социальной активности, которая понимается как интегративное качество, включающее следующие компоненты:

- положительное эмоциональное отношение к деятельности (эмоционально-смысловой компонент);
- наличие мотивов для осуществления деятельности (мотивационный компонент);
- сформированность необходимых умений для осуществления деятельности (инструментальный компонент).

Включение младших школьников в оценочную и самооценочную деятельность по предложенным критериям, позволяет развивать рефлексию, способствует проявлению субъектности младшего школьника в социальном творчестве, способствует саморазвитию, обогащению смыслов социального творчества.

Оценочный лист «Я-Орленок» заполняется после прохождения каждого из треков.



Для проведения коррекции самооценки обучающегося, осознания объективных трудностей и достижений в проявлении социальной активности, педагог может предложить обсудить в групповой работе вклад каждого в коллективное творческое дело.

Корректное обсуждение полученных результатов по реализации программы возможно и на родительских собраниях, индивидуальных консультациях с родителями обучающихся. Обсуждение выставленных учениками оценки собственной работы в группе, участие в проведении общего дела может сопровождаться выставлением оценок родителями обучающихся, тем, как они видят и воспринимают своего ребенка, понимают, насколько он может взаимодействовать со своими сверстниками, какими личностными качествами обладает. Подобная работа будет способствовать включенности родителей учеников в воспитательный процесс, актуализации развития социальной активности, поддержке родителями реализации программы.

Информативным дополнительным материалом для оценки реализации программы, развития социальной активности младших школьников могут стать фото, видео отчеты по реализации треков. Фото (видео) наблюдение позволит увидеть включенность каждого обучающегося в подготовку и проведение совместного коллективного дела, эмоциональное отношение к происходящему, проанализировать взаимодействие в группе, классе, выявить интересы и предпочтения ученика. Анализ визуальных средств диагностики с первого по последний трек, кроме того, позволяет педагогу изучить динамику развития социальной активности каждого ученика, станет наглядным и информативным материалом в работе с родителями обучающихся, оценке сформированности метапредметных и личностных результатов.

Анализ результативности реализации программы позволит педагогу:

- оценить уровень сформированности личностных результатов;
- оценить сформированность УУД;
- определить неформальных лидеров класса и продолжить работу с активом;
- изучить интересы и предпочтения учеников, с учетом которых сформировать перечень постоянных и временных поручений;
- изучить психологический климат в классе.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому введение в программу «Орлята России», знакомство треками для ребят 1 класса начинается со 2-ого семестра 1-ого триместра. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в 1 классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Триместр	Деятельность	Даты	Комментарии
1 семестр 1 триместра	Игровые занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность,	6, 13, 20, 27 сентября	В первом триместре решается ряд главных задач: Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного

	мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.		процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».
	Вводный «Орляцкий урок» для 1 класса	4 октября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе
Каникулы с 7 октября по 13 октября			
2 семестр 1 триместра	«Орлёнок – Эрудит»	18, 25 октября, 1, 8, 15 ноября	Ко второму семестру первого триместра учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
Каникулы с 18 ноября по 24 ноября			
1-2 семестр 2 триместра	«Орлёнок – Мастер»	29 ноября, 6, 13, 20, 27 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса к новогоднему празднику/ участие в новогоднем классном И ольном празднике. Знакомство с профессиями.
Каникулы с 29 декабря по 8 января			
2 семестр 2 триместра	«Орлёнок – Доброволец»	10, 17, 24, 31 января	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая

			о тимуровском движении, в составе которого трудились их бабушки традиций помощи и участия.
2 семестр 2 триместра	«Орлёнок–Спортсмен»	7, 14 февраля	<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста.</p> <p>Рекомендуется к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p>
Каникулы с 17 февраля по 24 февраля			
1 семестр 3 триместра	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	28 февраля, 7, 14, 21 марта	<p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я–хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.</p>
Каникулы с 7 апреля по 13 апреля			
1-2 семестр 3 триместра	«Орлёнок– Эколог»	28 марта, 4, 18, 25 апреля	<p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения</p>

			различных экологических акций и пр.
Дополнительные каникулы для 1 класса с 1 мая по 11 мая			
2 семестр 3 триместра	«Орлёнок– Лидер»	16, 23, 30 мая	Трек «Орлёнок–Лидер» является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

## КТП

### 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
сентябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
сентябрь	«Правила настоящих друзей»	1
октябрь	Вводный орлятский урок	1

«Орлёнок– Эрудит»		
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1
октябрь	«Эрудит–это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом–книгой»	1
ноябрь	«Подведем итоги»	1
«Орлёнок– Мастер»		
ноябрь	«Мастер–это...»	1
декабрь	«Мир мастеров»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза...»	1
декабрь	«Классная ёлка»	1
декабрь	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок–Доброволец»		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
январь	«Доброволец–это доброе сердце»	1
январь	«Волонтерское движение»	
«Орлёнок–Спортсмен»		
февраль	«Утро мы начнём с зарядки»	1
февраль	«Весёлы естарты»	1
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»		
февраль	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1
март	«Историческое чаепитие»	1

март	«История школы–моя история»	1
март	«Поход в музей»	1
«Орлёнок– Эколог»		
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«День Земли»	1
апрель	«Орлята –экологи»	1
«Орлёнок–Лидер»		
май	«Лидер–это...»	1
май	«С командой действую!»	1
май	«Мы дружный класс». Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1

### Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. <http://government.ru/rugovclassifier/850/events/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598).
3. Дубов И.Г. Социально-психологические аспекты активности [Текст]/ И.Г. Дубов. - М.; СПб.: Нестор-История, 2012.- 536 с.
4. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы [Текст] / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 5. С. 72—80.
5. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений [Текст]/ В.В. Зинченко. - Новокузнецк: Изд-во НГПУ, 2015.
6. Левшина С.В., Сеницына А.И. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования [Текст] / С.В. Левшина / Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
7. Леонтьев В.Г. Психологические источники активности личности [Текст] / В.Г. Леонтьев / Новосибирск - Изд-во НГПУ, 2004.
8. Палаткина Г.В., Азизова Л.В. Структурные компоненты социальной активности [Текст] / Г.В.Палаткина // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. - 2012. № 7. С. 85-87.

9. Ситаров В.А., Маралов, В.Г.. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) [Текст] / В.А. Ситаров//Проблемы педагогики и психологии. - №4, 2015, С.165-175
10. Тулебаева А.А. Основные факторы, влияющие на развитие социальной активности ученика в коллективе [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. Социальные науки. №11, 2015  
<https://journalpro.ru/articles/osnovnye-factory-vliayushchie-na-formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-uchenika-v-kollektive/>
11. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы [Текст] / Р.М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. Т. 15. № 4. С. 379-394

