

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10»

Рассмотрена и утверждена
на заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. № 102

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ОРЛЯТА РОССИИ»

1 дополнительный класс

Учитель: Крючкова О.В.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года (Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022));
- федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- Рабочей программы воспитания ОГБОУ «Школа № 10».

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах ФГОС НОО ОВЗ, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет

применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания адаптированных программ общего образования.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю: 1 дополнительный класс - 33 недели.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности 1 дополнительный класс

Логика построения Программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Трек - от англ. track [træk] — «след, курс, трасса», рассматривается нами как направление развития обучающегося, как приоритетность направленности на формирование тех или иных ценностей.

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) — 1–2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности,

организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. П. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
Вводное занятие «Мы – Орлята»	Знакомство с программой, наставниками-старшеклассниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой	Команда Дружба Творчество
«Орлёнок-эрудит»	Формирование интереса к научному знанию исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
«Орлёнок-Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России	Родина Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное	Природа Красота Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса	Команда Дружба
«Орлёнок-Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту	Здоровье Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому	Милосердие Забота Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры	Природа Родина

Перед началом работы по программе «Орлята России» и реализации модулей (треков) происходит знакомство младших школьников с тем, кого называют Орлятами, откуда произошло это название, что оно означает, рассказываем о Всероссийском детском центре «Орленок», показываем символы Орлят, слушаем орлятские песни.

В зависимости от целей, задач и содержания занятия, а также возрастных особенностей и возможностей обучающихся используются следующие формы занятий: занятие-игра, занятие-сказка, занятие-беседа, занятие-КТД, занятие-спортивное соревнование, занятие-викторина.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством

педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимного уважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение

применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В 1 дополнительном классе для оценки результативности программы используется Оценочный лист «Я-Орленок».

Слова учителя:

«Дорогие друзья! В нашем классе задумываются и реализуются различные интересные дела. Вместе со своими одноклассниками вы пробуете себя в разных ролях: Эрудита, Хранителя, Мастера, Лидера, Спортсмена, Добровольца и Эколога, поэтому программа, по которой вы занимаетесь построена в виде Треков (направлений для движения и развития). Каждый Трек заканчивается коллективным творческим делом, которое вы готовите и проводите вместе со своими одноклассниками.

Предлагаю оценить себя, свою активность, свой вклад, который вы внесли в общее дело.

Для того, чтобы получить более правдивую оценку, после попросите оценить свою деятельность в подготовке общего дела своих товарищей по команде, в которой вы работали или одноклассников. Проанализируйте и сделайте выводы – что вам нужно развивать в себе для того, чтобы успешно работать в команде и решать общие задачи, можно это обсудить с родителями и друзьями. Надеюсь, что советы и выводы вам помогут стать еще успешнее.

Инструкция по заполнению таблицы: используй для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:

- красный — оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;
- желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;
- синий — плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет».

	Трек Орленок-Эрудит	Трек Орленок-Хранитель	Трек Орленок-Мастер	Трек Орленок-Лидер	Трек Орленок-Спортсмен	Трек Орленок-Доброволец	Трек Орленок-Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела	★	★	★	★	★	★	★
Было интересно выполнять различные							

роли в группе	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Я бы снова хотел участвовать в общем деле	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Мне было легко общаться в команде	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
У меня появились новые друзья и знакомые	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Я умею работать в команде	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

Целью проведения оценки и самооценки по предложенным критериям является изучение результативности проведенных занятий по каждому из модулей (треков), а именно готовности младшего школьника к проявлению социальной активности, которая понимается как интегративное качество, включающее следующие компоненты:

- положительное эмоциональное отношение к деятельности (эмоционально-смысловой компонент);
- наличие мотивов для осуществления деятельности (мотивационный компонент);
- сформированность необходимых умений для осуществления деятельности (инструментальный компонент).

Включение младших школьников в оценочную и самооценочную деятельность по предложенным критериям, позволяет развивать рефлекссию, способствует проявлению субъектности младшего школьника в социальном творчестве, способствует саморазвитию, обогащению смыслов социального творчества.

Оценочный лист «Я-Орленок» заполняется после прохождения каждого из треков. Для проведения коррекции самооценки обучающегося, осознания объективных трудностей и достижений в проявлении социальной активности, педагог может предложить обсудить в групповой работе вклад каждого в коллективное творческое дело.

Корректное обсуждение полученных результатов по реализации программы возможно и на родительских собраниях, индивидуальных консультациях с родителями обучающихся. Обсуждение выставленных учениками оценки собственной работы в группе, участие в проведении общего дела может сопровождаться выставлением оценок родителями обучающихся, тем, как они видят и воспринимают своего ребенка, понимают, насколько он может взаимодействовать

со своими сверстниками, какими личностными качествами обладает. Подобная работа будет способствовать включенности родителей учеников в воспитательный процесс, актуализации развития социальной активности, поддержке родителями реализации программы.

Информативным дополнительным материалом для оценки реализации программы, развития социальной активности младших школьников могут стать фото, видео отчеты по реализации треков. Фото (видео) наблюдение позволит увидеть включенность каждого обучающегося в подготовку и проведение совместного коллективного дела, эмоциональное отношение к происходящему, проанализировать взаимодействие в группе, классе, выявить интересы и предпочтения ученика. Анализ визуальных средств диагностики с первого по последний трек, кроме того, позволяет педагогу изучить динамику развития социальной активности каждого ученика, станет наглядным и информативным материалом в работе с родителями обучающихся, оценке сформированности метапредметных и личностных результатов.

Анализ результативности реализации программы позволит педагогу:

- оценить уровень сформированности личностных результатов;
- оценить сформированность УУД;
- определить неформальных лидеров класса и продолжить работу с активом;
- изучить интересы и предпочтения учеников, с учетом которых сформировать перечень постоянных и временных поручений;
- изучить психологический климат в классе.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1 дополнительного класса начинается со 2-ого семестра 1-ого триместра. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в 1 дополнительном классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Триместр	Деятельность	Даты	Комментарии
1 семестр 1 триместра	Игровые занятия для: - вхождения ребёнка в ритми атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.	1, 8, 15, 22, 29 сентября	В первом триместре решается ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».
	Вводный «Орлятский урок» для 1 доп. класса	6 октября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе
Каникулы с 9 октября по 15 октября			

2 семестр 1 триместра	«Орлёнок – Эрудит»	20, 27 октября, 3, 10, 17 ноября	Ко второму семестру первого триместра учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
Каникулы с 20 ноября по 26 ноября			
1 семестр 2 триместра	«Орлёнок – Мастер»	1, 8, 15, 22, 29 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класск новогоднему празднику / участиев новогоднем классном и школьном празднике
Каникулы с 30 декабря по 8 января			
2 семестр 2 триместра	«Орлёнок – Доброволец»	12, 19, 26 января	Тематика трека актуальна круглыйгод. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в составекоторого трудились их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.
1 семестр 3 триместра	«Орлёнок – Спортсмен»	2, 9 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста. Рекомендуется к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
Каникулы с 12 февраля по 18 февраля			

1 семестр 3 триместра	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	22 февраля, 1, 15, 22, 29 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование важных дат: Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
Каникулы с 1 апреля по 7 апреля			
2 семестр 3 триместра	«Орлёнок – Эколог»	12, 19, 26 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
Дополнительные каникулы для 1 доп. класса с 29 апреля по 5 мая			
2 семестр 3 триместра	«Орлёнок – Лидер»	10, 17, 24, 31 мая	Трек «Орлёнок – Лидер» является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

КТП
1 дополнительный класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1

сентябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
сентябрь	«Правила настоящих друзей»	1
октябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1
октябрь	«Эрудит – это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
ноябрь	«Подведем итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
декабрь	«Класс мастеров»	1
декабрь	«Классная ёлка»	1
декабрь	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Утро мы начнём с зарядки»	1
февраль	«Весёлые старты»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
март	«Историческое чаепитие»	1
март	«История школы – моя история»	1
март	«Поход в музей»	1
март	«Поход в музей»	
«Орлёнок – Эколог»		
апрель	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
май	«Лидер – это...», «Я хочу быть лидером!»	1
май	«С командой действую!»	1
май	«Как становятся лидерами?»	1
май	«Мы дружный класс»	1

Подведение итогов		
мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		33

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. <http://government.ru/rugovclassifier/850/events/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598).
3. Дубов И.Г. Социально-психологические аспекты активности [Текст]/ И.Г. Дубов. - М.; СПб.: Нестор-История, 2012.- 536 с.
4. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы [Текст] / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 5. С. 72—80.
5. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений [Текст]/ В.В. Зинченко. - Новокузнецк: Изд-во НГПУ, 2015.
6. Левшина С.В., Сеницына А.И. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования [Текст] / С.В. Левшина / Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
7. Леонтьев В.Г. Психологические источники активности личности [Текст] / В.Г. Леонтьев / Новосибирск - Изд-во НГПУ, 2004.
8. Палаткина Г.В., Азизова Л.В. Структурные компоненты социальной активности [Текст] / Г.В.Палаткина // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. - 2012. № 7. С. 85-87.
9. Ситаров В.А., Маралов, В.Г.. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) [Текст] / В.А. Ситаров//Проблемы педагогики и психологии. - №4, 2015, С.165-175
10. Тулебаева А.А. Основные факторы, влияющие на развитие социальной активности ученика в коллективе [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. Социальные науки. №11, 2015
<https://journalpro.ru/articles/osnovnye-factory-vliayushchie-na-formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-uchenika-v-kollektive/>
11. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы [Текст] / Р.М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. Т. 15. № 4. С. 379-394.

