

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

для 3 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования, авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность» для 1-4 классов и ориентирована на целевые приоритеты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023 № 72654).

### **Общая характеристика курса**

**Функциональная грамотность обучающегося** – это способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а способности обучающегося добывать знания и применять полученные знания на практике.

Разработанная программа учитывает возрастные, общеучебные, психологические и речевые особенности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в частности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

**Цель программы:** *создание условий для развития функциональной грамотности.*

В программу входят четыре блока: «**Читательская грамотность**», «**Математическая грамотность**», «**Финансовая грамотность**» и «**Естественно-научная грамотность**».

*Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.*

Содержание программы блока «Читательская грамотность» предусматривает анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.*

Содержание блока «Математическая грамотность» предусматривает счёт предметов, составление числовых выражений и нахождение их значений, решение задач на нахождение части от числа, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, знакомство с ложными и истинными высказываниями.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.*

Содержание блока «Финансовая грамотность» предусматривает: знакомство с понятиями деньги, цена, товар, покупка, спрос, финансы, реклама, услуги; понимание и правильное использование экономических терминов; выполнение элементарных финансовых расчётов.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.*

Содержание блока «Естественно – научная грамотность» предусматривает: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; знакомство со свойствами воздуха, воды, соли; знакомство с физическими явлениями плавучесть, отражение.

### **Место курса в учебном плане и форма организации**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на **34 часа** и предполагает проведение **1 занятия в неделю**.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- библиотечные уроки;
- беседы;
- практические упражнения;
- КТД

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами курса «Функциональная грамотность» (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания курса «Функциональная грамотность» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий (далее УУД)**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **познавательные УУД:**

*базовые логические действия:*

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- ориентироваться в изученных понятиях;
- соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- осваивать способы решения проблемы творческого и поискового характера

*Работа с информацией:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки и представления информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в **явном виде**;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

#### **Регулятивные УУД**

*Самоорганизация:*

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении заданий

#### **Коммуникативные УУД**

*Общение:*

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек;
- с учетом специфики проявления речевого нарушения в соответствии с поставленной задачей корректно и аргументированно выражать свои мысли;

- строить устное диалогическое высказывание;
- слушать и понимать других

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на коррекционно-развивающем занятии: распределять роли;

- ответственно выполнять свою часть работы

**Личностные результаты** изучения курса «Функциональная грамотность» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта обучающихся в части:

**гражданско- патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**духовно-нравственное воспитания: духовно-нравственное воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
  - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих вред;

**ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих вред;

**ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Предметные результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов:**

**предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования научных выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность, увлечённость;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы**

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

| № п/п | Раздел                            | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности                               |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | <b>Читательская грамотность</b>   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; деловые беседы; практические упражнения |
|       |                                   | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                                   | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                                   | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                                   | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       |                                   | 1            | Эдуард Шим. Тяжелый труд.       |   |
|       |                                   | 1            | Полевой хомяк.                  |   |
|       |                                   | 1            | Про бобров.                     |   |
|       |                                   | 0,5          | Позвоночные животные.           |   |
|       | Итого                             | 8,5          |                                 |   |
| 2.    | <b>Математическая грамотность</b> | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные уроки, деловые беседы; практические упражнения |
|       |                                   | 1            | Медвежье, потомство.            |   |
|       |                                   | 1            | Про зайчат и зайчиху.           |   |
|       |                                   | 1            | Лисьи забавы.                   |   |
|       |                                   | 1            | Про крота.                      |   |
|       |                                   | 1            | Про ежа.                        |   |
|       |                                   | 1            | Про полевого хомяка.            |   |
|       |                                   | 1            | Бобры строители.                |   |
|       |                                   | 0,5          | Встреча друзей.                 |   |
|       | Итого                             | 8,5          |                                 |   |



|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
| 3. | <b>Финансовая грамотность</b>          | 1         | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки; деловые беседы; практические упражнения |
|    |  | 1         | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|    |  | 1         | Банковская карта.                       |   |
|    |  | 1         | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|    |  | 1         | Про кредиты.                            |   |
|    |  | 1         | Про вклады.                             |   |
|    |  | 1         | Ловушки для денег.                      |   |
|    |  | 1         | Такие разные деньги.                    |   |
|    | Итого                                  | 0,5       | Встреча друзей.                         |   |
|    | Итого                                  | 8,5       |   |   |
| 4. | <b>Естественно-научная грамотность</b> | 1         | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки; деловые беседы; практические упражнения |
|    |  | 1         | Лесные сладкоежки.                      |   |
|    |  | 1         | Про зайчишку и овощи.                   |   |
|    |  | 1         | Лисьи норы.                             |   |
|    |  | 1         | Корень часть растения.                  |   |
|    |  | 1         | Занимательные особенности яблока.       |   |
|    |  | 1         | Про хомяка и его запасы.                |   |
|    |  | 1         | Материал для плотин.                    |   |
|    | Итого                                  | 0,5       | Позвоночные животные.                   |   |
|    | Итого                                  | 8,5       |   |   |
|    | <b>Итого</b>                           | <b>34</b> |   |   |

#### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          |
|-------|---|-------------|-------------|----------|
|       |   |             | Теория      | Практика |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжелый труд.               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 22.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 23.   | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 24.   | Занимательные особенности яблока.       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 25.   | Полевой хомяк.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |                          |           |           |           |
|-----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 26. | Про полевого хомяка.     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Ловушки для денег.       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Про бобров.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30. | Бобры строители.         | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31. | Такие разные деньги.     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32. | Материал для плотин.     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33. | Позвоночные животные.    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34. | Встреча друзей.          | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>            | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |