

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. №102

**Рабочая программа**  
**учебного предмета математика**  
для 6 класса

Учителя: Абрамова Л.М.

Кожевникова Л.А.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);
4. Учебным планом ОГБОУ «Школа №10» на 2023-2024 учебный год.

### **Цели изучения предмета «Математика»**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### **Место учебного предмета**

В соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФАОП ООО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

### **Учебно-методическое, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса**

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Учебник «Математика 6» А.Г.Мерзляк, М.С.Якир, В.Б.Полонский, Москва 2018г, издательство «Вентана-Граф»;

2. Математика: 6-й класс: дидактические материалы: МЗ4 учебное пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 143, [1]с.: ил.

3. Е.В. Юрченко, Ел.В. Юрченко «Тесты. Математика 5-6 классы» - Москва: Дрофа, 2018;

4. Методическое пособие «Математика 6 класс», Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Москва, 2018г., «Вентана-Граф»;

5. Рабочая тетрадь №1 и №2 «Математика - 6 класс» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Москва, 2018г., «Вентана-Граф».

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

## **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета**

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений. В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим необходимо уделять большое внимание процессу формирования интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца. Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость "пошагового", постепенного обучения с использованием рисунков, схем, с применением различных способов трансформации или адаптации текста задачи.

Большое значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи. Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

#### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной

дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры

развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **Планируемые результаты изучения курса математики в 6 классе**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения **в 6 классе:**

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений,



осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

#### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

#### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

### **Тематическое планирование 6 класс, 5 часов в неделю, всего 170 часов**

№ п/п	Тема урока	Цифровые ресурсы
<b><i>Повторение за курс 5 класса – 5 часов</i></b>		
1	Действия с десятичными дробями	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	

3	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	
4	Проценты. Решение задач	
5	Решение уравнений	
<b>Глава 1. Делимость натуральных чисел – 18 часов</b>		
6	Делители числа	
7	Кратные числа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Признаки делимости на 10, на 5	
9	Признак делимости на 2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
10	Признак делимости на 9	
11	Признак делимости на 3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	Решение задач с применением признака делимости	
13	Простые и составные числа	
14	Наибольший общий делитель двух чисел	
15	Наибольший общий делитель нескольких чисел	
16	Нахождение наибольшего общего делителя чисел	
17	Взаимно простые числа	
18	Наименьшее общее кратное двух чисел	
19	Наименьшее общее кратное нескольких чисел	
20	Нахождение наименьшего общего кратного чисел	
21	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делители и кратные»	
22	Контрольная работа № 1 по теме «Делители и кратные»	
23	Коррекция знаний по теме «Делители и кратные»	
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби - 42 часа</b>		
24	Основное свойство дроби	
25	Сокращение дробей	
26	Несократимые дроби	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Формирование умений в сокращении дробей	
28	Сокращение дробных выражений	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
29	Приведение дробей к общему знаменателю	
30	Сравнение дробей	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
31	Расположение дробей в порядке возрастания (убывания)	
32	Сложение дробей с разными знаменателями	<a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a>
33	Вычитание дробей с разными знаменателями	
34	Сложение и вычитание смешанных чисел	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
35	Свойства сложения	
36	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
37	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
38	Умножение дроби на натуральное число	
39	Умножение дробей	
40	Умножение смешанных чисел	
41	Свойства умножения	
42	Решение задач на умножение дробей	

43	Нахождение дроби от числа	
44	Нахождение процента от числа	
45	Решение задач на нахождение дроби от числа	
46	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение обыкновенных дробей»	
47	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	
48	Коррекция знаний по теме «Умножение обыкновенных дробей»	
49	Взаимно обратные числа. Нахождение числа, обратного данному	
50	Деление дробей	
51	Деление смешанных чисел	
52	Решение уравнений	
53	Решение задач	
54	Формирование умений в делении обыкновенных дробей.	
55	Нахождение числа по заданному значению его дроби	
56	Решение задач	
57	Нахождение числа по его проценту	
58	Решение задач	
59	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	
60	Применение преобразования обыкновенных дробей в десятичные	
61	Бесконечные периодические десятичные дроби	
62	Формирование умений выполнять десятичное приближение обыкновенной дроби	
63	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление обыкновенных дробей»	
64	Контрольная работа № 4 по теме «Деление обыкновенных дробей»	
65	Коррекция знаний по теме «Деление обыкновенных дробей»	
<b>Глава 3. Отношения и пропорции – 28 часов</b>		
66	Отношения	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
67	Масштаб. Решение задач на масштаб	
68	Пропорции	
69	Основное свойство пропорции	
70	Формирование умений в применении ОСП. С.р.	
71	Процентное отношение двух чисел	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
72	Решение задач на проценты	
73	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Пропорция»	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
74	Контрольная работа № 5 по теме «Пропорция»	
75	Коррекция знаний по теме «Пропорция»	
76	Прямая пропорциональная зависимость	
77	Обратная пропорциональная зависимость	
78	Решение задач	
79	Деление числа в данном отношении	
80	Решение задач на пропорциональные части	
81	Самостоятельная работа	
82	Окружность	
83	Круг	

84	Построение окружности	
85	Длина окружности	
86	Площадь круга	
87	Цилиндр, конус, шар	
88	Столбчатые диаграммы	
89	Круговые диаграммы	
90	Решение задач с использованием диаграмм	
91	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг»	
92	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»	
93	Коррекция знаний по теме «Окружность и круг»	
<b>Глава 4. Рациональные числа и действия над ними – 74 часа</b>		
94	Положительные и отрицательные числа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
95	Координатная прямая	
96	Построение точек на координатной прямой	
97	Нахождение координат точек на координатной прямой	
98	Целые числа	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
99	Рациональные числа	
100	Модуль числа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
101	Модули противоположных чисел	
102	Решение уравнений с модулем	
103	Сравнение чисел с помощью координатной прямой	
104	Сравнение отрицательных чисел	
105	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Положительные и отрицательные числа»	
106	Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»	
107	Коррекция знаний по теме «Положительные и отрицательные числа»	
108	Сложение чисел с разными знаками	
109	Сложение двух отрицательных чисел	
110	Сумма противоположных чисел	
111	Самостоятельная работа	
112	Свойства сложения рациональных чисел	
113	Применение свойств сложения рациональных чисел	
114	Вычитание рациональных чисел	
115	Формирование умений в нахождении разности рациональных чисел	
116	Сравнение чисел по их разности	
117	Решение уравнений и задач	
118	Самостоятельная работа по теме «Вычитание рациональных чисел»	
119	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	
120	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	
121	Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	
122	Умножение чисел с разными знаками	
123	Умножение отрицательных чисел	

124	Умножении рациональных чисел
125	Самостоятельная работа
126	Свойства умножения рациональных чисел
127	Коэффициент
128	Применение свойств умножения в вычислениях
129	Распределительное свойство умножения
130	Раскрытие скобок
131	Приведение подобных слагаемых
132	Упрощение выражений
133	Деление чисел с разными знаками
134	Деление отрицательных чисел
135	Формирование умений в делении рациональных чисел
136	Решение уравнений
137	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
138	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
139	Коррекция знаний по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
140	Решение уравнений
141	Решение уравнений со скобками
142	Решение рациональных уравнений
143	Формирование умений в решении уравнений
144	Составление и решение уравнений
145	Самостоятельная работа
146	Решение задач с помощью уравнений
147	Задачи на площадь и периметр
148	Задачи на стоимость
149	Задачи на движение
150	Задачи на движение по реке
151	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Уравнения»
152	Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения»
153	Коррекция знаний по теме «Уравнения»
154	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых
155	Осевая симметрия
156	Построение фигур, симметричных относительно прямой
157	Центральная симметрия
158	Построение фигур, симметричных относительно точки
160	Параллельные прямые
161	Координатная плоскость.
162	Построение точек по заданным координатам
163	Построение геометрических фигур на координатной плоскости
164	Чтение графиков
165	Построение графиков
166	Коррекция знаний по теме «Координатная плоскость. Графики»
167	Итоговая контрольная работа

<i>Повторение и систематизация учебного материала – 3 часа</i>		
168	Действия с обыкновенными дробями	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
169	Решение текстовых задач	
170	Решение уравнений	