

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
Л. В. Губич
Приказ от 30.08.2024 г. № 116

Рабочая программа
учебного предмета история

для 5 класса

Учитель: Котягина Е. Н.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653), федеральной рабочей программой по учебному предмету «История», федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом «Об утверждении ФОП ООО» от 16 ноября 2022 г. N 993.

Данная программа обеспечивается линией учебно – методических комплектов УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы для 5-9 классов издательством «Просвещение».

Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории направлено на содействие социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Основные содержательные линии программы в V-IX (X) классах реализуются в рамках курсов – «История Древнего мира», «История России» и «Всеобщая история». Содержание обучения в 5 - 9 (10) классах соответствует содержанию обучения в соответствии с ФООП ООО.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 5 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи реализации ФАОП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на уроках истории по преодолению недостатков устной и письменной речи:

развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;

формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;

расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Краткая психолого – педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Основной недостаток обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- 3) темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Коррекционно – развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению

синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;

- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);

- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

- при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;

- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,

- задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов, развёрнутых устных и письменных ответов;

- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеотрекеры и др.);

- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;

- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории

древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Планируемые предметные результаты предусматривают специфику речевого развития обучающихся и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результатов

Осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При обучении детей с ОВЗ в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

1. Индивидуальная проверка.
2. Работа по карточкам.
3. Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
4. Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
5. Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).

6.Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам

Оценивание результатов

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированной образовательной программы по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Организация проектной и исследовательской деятельности:

Темы проектов для 5 класса.

- 1) История наших имен уходит корнями в древний мир.
- 2) Древнейшие виды письменности и их дешифровка.
- 3) История открытия гробницы фараона Тутанхамона.
- 4) История крылатых выражений.
- 5) Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).
- 6) История в лицах. Александр Македонский.
- 7) Философы Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
- 8) Медицина в Древнем мире.
- 9) История костюма разных народов Древнего мира.
- 10) Спорт и физическая культура в Древнем мире.
- 11) Цветы в греческих мифах.
- 12) Китай – родина шелка и бумаги.
- 13) Буддизм - самая ранняя мировая религий.
- 14) Семь чудес света (заочное путешествие)
- 15) Сказка становится былью (открытие Троп).
- 16) Мудрецы Древней Греции (Солон, Пифагор, Фалес).

- 17) Законы джунглей в сказке Редьярда Киплинга «Маугли» и законы Спарты (сравнительный анализ).
- 18) «Живые ископаемые» (о племени бушменов в пустыне Калахари).
- 19) Кто такие этруски?
- 20) История Олимпийских игр.
- 21) Театр в Древней Греции – «школа для взрослых»
- 22) Римский календарь.
- 23) Римская армия.
- 24) Пунические войны. Битва при Каннах
- 25) Великая Китайская стена.
- 26) Зрелища в Древнем Риме.

**Тематическое планирование
курса История Древнего мира
(68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	ОЭР
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54]]
Жизнь первобытных людей Глава 1. Первобытные собиратели и охотники			
2	Счет лет в истории	1	http://school-cjlllection.edu.ru/
3	Древнейшие люди. Историческая карта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]]
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]]
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380]]
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]]
7	Появление неравенства и знати.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]]
8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	
Древний Восток От первобытности к цивилизации Глава 4. Древний Египет			
9	Государство на берегах Нила	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244]]

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fa244]]	ЦОК
11	Жизнь египетского вельможи.	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fa244]]	ЦОК
12	Военные походы фараонов	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fadfc]]	ЦОК
13	Религия древних египтян	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fb130]]	ЦОК
14	Искусство Древнего Египта	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fb324]]	ЦОК
15	Письменность и знания древних египтян	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fb324]]	ЦОК
16	Повторение по теме: «Древний Египет»	1		
Глава 5. Западная Азия в древности				
17	Древнее Двуречье	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fb540]]	ЦОК
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fb540]]	ЦОК
19	Финикийские мореплаватели	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc]]	
20	Библейские сказания	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fc26a]]	ЦОК
21	Древнееврейское царство	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fc26a]]	ЦОК
22	Ассирийская держава. Возникновение державы Ахеменидов	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fbac2]]	ЦОК
23	Персидская держава «царя царей»	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]	ЦОК
Глава 6. Индия и Китай в древности				
24	Природа и люди Древней Индии	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]	ЦОК
25	Индийские касты	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]	ЦОК
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	http://www.rusedu.ru/subcat_32.html	
27	Первый властелин единого Китая. Китай при династии Хань	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fd07a]]	ЦОК
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1		
Древняя Греция				
Глава 7. Древняя Греция				

29	Греки и критяне	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fd5c0]]	ЦОК
30	Микены и Троя	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/863fd5c0]]	ЦОК
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640a770]]	ЦОК
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640a770]]	ЦОК
33	Религия древних греков	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640b990]]	ЦОК
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	http://www.ellada.spb.ru/	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640aae0]]	ЦОК
36	Древняя Спарта	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640afcc]]	ЦОК
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640aae0]]	ЦОК
38	Олимпийские игры в древности	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640bcf6]]	ЦОК
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640b1ca]]	ЦОК
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640b1ca]]	ЦОК
Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640b508]]	ЦОК
42	В городе богини Афины	1	/[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640bcf6]]	ЦОК
43	В афинских школах и гимназиях.	1	/[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640bb16]]	ЦОК
44	В театре Диониса	1	/[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640bb16]]	ЦОК
45	Афинская демократия при Перикле	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640ae32]]	ЦОК
Глава 10. Македонские завоевания в 4 в. До н.э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640be72]]	ЦОК

47	Поход Александра Македонского на Восток	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640c002]]	ЦОК
48	В Александрии Египетской	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640c002]]	ЦОК
49	Обобщение по разделу: «Древняя Греция».	1		
Древний Рим				
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				
50	Древнейший Рим	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8640c1c4]]	ЦОК
51	Завоевание Римом Италии	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/886460aa]]	ЦОК
52	Устройство Римской республики	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/886465e6]]	ЦОК
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья				
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88646848]]	ЦОК
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88646848]]	ЦОК
55	Рабство в Древнем Риме	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88646c1c]]	ЦОК
Глава 13. Гражданские войны в Риме				
56	Земельный закон братьев Гракхов. Начало гражданских войн	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88646e7e]]	ЦОК
57	Восстание Спартака	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88646faa]]	ЦОК
58	Единовластие Цезаря	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/886470f4]]	ЦОК
59	Установление империи	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/886473ba]]	ЦОК
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры				
60	Соседи Римской империи	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/886474dc]]	ЦОК

61	Рим при императоре Нероне		[[Библиотека https://m.edsoo.ru/886474dc]]	ЦОК
62	Первые христиане и их учение	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88647716]]	ЦОК
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88647608]]	ЦОК
64	Вечный город и его жители	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88647d4c]]	ЦОК
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				
65	Римская империя при Константине	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/88647838]]	ЦОК
66	Взятие Рима варварами	1	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/8864795a]]	ЦОК
67- 68	Итоговое повторение	2		