

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 10»**

Рассмотрен и утверждён на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа  
учебного предмета русский язык  
для 8 класса**

Учитель: Гудкова Н. М.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерной программой по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

### Цели изучения предмета «Русский язык»

Цели и задачи направлены на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2012;
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 8 класса. Составители Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2012;
3. Методическое пособие по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Изд-во «Просвещение», 2012;

4. Комплексный анализ текста в 8 классе под редакцией Е.А. Влодавской. М. Изд-во «Экзамен», 2012.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

### **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык»**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия,

влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

## **Содержание учебного предмета**

### **Русский язык в современном мире (1 час)**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)**

Повторение изученного материала в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 часов)**

Повторение пройденного материала о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (2 часа)**

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

### **Главные члены предложения (10 часов)**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения (6 часов)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения (11 часов)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим

(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Однородные члены предложения (11 часов)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

#### **Обособленные члены предложения (13 часов)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

#### **Обращение. Вводные и вставные конструкции (4 часа + 8 часов)**

Обращение. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

#### **Чужая речь (9 часов)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Предметные результаты:**

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. Понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

- входной контроль в начале и в конце четверти;
  - текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Основными формами проведения занятий являются:**

1. Урок открытия нового знания;
2. Урок отработки умений и рефлексии;
3. Урок систематизации знаний;
4. Урок развивающего контроля.

**Оценивание результатов освоения программы**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Допускается индивидуальное оценивание письменных и устных работ.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык». 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Русский язык в современном мире – 1 час</b>			
1	Русский язык в современном мире	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/</a>
<b>Повторение изученного в 7 классе – 10 часов</b>			
2	Пунктуация и орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/</a>
3	Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	
5	Тренировочные упражнения по теме: "Сложное предложение"	1	
6	Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	
7	Тренировочные упражнения по теме: "Буквы н-ни в суффиксах прил., прич., нар."	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/</a>
8	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи	1	
9	Тренировочные упражнения по теме: "Слитное и раздельное написание не с различными частями речи"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/</a>
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
11	Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/</a>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 9 часов</b>			
12	Основные единицы синтаксиса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/main/</a>
13	Текст как единица синтаксиса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/</a>
14	Предложение как единица синтаксиса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main</a>
15	Словосочетание как единица синтаксиса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/</a>
16	Виды словосочетаний (согласование,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>



	управление, примыкание)		/1618/main/
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	
18	Синтаксический разбор словосочетаний (по тексту «Изумление» Е.Ф. Маркина)	1	
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
20	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Простое предложение – 2 часа</b>			
21	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/</a>
22	Интонация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/</a>
<b>Главные члены предложения – 10 часов</b>			
23	Подлежащее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/</a>
24	Способы выражения подлежащего сказуемого	1	
25	Классификация сказуемых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/</a>
26	Простое глагольное сказуемое	1	
27	Составное глагольное сказуемое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/main/</a>
28	Составное именное сказуемое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/</a>
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/</a>
30	Повторение по теме «Главные члены предложения» (по тексту «Мужичок» А.П. Хлуденева)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
32	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Второстепенные члены предложения – 6 часов</b>			
33	Роль второстепенных членов предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>
34	Дополнение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>
35	Определение	1	
36	Приложение. Знаки препинания при	1	

	приложения		
37	Обстоятельство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a>
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения (по тексту «Песня цыганки» Я.П. Полонского)	1	
<b>Односоставные предложения – 11 часов</b>			
39	Главный член односоставного предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/</a>
40	Назывные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a>
41	Определенно-личные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/</a>
42	Неопределенно-личные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a>
43	Безличные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a>
44	Неполные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/</a>
45	Нераспространённые и распространённые простые предложения	1	
46	Синтаксический разбор предложения (по тексту «Утиная Школа» Г.Д. Рыженкова)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/</a>
47	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	
48	Контрольное тестирование по теме «Односоставное предложение»	1	
49	Анализ контрольного тестирования	1	
<b>Простое осложненное предложение – 1 час</b>			
<b>Понятие о простом осложненном предложении</b>			
50	Понятие об осложненном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a>
<b>Однородные члены предложения – 11 часов</b>			
51	Понятие об однородных членах предложения	1	
52	Однородные и неоднородные определения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</a>
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	
54	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/</a>
55	Обобщающие слова при однородных членах	1	

56	Знаки препинания при обобщающих словах	1	
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (по тексту «В пургу» А.И. Осипова)	1	
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
61	Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/</a>
<b>Обособленные члены предложения – 13 часов</b>			
62	Понятие об обособленности (обособленные определения, обстоятельства)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>
63	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах	1	
64	Обособленные уточняющие члены предложения	1	
65	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>
66	Знаки препинания в предложении с союзом как	1	
67	Предложения с вводными конструкциями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>
68	Предложения со вставными конструкциями	1	
69	Предложения с обращениями	1	
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения (по тексту «Лебяжий пух» Н.А. Родина)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>
71	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения	1	
72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	

74	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
<b>Обращение – 4 часа</b>			
75	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>
76	Выделительные знаки препинания при обращении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>
77	Контрольное тестирование по теме «Обращение»	1	
78	Анализ контрольного тестирования	1	
<b>Вводные и вставные конструкции – 8 часов</b>			
79	Вводные конструкции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a>
80	Группы вводных слов и сочетаний слов по значению	1	
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/</a>
82	Предложения со вставными конструкциями (вставные слова, словосочетания, предложения)	1	
83	Междометия в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>
84	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	
85	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>
86	Анализ контрольного тестирования	1	
<b>Чужая речь – 9 часов</b>			
87	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи	1	
88	Прямая и косвенная речь	1	
89	Знаки препинания при прямой речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/</a>
90	Тренировочные упражнения по теме: "Знаки препинания при прямой речи"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/</a>

91	Диалог	1	
92	Рассказ. Цитата. Правила цитирования	1	
93	Повторение по теме «Чужая речь» (по тексту «Сила жизни» Г.Д. Рыженкова)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a>
94	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь»	1	
95	Анализ контрольного тестирования	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 7 часов</b>			
96	Синтаксис и морфология. Морфологические нормы	1	
97	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи	1	
98	Синтаксис и орфография	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1399213">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1399213</a>
99	Орфоэпический минимум	1	
100	Тренировочные упражнения по теме: "Повторение изученного в 8 классе"	1	
101	Итоговое тестирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a>
102	Анализ итогового тестирования	1	