

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
Л. В. Губич  
Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа**  
**учебного предмета технология**

для 8 класса

Учитель: Калабухова Е. Н.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г) Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2017 г.

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью

науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями

по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

#### **Место предмета «Технология» в учебном плане.**

Предмет «Технология» в 8 классе согласно учебному плану изучается в объеме 2 часа в неделю. Общее количество в год составляет 68 час.

#### **Краткая психолого – педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Основной недостаток обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- 3) темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

#### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся с ТНР интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и др.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов, как индивидуально, так и коллективно. Часть заданий направлена на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Содержание учебного предмета Технология способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

- частичного перераспределения учебных часов между модулями и темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;
- развернутого комментирования записей и действий;
- оказания индивидуальной помощи обучающимся;
- иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;
- алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;
- уменьшения объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной

деятельности. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие опико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Кулинария – 6 часов.**

Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях. Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Инструменты, приспособления и продукты, используемые для приготовления мучных изделий. Способы проверки качества продуктов. Технология приготовления блюд из теста.

#### **Создание изделий из поделочных материалов. – 6 часов**

2 вида изготавливаемых искусственных цветов из ткани. Инструменты и приспособления.

ТБ, Подготовка ткани.

#### **Создание изделий из текстильных материалов – 18 часов.**

История моды. Понятия силуэт и стиль. Виды поясных изделий, их характеристика. Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. История юбки в русском костюме. Конструирование и моделирование прямой, клинковой и конической юбок. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани. Разметка припусков на швы. Обработка вытачек, складок, застежек, верхнего и нижнего срезов юбки.

#### **Технология исследовательской и опытнической деятельности - 4 часа.**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Изготовление изделий ДПИ для украшения интерьера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и

сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;



выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

*Нормы оценок за устный ответ*

## **Оценка устных ответов**

### **Оценка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### **Оценка «2»**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### ***Примечание***

• По окончании устного ответа, обучающегося педагогом, проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

• Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

## **Оценка выполнения практических работ**

### **Оценка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

– допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

– имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### ***Примечание.***

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

- В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

### Календарно-тематическое планирование 8-й класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	ЭОР
1-2	<b>Кулинария (18 часов)</b> Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии Физиология питания.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/20994/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody-vitaminy.html">http://fcior.edu.ru/card/20994/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody-vitaminy.html</a>
3-4	Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества. Гигиена питания	<a href="http://fcior.edu.ru/card/26644/principy-racionalnogo-pitaniya-raschet-kaloriynosti-blyud.html">http://fcior.edu.ru/card/26644/principy-racionalnogo-pitaniya-raschet-kaloriynosti-blyud.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/26692/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/26692/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>
5-6	Основные продукты питания. Правила здорового питания	<a href="http://fcior.edu.ru/card/21016/principy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/21016/principy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya.html</a> -
7-8	Сервировка стола. «Этикет Подборка столового белья и посуды для сервировки стола»	<a href="http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html">http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/14928/priemy-skladyvaniya-salfetok-liliya-i-artishok.html">http://fcior.edu.ru/card/14928/priemy-skladyvaniya-salfetok-liliya-i-artishok.html</a> -
9-10	Приготовление блюд из теста. Приготовление домашнего печенья	<a href="http://fcior.edu.ru/card/21203/prigotovlenie-izdeliy-iz-polufabrikata-sloenogo-testa.html">http://fcior.edu.ru/card/21203/prigotovlenie-izdeliy-iz-polufabrikata-sloenogo-testa.html</a> <a href="http://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848/">http://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848/</a>
11-12	Пельмени и вареники. Приготовление вареников	<a href="http://kuking.net/">http://kuking.net/</a> <a href="http://sc1173.narod.ru/tehn-med.html">http://sc1173.narod.ru/tehn-med.html</a>
13-14	Приготовление пищи при минимуме тепловой обработки. Характеристика блюд из яблок.	<a href="http://kuking.net/">http://kuking.net/</a>
15-16	Яблоки печеные. Приготовление и подача суфле яблочного.	<a href="http://kuking.net/">http://kuking.net/</a>
17-18	Чай, его пищевая ценность Сервировка стола к чаю	<a href="http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm">http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm</a>
19-20	<b>Создание изделий из поделочных материалов (10 часов)</b> Поделки из пластиковых бутылок Подготовка материала	<a href="http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/">http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/</a>

21-22	Изготовление поделки Декорирование поделки	<a href="http://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848/">http://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848/</a>
23-24	Плетение из газетных трубочек Изготовление подставки под горячее	<a href="https://tytpodelki.ru/podelki-iz-gazetnyx-trubochek/">https://tytpodelki.ru/podelki-iz-gazetnyx-trubochek/</a>
25-26	Изготовление корзины Декорирование корзины	<a href="https://tytpodelki.ru/podelki-iz-gazetnyx-trubochek/">https://tytpodelki.ru/podelki-iz-gazetnyx-trubochek/</a>
27-28	Вышивание лентами Изготовление панно	<a href="https://www.livemaster.ru/masterclasses/vyshivka/vyshivka-lentami">https://www.livemaster.ru/masterclasses/vyshivka/vyshivka-lentami</a>
29-30	<b>Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)</b> Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки	<a href="http://fcior.edu.ru/card/26632/izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-yubki.html">http://fcior.edu.ru/card/26632/izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-yubki.html</a> -
31-32	Конструирование конической и клиньювой юбки Построение чертежа прямой юбки	<a href="http://fcior.edu.ru/card/26678/konstruirovanie-konicheskoy-yubki.html">http://fcior.edu.ru/card/26678/konstruirovanie-konicheskoy-yubki.html</a>
33-34	Моделирование юбок Выполнение эскиза	<a href="http://fcior.edu.ru/card/26727/konstruirovanie-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html">http://fcior.edu.ru/card/26727/konstruirovanie-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html</a> -
35-36	Раскройные работы Сметочные работы	<a href="http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovanie-yubok-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovanie-yubok-prakticheskie-zadaniya.html</a>
37-38	Последовательность подготовки юбки к примерке. Регулирование длины	<a href="https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki">https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki</a>
39-40	Обработка вытачек Обработка складок и боковых швов.	<a href="https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki">https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki</a>
41-42	Обработка застежки в боковом шве Вшивание «молнии»	<a href="https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki">https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki</a>
43-44	Обработка пояса Обработка верхнего среза юбки	<a href="https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki">https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki</a>
45-46	Обработка нижнего среза юбки Обработка петли и пришивание пуговицы	<a href="https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki">https://patterneasy.com/article/bazovaya-pryamaya-yubka-instrukciya-po-poshivu-i-pechati-vykroyki</a>
47-48	Моделирование плечевого изделия Построение чертежа основы блузки.	<a href="http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo">http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo</a>
49-50	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки Раскрой платья	<a href="http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo">http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo</a>
51-52	Раскройные работы	<a href="http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo">http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo</a>

	Сметочные работы	<a href="http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo">abotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo</a>
53-54	Обработка деталей с кокетками. Окончательная отделка изделия.	<a href="http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo">http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo</a>
55-56	Обработка подкройной обтачкой. Отделка лёгкой одежды	<a href="http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo">http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-v-8-klasse-modelirovanie-plechevogo</a>
57-58	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности (12 часов)</b> Значение изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера	- <a href="http://festival.1september.ru/articles/622099/">http://festival.1september.ru/articles/622099/</a>
59-60	Декоративно-прикладное искусство рязанского края Лучшие идеи креативного декора	<a href="http://r062.com/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-ryazanskogo-kрая.html">http://r062.com/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-ryazanskogo-kрая.html</a>
61-62	Выбор идеи Подготовка материала	<a href="http://zen-designer.ru/articles/105-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-interere">http://zen-designer.ru/articles/105-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-interere</a>
63-64	Изготовление изделий ДПИ для украшения интерьера	<a href="http://zen-designer.ru/articles/105-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-interere">http://zen-designer.ru/articles/105-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-interere</a>
65-66	Продолжение работы над изделием	
67-68	Защита проекта	