

Рассмотрена и утверждена  
на заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Губич  
Приказ от 30.08.2024 г. №116

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**АООП НОО** для обучающихся с ТНР

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел 1. Целевой</b> .....	5
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Направления воспитания.....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
<b>Раздел 2. Содержательный</b> .....	11
Уклад общеобразовательной организации.....	11
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
<b>Раздел 3. Организационный</b> .....	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	44
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОГБОУ «Школа № 10»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809) ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) ;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400) ;
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года (Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса

всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **цель воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Школа №10»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Школа № 10»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ОГБОУ «Школа № 10» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

<p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2. 1. Уклад общеобразовательной организации

Здание школы № 10 – памятник архитектуры XIX века. Старейшая его часть – правая – была построена в 1836 году. Изначально это был двухэтажный частновладельческий дом на Астраханской улице. В середине столетия хозяева здания сдавали его помещения для размещения различных казенных учреждений, в том числе – Управления Рязанского губернского воинского начальника. В располагавшемся во дворе флигеле находились квартиры некоторых служащих. В одной из служебных квартир при Управлении Рязанского губернского воинского начальника на ул. Астраханской (ныне Ленина, д. 29) в 1850-1870-х годах проживала семья военного писаря Павла Алексеевича Кравкова (1826-1910). Здесь родились и провели детские годы его сыновья, вписавшие ряд ярких страниц в историю отечественной науки.

В 1870-х годах дом был выкуплен городскими властями и подвергнут радикальной перестройке, в ходе которой приобрел современный архитектурный облик. В получившейся монументальной постройке разместили городское мужское четырехклассное училище. Это учебное заведение было преемником Главного народного училища, основанного в Рязани в 1786 году по указу императрицы Екатерины II. В здании на Астраханской улице оно располагалось вплоть до советской эпохи. В соответствии с декретом ВЦИК «О единой трудовой школе РСФСР» от 16 октября 1918 года городское мужское начальное училище было преобразовано в школу II ступени. В 1952 году располагавшейся в здании мужской семилетней школе № 5 II ступени был присвоен номер 10.

В 1977 году в школе № 10 открылись первые классы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 1985 году восьмилетняя общеобразовательная школа № 10 была реорганизована в специальную школу № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Школа № 10 — единственная в городе школа, где обучаются дети с проблемами устной и письменной речи. В настоящее время у нас получают образование 258 учеников, из них 7 учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам. Каждый ребенок включен в полноценный образовательный процесс, сочетающийся с коррекционным сопровождением. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся проживают во всех микрорайонах города и близлежащих районах области.

Разные дети, попадая в образовательное пространство, имеют возможность в соответствии с уровнем их психического развития двигаться индивидуальными маршрутами в познавательной, личностной, деятельностной сферах.

Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится так, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно.

Таким образом, миссия школы – создание воспитательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности школы как социального института.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Школа № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Школа № 10» являются следующие параметры:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, Есенинский день, День учителя, акция «Поклон вам, учителя-ветераны!», День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, акция «Поздравь ветерана», областные детские чтения «Кравковская весна», «Прощай, Букварь!», праздник окончания начальной школы, праздник Последнего звонка;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- школа традиционно поддерживает связь со своими выпускниками. Они частые гости образовательной организации. Участвуют в подготовке событий школьной жизни, встречаются с педагогами и обучающимися, оказывают содействие в развитии системы воспитания.

Воспитательная система школы строится на принципах общественно-ориентированного образования. С 2016 года в школе функционирует первичное отделение Российского движения школьников. С 2015 года на базе школы создан инклюзивный военно-патриотический клуб «Десантное братство», в состав которого входит отряд Юнармии. С 2021 года в школе создан волонтерский отряд «#ЯДОБРЫЙ». В 2022 году было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи и начала реализовываться программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В то же время существуют проблемные зоны в воспитательной системе. Ряд классов нуждается в активной работе по сплочению коллектива. По результатам исследования актуальной проблемой является негативное отношение подростков к самому себе, своему внутреннему миру.

#### ***Основные воспитывающие общности в школе:***

– детские (сверстников и разновозрастные). К таким общностям относятся орган ученического самоуправления Совет Первичного отделения «Движения Первых», органы самоуправления классов «Советы классов», ИВПК «Десантное братство» и др.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В нашей школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– Детско-взрослые. Это «Школьная служба медиации», в составе которой работают обучающиеся, педагоги и психолог; Совет школы, включающий в себя обучающихся, педагогов, родителей; школьный пресс-центр, Совет первичного отделения РДДМ.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. К ним относятся родительские комитеты, Совет профилактики, Совет отцов, творческие группы по подготовке событий школьной жизни. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; – инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; – внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; – быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; – побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В школе располагается мемориальный музей «Н.П. Кравков – выдающийся естествоиспытатель», основанный в 2009 г. решением педагогического. Цель создания музея – увековечение памяти Николая Павловича Кравкова (1865-1924), выдающегося учёного, основоположника отечественной фармакологии, академика, первого лауреата Ленинской

премии, а также популяризация знаменитой научной династии семьи Кравковых. Школьный мемориальный музей включает следующие разделы экспозиции: «Детские и юношеские годы Н.П. Кравкова», «Студенческие годы Н.П. Кравкова», «Стажировка за границей», «Научная работа Н.П. Кравкова», «Учителя и ученики Н.П. Кравкова», «Памяти академика», «Знаменитые родственники Н.П. Кравкова». Музей поддерживает отношения с кафедрой фармакологии РГМУ. Совет музея разыскал потомков семьи Кравковых, проживающих в Москве, которые посещают школьный музей, рассказывают учащимся о своих предках. Они подарили музею уникальные документы, книги, вещи членов семьи Кравковых. Один из потомков Кравковых – М.А. Российский, кандидат исторических наук, советник МИД РФ оказывает постоянную помощь музею: консультирует, привозит в дар свои сочинения – исследования о деятельности учёных Кравковых.

В ОГБОУ «Школа №10» активно развиваются школьные медиа, что способствует коммуникативной культуре школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Десяточка», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; репортажи и познавательные статьи;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьное телевидение «10TV», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж новостных сюжетов и познавательных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club164960348>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (ежегодные акции «Спасибо вам, Учителя!», «Завтрак для мамы», «Зарядка с



чемпионом», «Красный тюльпан», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», акции РДДМ, акции в поддержку участников СВО «Мы вместе»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Все мы здесь от А до Я большая школьная семья!», праздничные программы «Прощай, Букварь!», «Вот и стали мы на год взрослее!», «До свидания, начальная школа!», последний звонок, Выпускной вечер и др.) ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города, проходящие каждый понедельник в ходе церемонии поднятия флага РФ;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проект совместно с РРОВОО «Боевое братство» - «Солдат другой войны», проект совместно с Рязанским музеем путешественников «По залам музея», проект «Жизнь в стиле ЭКО»);

– вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (встречи с ветеранами локальных войн - представителями РРОВОО «Боевое братство», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Советского района, участие в фестивале «Читающий мир» в рамках сотрудничества с Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала в нашей школе проходит и через экскурсионную деятельность. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются через регулярные пешие прогулки в группе продленного дня, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями: в музей, в театр, на природу.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Летопись родного края», «Памятники Рязани», «Знаменитые земляки Рязанского края», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Рязанского края», «Школьный музей».

Направление «Летопись родного края» подразумевает изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней через реализацию социального проекта «История Рязани - история России».

Направление «Знаменитые земляки Рязанского края» реализуется через исследовательскую деятельность учащихся и создание проекта «Их именами названы улицы Рязани».

Направление «Культурное наследие» отражает изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни города.

Направление «Природное наследие» реализуется совместно с Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос».

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьное пространство состоит из нескольких зон с экспозициями-проектами: «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых», «Россия-страна возможностей», сопровождающимися двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайты проектов.

На первом этаже школы расположены стенд новостей, на котором размещается актуальная позитивная информация, связанная с праздниками, поздравлениями, важными событиями в жизни школы и стенд с активностями РДДМ.

В фойе школы находится также витрина, повествующая о наиболее ярких моментах творческой, спортивной и учебной жизни школы: дипломы, грамоты, кубки и призы.

На втором этаже школы установлен флашток с государственным флагом РФ, расположен стенд с государственной символикой. Всё это призвано акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем учебном заведении осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (украшение к тематическим праздникам, создание фотозон «Здравствуй, школа!», «Мой добрый учитель!», «Новогодняя витрина», «Письма с фронта», «Армейский чемоданчик»);
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (фотовыставка «Улыбнись, учитель!», выставки рисунков «Страна березового ситца», «Мы разные, но мы вместе», «Путешествуя по стране», «Флаг моего государства», выставка творческих работ «Моё культурное лето», «Семейные забавы»); фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

учениками;

- событийный дизайн – оформление пространства актового зала при проведении школьных праздников;

- оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (на этажах школы имеются стенды с государственной символикой РФ);

– каждый понедельник на втором этаже школы проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполняется гимн РФ.

В кабинетах, закреплённых за классами, каждый детский коллектив размещает свой классный уголок. Оформленный в начале учебного года, он постоянно пополняется событийным рядом и новой информацией. В процессе этой работы обучающие получают возможность проявить свои творческие способности, учатся уважительно относиться к труду.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

- в ОГБОУ «Школа № 10» созданы общешкольный родительский комитет и Совет школы, в который входят представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, комиссия по контролю, организации и качества питания учащихся;

- в сентябре 2024 г. создан Совет отцов;

- в течение учебного года проходят интерактивные общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в школьных педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями в школе – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совета Первичного отделения «Движения Первых»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Именно в первичных коллективах возможность проявить себя есть у каждого ребёнка. Наличие и функционирование системы самоуправления учащихся в классах позволяют строить и совершенствовать общешкольную систему, сплачивать коллективы учащихся, проявлять и развивать различные способности, повышать у обучающихся уверенность в себе, ответственность, коммуникабельность.

Обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом случае детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный; спортивный; культурный; трудовой; информационный).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Классное руководство**

Реализация в нашей школе воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

У каждого классного руководителя нашей школы разработана своя система воспитательной работы класса, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности в коллективе.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО ОВЗ:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ внеурочной деятельности.

#### **План внеурочной деятельности для 1 дополнительных – 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционные курсы)</b>		<b>3/99</b>	<b>4/132</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>22/741</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Социальное	Орлята России	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность			1/34	1/34	1/34	3/102
Общекультурное	Ступеньки к творчеству		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Планета спорта	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
<b>Всего (направления внеурочной деятельности, исключая коррекционные курсы)</b>		<b>3/99</b>	<b>4/132</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>22/741</b>

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «Разговоры о важном». Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.



Социальное – через программу «Орлята России» для учащихся 1д-4 классов, каждый трек программы имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Реализация общекультурного направления осуществляется через курс «Ступеньки к творчеству» и предназначена для формирования у учащихся начальной школы чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства, истории, творчества через развитие индивидуальных способностей детей

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через программу «Функциональная грамотность» и создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлена на социализацию обучающихся. Таким образом, обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Направление спортивно-оздоровительной деятельности реализуется через программу «Планета спорта» и предполагает организацию мероприятий направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Методы и приемы реализации программ внеурочной деятельности отличаются от учебной деятельности и расширяют воспитательный потенциал, направляя его на формирование регулятивных компетенций учащихся.

### **Урочная деятельность**

В нашей школе реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их

воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс поделок и рисунков и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В нашей школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся с тяжелыми нарушениями речи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, что задаваемые учителем вопросы воспринимаются не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, что задания хочется выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления также позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **Профилактика и безопасность**

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в

различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Данная работа проводится в школе по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- осуществление систематической работы с обучающимися группы риска.

*Внешкольный уровень:*

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», «Безопасные дороги», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», и т.д.

*Школьный уровень:*

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- организация службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- организация Дней здоровья, спортивных соревнований «Веселые старты»;
- работа спортивной секции («Футбол»);
- реализация программ внеурочной деятельности «Планета спорта»;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ПДН ОМВД, учреждения здравоохранения);

- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках месячников (Антинаркотический месячник, Месячник безопасности дорожного движения).

*На уровне класса:*

– для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей. Для этого в школе используются следующие формы работы: классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

*На индивидуальном уровне:*

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической, патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Классные руководители активно сотрудничают с Областной детской библиотекой, которую посещают 1д-4 классы в течение всего учебного года. На базе Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького и Центральной городской библиотеки имени С.А. Есенина для обучающихся начальных классов проходят библиотечные уроки, фестивали, мастер-классы, встречи с детскими писателями и поэтами.

#### **Взаимодействие ОГБОУ "Школа №10" с социальными партнерами**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова	Патриотические мероприятия (уроки мужества, концерты группы «Контакт», совместные мероприятия из цикла «Я служу России»)
2	Совет ветеранов Советского района	Патриотические мероприятия (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»)
3	ГБУ РО «Центр общественного здоровья, медицинской профилактики и информационных технологий»	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
4	ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования»	Творческая деятельность в объединениях дополнительного образования «Русский сувенир», «Краски радуги» (1д-4 кл.)
5	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр одарённых детей	Творческая деятельность в объединении дополнительного образования «Учимся у природы» (1д-4 кл.)

	«ГЕЛИОС»	
б	ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека»	Библиотечные уроки

Воспитательное пространство ОГБОУ «Школа № 10» не ограничивается её стенами, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских учреждений. Вблизи от школы расположены Концертный зал имени С.А. Есенина, Областной театр драмы, Областной театр кукол, Рязанский областной художественный музей им. И.П. Пожалостина, Музей истории молодёжного движения, что, безусловно, благотворно сказывается на успешности воспитательного процесса.

### **Профориентация**

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1д-4 классов, согласно ФГОС НОО ОВЗ, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: конкурс мини - проектов «Профессии моих родителей», «Важные профессии», «ПрофессИя», классные печатные издания «Тропинка в профессию»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УР	1	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;  организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;  руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации.  курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтерского отряда «#ЯДОБРЫЙ», ИВПК «Десантное братство».;  курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Планета спорта»;  курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей,



		воспитателей
Педагог-психолог	1	<p>организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта;</p> <p>консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;</p> <p>проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>организует проведение школьных мероприятий;</p> <p>обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях;</p> <p>обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях и акциях РДДМ и «Орлята России»;</p> <p>осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив обучающихся школы;</p> <p>осуществляет сопровождения детских социальных проектов;</p> <p>организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся</p>
Старший вожатый	1	<p>организует участие детей в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</p> <p>оказывает педагогическую поддержку учащихся школы в разработке программ деятельности общественных объединений, с учетом инициативы, интересов и их потребностей;</p> <p>организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p>

		проводит творческие занятия для членов детских общественных объединений с целью развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей; проводит школьные коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания
Педагог дополнительного образования	12	разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
Классный руководитель	22	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	21	реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	выявляет неблагополучные семьи и детей, которые нуждаются в помощи;  психологическая и юридическая поддержка;  оказание помощи детям в психологической стабилизации, социализации, коррекции поведенческих проблем;  примирение в конфликтных ситуациях; контролирует организацию питания в школе

**Информация о педагогах, осуществляющих воспитательную работу школы, в начальных классах**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Кл. руковод.</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Общий стаж работы/ стаж работы по специальности</b>
1	Зубова Т.Г.	1дА	учитель начальных классов	высшее	35 г/35 г
2	Киселева Т.В.	1дБ	учитель начальных классов	высшее	27 л /27 л
3	Пехтерева Г.В.	1А	учитель начальных классов	высшее	34 г /34 г
4	Гедзей С.Б.	1Б	учитель начальных классов	высшее	38 л /38 л

			классов		
5	Крючкова О.В.	1В	учитель начальных классов	высшее	24 г /24 г
6	Землянская Е.А.	2А	учитель начальных классов	среднее профес.	33г /33г
7	Данькова Г.А.	2Б	учитель начальных классов	высшее	39 л /35 г
8	Старшинова О.В.	2В	учитель начальных классов	среднее профес.	43 г/43 г
9	Титунина Н.М.	3А	учитель начальных классов	высшее	30 г /30 г
10	Козлова С.В.	3Б	учитель начальных классов	высшее	34 г /34 г
11	Волкова А. И.	4А	учитель начальныхклассов	среднее профес.	4 г/4 г

Для кадрового потенциала ОГБОУ «Школа № 10» характерна стабильность состава. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в ОГБОУ «Школа № 10» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

С 1 января 2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу:

№ п/п	Название локального акта	Принят	Введен в действие
1.	Положение о первичном отделении РДДМ	Педсовет, протокол № 1 От 30.08.2022	Приказ от 01.09.2022
2.	Положение о школьном музее	Педсовет, протокол № 1 от 30.08.2018	Приказ № 97 от 30.08.2018
3.	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся	Педсовет, протокол № 1 от 29.08.2019	Приказ № 147 от 11.09.2019
4.	Положение об ограничении доступа обучающихся ОГБОУ «Школа № 10» к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	Педсовет, Протокол № 1 от 29 августа 2024	Приказ от 30.08.2024 № 115
5.	Положение о проведении инструктажей с обучающимися ОГБОУ «Школа № 10»	Педсовет, Протокол № 1 от 30.08.2023	Приказ № 100 от 31.08.2023
6.	Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Педсовет, Протокол № 1 от 29 августа 2024 года	Приказ № 115 от 30.08.2024
7.	Положение о порядке организации присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня	Педсовет, протокол № 1 от 29 августа 2024 года	Приказ № 115 от 30.08.2024
8.	Положение о родительском комитете ОГБОУ «Школа № 10»	Педсовет, протокол № 4 от 14.02.2023	Приказ № 21 от 15.03.2023
9.	Положение о Совете профилактики ОГБОУ «Школа № 10»	Педсовет, Протокол № 3 от 28.12.2023	Приказ от 29.12.2023 № 252
10.	Положение о Совете школы	Общее собрание	Приказ от

		работников школы, Протокол № 2 от 13.02.2023	15.02.2023 № 21
11.	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся	Педсовет, Протокол № 1 от 29 августа 2024 года	Приказ № 115 от 30.08.2024
12.	Положение о методическом объединении учителей	Педсовет, Протокол № 4 от 14.02.2023	Приказ № 21 от 15.02.2023
13.	Положение о школьной службе медиации ОГБОУ «Школа № 10»	Совета школы ,Протокол № 2 от 26.12.2023	Приказ от 29.12.2023 № 252

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type315=26>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В нашей школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его

распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для обучающихся в нашей школе создаются специальные условия, которые способствуют социальной адаптации детей, имеющих речевую патологию, путем развития познавательной деятельности, коррекции речевых нарушений и формирования речи как средства коммуникации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым и относятся дети с речевой патологией, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации видов деятельности обучающихся с ТНР.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в нашей школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении посредством школьного сайта, сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», стенда, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях и неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Награждение классов по итогам года происходит в конце учебного года на торжественной линейке «Вот и прожит еще один год», награждение обучающихся за активное участие в жизни класса – на заключительном классном часе);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета Первичного отделения «Движения Первых», сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся опирается на портфолио классов и индивидуальных портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).



### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГБОУ «Школа № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада нашей школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать. Для мониторинга сформированности классных коллективов используется методика «Социально-психологическая и самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым). Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива.

Результаты этих методик позволяют понять, насколько окружающий школьника коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам школьник расположен к членам этого коллектива.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьной Думы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в школе являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьной Думы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

<b>1. Урочная деятельность</b>				
Согласно АООП НОО и календарно-тематическому планированию				
Участие в конкурсах и викторинах на платформе Учи.ру.				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	«Разговоры о важном»	1д -4 кл.	по понедельникам	классные руковод.
	«Функциональная грамотность»	2 -4 кл.	в течение года	кл. руковод., воспитатели
	«Ступенька к творчеству»	1 -4 кл.	в течение года	воспитатели
	«Планета спорта»	1д -4 кл.	в течение года	учителя физической культуры
	«Орлята России»	1д -4 кл.	в течение года	кл. руковод.
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	классные руковод. 1д-4 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР
2	МО «Планирование воспитательной работы на 2024- 2025 г. Эффективность воспитательной работы и новые вызовы воспитания»	классные руковод.	сентябрь	заместитель директора по ВР
3	Методическая помощь классным руководителям при составлении планов воспитательной работы классов	классные руковод. 1д-4 кл.	сентябрь	заместитель директора по ВР
4	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1д-4 кл.	классные руковод. 1д-4 кл.	сентябрь	заместитель директора по ВР
5	МО «Разговоры о важном»: технологии, методы, приемы». Обмен опытом.	классные руковод.	октябрь	заместитель директора по ВР
6	МО «Орлята Росси»: социальная активность младших школьников». Обмен опытом.	классные руковод. 1д -4 кл.	январь	заместитель директора по ВР

7	МО «Профилактика семейного неблагополучия и развитие педагогической культуры родителей.Обмен опытом.»	классные руковод.  1д -4 кл.	март	заместитель директора по ВР
8	МО «Профорентация младших школьников»	классные руковод.  1д -4 кл.	апрель	заместитель директора по ВР
9	Тематические консультации для классных руководителей 1д-4 кл.	классные руковод.  1д -4 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР
10	Участие классных руководителей 1д -4 кл. в деятельности Ассоциации классных руководителей Рязанской области (конференциях, семинарах, круглых столах)	классные руковод.  1д -4 кл.	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и на других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	классные руковод.  1д -4 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Курсы повышения квалификации для классных руководителей	классные руковод.  1д -4 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР
13	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в области	классные руковод.  1д -4 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР
14	Посещение открытых мероприятий и классных часов, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	классные руковод.  1д -4 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

15	Организация экскурсий и классных часов	1д-4	в течение года	классные руководители
16	Посещение театров	1д-4	в течение года	классные руководители
17	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1д-4	в течение года	классные руководители
18.	Посещение библиотек	1д-4	в течение года	классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Все мы здесь от А до Я большая школьная семья»	1д- 10	2 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
2	Откровенный разговор «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1д-4	3 сентября	классные руководители советник директора по воспитанию старший вожатый
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна	1д-10	Еженедельно по понедельникам	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
4	Фотогалерея «Путешествуем всей семьей»	1д-4	27 сентября	советник директора по воспитанию
5	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией Акция «Одна страна, одна семья, одна Россия!»	1д -4	30 сентября	советник директора по воспитанию старший вожатый
6	Международный день пожилых людей Акция «Забота»	1д-4	2 октября	советник директора по воспитанию старший вожатый

	Кинодень «Бабушка, научи!» Игровое шоу «О мудрости и радости»			
7	Флешмоб ко дню рождения поэта Сергея Есенина «Рязанский Лель»	1д-4	3 октября	советник директора по воспитанию старший вожатый
8	Акция «Читаем всей семьёй» «С Есениным по жизни» (видео)	1д-4	3 октября	классные руководители
9	Шоу-программа, посвященная Дню учителя «Повесть о настоящем учителе»	1д-10	4 октября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию старший вожатый
10	День самоуправления «Территория учителей»	1д-4	4 октября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
11	День отца Акция Совета отцов «Папа может»	1д-4	20 октября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
12	Торжественный приём в «Орлята России»	1д-4	22 октября	советник директора по воспитанию
13	День народного единства День единых действий РДДМ	1д-4	4 ноября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
14	Фестиваль ( ярмарка) семейной кухни «Семейные рецепты»	1д-4	15 ноября	классные руководители
15	Акция РДДМ, посвященная Дню народного единства	1д-4	4 ноября	советник директора по воспитанию
16	День матери Акция (видео) «Пусть мама услышит...»	1д-4	24 ноября	классные руководители
17	День Неизвестного солдата Единый день действий РДДМ	1д-4	3 декабря	советник директора по воспитанию, старший вожатый



18	Международный день добровольцев Акция «ДоброЛапы»	1д-4	5 декабря	советник директора по воспитанию, старший вожатый
19	Акция РДДМ, посвященная Дню Неизвестного солдата	1д-4	3 декабря	советник директора по воспитанию старший вожатый
20	Всероссийская акция , посвященная Дню Героев Отечества Торжественное вступление в ряды Юнармии	1д-4	9 декабря	советник директора по воспитанию старший вожатый
21	Закрытие Года семьи Фестиваль «Во!Семья!»	1д-4	19 декабря	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, старший вожатый
22	Проект «Новогодние переменки»	1д-4	25 декабря	советник директора по воспитанию старший вожатый, Совет Движения Первых
23	Театрализованное представление «В снежном царстве, в морозном государстве»	1д-4	26 декабря	советник директора по воспитанию старший вожатый Совет Движения Первых
24	Квест «В поисках подарка»	3-4	27 декабря	советник директора по воспитанию старший вожатый Совет Движения Первых
25	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Территория волшебства»	1д-4	28 декабря	классные руководители
26	Месячник «Столовая для пернатых»	1д-4	январь	советник директора по воспитанию

				старший вожатый Совет Движения Первых
27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День единых действий РДДМ Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1д-4	27 января	советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
28	Вечер-реквием «Дети блокады»	3-4	27 января	советник директора по воспитанию, старший вожатый
29	День российской науки Научное шоу «Новые приключения Колбочки и Пробирочки»	2-4	7 февраля	советник директора по воспитанию, старший вожатый
30	Киноурок «Белые сны» (просмотр научного мультипликационного сериала)	1-4 кл.	7 февраля	советник директора по воспитанию, старший вожатый
31	Акция «Армейский чемоданчик»	1д-4	25 февраля	классные руководители
32	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1д-4	26 февраля	советник директора по воспитанию, старший вожатый учителя физической культуры
33	Международный женский день Фотовыставка «В объективе – мама»	1д-4	6 марта	старший вожатый классные руководители
34	Шоу-программа «И вновь весны круговорот»	1д-4	7 марта	советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
35	День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская акция «Крым – НАШ»	1д-4	18 марта	советник директора по воспитанию, старший вожатый, Совет Первичного отделения движения

	Мастер-класс «Крымская лаванда»			Первых
36	Международный день театра Спектакль школьного кукольного театра «Родничок»	1д-4	27 марта	Педагоги дополнительного образования
37	Всемирный день здоровья «Ярмарка движения»	1д-2	4 апреля	учителя физической культуры советник директора по воспитанию, старший вожатый, Совет Первичного отделения движения Первых
38	Спортивный квест «В поисках здоровья»	3-4	5 апреля	старший вожатый, Совет Первичного отделения движения Первых
39	День космонавтики Флешмоб «Поехали!»	1д-4	12 апреля	советник директора по воспитанию
40	Фестиваль настольных игр «Парк советского периода»	1д-4	23 апреля	советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
41	День Победы Акция «Поздравь ветерана» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Сад памяти»	1д-4	1-9 мая	советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
42	Открытый микрофон «Спасибо деду за Победу!»	1д-4	8 мая	советник директора по воспитанию, классные руководители
43	День детских общественных объединений России Игровая мастерская «По следам	3-4	19 мая	советник директора по воспитанию, старший вожатый

	пионерских дел»			
44	Праздник «Прощай, Букварь!»	1д	20 мая	классные руководители
45	Праздник окончания начальной школы	4	21 мая	классные руководители
46	Фестиваль искусств	1д-4	22 мая	педагоги дополнительного образования
47	Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года	1д - 4	23 мая	советник директора по воспитанию
48	День памяти и скорби Всероссийская акция «Свеча памяти»	1д-4	22 июня	советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	XIII Межрегиональный фестиваль современного изобразительного искусства «Мой край задумчивый и нежный»	1д-4	9 сентября	учитель ИЗО, классные руководители
2	Всероссийские конкурсы РДЦМ	1д-4	В течение года	старший вожатый, классные руководители
3	Межрегиональный фестиваль национальной книги «Читающий мир»	1д-4	октябрь	воспитатели
4	Областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины»	1д-4	октябрь	педагоги дополнительного образования
5	Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней»	1д-4	ноябрь	заместитель директора по ВР
6	Мероприятия в Рязанской областной детской библиотеке	1д-4	В течение года	классные руководители, воспитатели
7	Мероприятия в Центральной городской библиотеке имени С.А. Есенина	3-4	В течение года	классные руководители
8	Экскурсии и походы одного дня	1д - 4	В течение года	классные руководители
9	Инклюзивная концертная программа «Была весна - весна Победы»	1д - 4	апрель	заместитель директора по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				

1	Оформление уголков «Государственная символика РФ»	1д-4	В течение года	классные руководители
1	Оформление классных уголков	1д-4	сентябрь	классные руководители
2	Оформление выставок творческих работ учащихся	1д-4	В течение года	классные руководители
3	Оформление тематических фотозон	1д-4	В течение года	классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории	1д-4	Апрель-май	классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста	Родители 1д-4 классов	В течение года	классные руководители
2	Консультация для родителей	Родители 1д-14 классов	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
3	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о формировании здорового образа жизни;</li> <li>➤ о безопасном поведении учащихся в школе; общественных местах и дома;</li> <li>➤ о психофизическом развитии детей младшего школьного возраста;</li> <li>➤ о ранней профориентации;</li> <li>➤ о соблюдении принципов информационной безопасности учащихся начальных классов;</li> <li>➤ о родительском контроле за поведением несовершеннолетних.</li> </ul>	Родители 1д-4 классов	В течение года	классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	Родители 1д-4 классов	В течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР

5	Совместные с детьми походы, экскурсии	Родители 1д-4 классов	В течение года	классные руководители
6	Участие в работе Совета школы	Родители 1д-4 классов	По плану Совета школы	председатель Совета школы
7	Деятельность Общешкольного родительского комитета  Деятельность Совета отцов	Родители 1д-4 классов	По плану родительского комитета  По плану работы Совета отцов	председатель Общешкольного родительского комитета школы
8	Участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Родители 1д-10 классов	В течение года	председатели родительских комитетов классов
9	Родительские встречи	Родители 1д-4 классов	В течение года	классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы органов самоуправления в классах	1д-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа классных органов самоуправления в соответствии с обязанностями	1д-4	В течение года	классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	1д-4	Сентябрь	классные руководители
2	Акция «Вперед по зебре!»	1д-1	Сентябрь	старший вожатый
3	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	1д-4	Сентябрь- октябрь	классные руководители
4	Заседания Совета профилактики	Совет профилакт.	В течение года	заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте		В течение учебного года	социальный педагог

6	Работа по плану совместных мероприятий с ОМВД России по Советскому району г.Рязани	1д-4	В течение учебного года	социальный педагог
7	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	1д-4	сентябрь	учитель ИЗО
8	Проведение бесед из цикла «Опасные ситуации в безопасной жизни»	1д-4	В течение года	классные руководители
9	Квесты «Академия безопасности»	1д-4	В течение года	советник директора по воспитанию Совет Первичного отделения Движения Первых
11	Уроки правовой грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единые классные часы – «Конвенция ООН о правах ребенка»;</li> <li>• игра «Дети планеты»;</li> <li>• правовая игра «Имею право»;</li> <li>• диспут «Что в имени моем?»;</li> <li>• ролевая игра «Мы – будущие избиратели».</li> </ul>	1д-4	В течение года	классные руководители
12	День детского телефона доверия	1д-4	май	социальный педагог, классные руководители
13	Проведение классных часов по темам, направленным на формирование морально-этических и духовно-нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Я в этом мире, мир во мне»;</li> <li>➤ «Радость общения»;</li> <li>➤ «Законы сохранения доброты»;</li> <li>➤ «Что для счастья надо?»;</li> <li>➤ «Давайте жить дружно!»;</li> <li>➤ «Все мы разные, но мы вместе».</li> </ul>	5-10	В течение года	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				

1	Участие в проектах Областной детской библиотеки	1д-4	В течение года	классные руководители, воспитатели
2	Посещение театров, музеев,	1д-4	В течение года	классные руководители
3	Посещение объединений дополнительного образования на базе Областной детской библиотеки	1д-4	В течение года	воспитатели
4	Посещение объединений дополнительного образования на базе РЦДО («Русский сувенир», «Краски радуги»)	1д-4	В течение года	воспитатели
<b>11. Профориентация</b>				
1	Радиопередачи «О профессиях разных, нужных и важных»	1д-4	В течение года	старший вожатый
2	Мини - проекты «Профессии наших родителей»	1д-4	В течение года	классные руководители
3	Профориентационная игра «Город мастеров»	1д-4	январь	старший вожатый
4	Классные часы из цикла «Мир профессий для мира людей»	1д-4	В течение года	классные руководители
5	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1д-4	В течение года	классные руководители





