

Рассмотрена и утверждена
на заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л.В. Губич
Приказ от 30.08.2024 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

АООП ООО для обучающихся с ТНР

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
Раздел 2. Содержательный	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	46
Календарный план воспитательной работы.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года (Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **цель воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Школа №10»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа № 10»:

- усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ОГБОУ «Школа № 10» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. 1. Уклад общеобразовательной организации

Здание школы № 10 – памятник архитектуры XIX века. Старейшая его часть – правая – была построена в 1836 году. Изначально это был двухэтажный частновладельческий дом на Астраханской улице. В середине столетия хозяева здания сдавали его помещения для размещения различных казенных учреждений, в том числе – Управления Рязанского губернского воинского начальника. В располагавшемся во дворе флигеле находились квартиры некоторых служащих. В одной из служебных квартир при Управлении Рязанского губернского воинского начальника на ул. Астраханской (ныне Ленина, д. 29) в 1850-1870-х годах проживала семья военного писаря Павла Алексеевича Кравкова (1826-1910). Здесь родились и провели детские годы его сыновья, вписавшие ряд ярких страниц в историю отечественной науки.

В 1870-х годах дом был выкуплен городскими властями и подвергнут радикальной перестройке, в ходе которой приобрел современный архитектурный облик. В получившейся монументальной постройке разместили городское мужское четырехклассное училище. Это учебное заведение было преемником Главного народного училища, основанного в Рязани в 1786 году по указу императрицы Екатерины II. В здании на Астраханской улице оно располагалось вплоть до советской эпохи. В соответствии с декретом ВЦИК «О единой трудовой школе РСФСР» от 16 октября 1918 года городское мужское начальное училище было преобразовано в школу II ступени. В 1952 году располагавшейся в здании мужской семилетней школе № 5 II ступени был присвоен номер 10.

В 1977 году в школе № 10 открылись первые классы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 1985 году восьмилетняя общеобразовательная школа № 10 была реорганизована в специальную школу № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Школа № 10 — единственная в городе школа, где обучаются дети с проблемами устной и письменной речи. В настоящее время у нас получают образование 255 учеников, из них 8 учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам. Каждый ребенок включен в полноценный образовательный процесс, сочетающийся с коррекционным сопровождением. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся проживают во всех микрорайонах города и близлежащих районах области. Разные дети, попадая в образовательное пространство, имеют возможность в соответствии с уровнем их психического развития двигаться индивидуальными маршрутами в познавательной, личностной, деятельностной сферах.

Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится так, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно.

Таким образом, миссия школы – создание воспитательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности школы как социального института.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Школа № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Школа № 10» являются следующие параметры:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, Есенинский день, День учителя, акция «Поклон вам, учителя-ветераны!», День матери, День добровольца, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, акция «Поздравь ветерана», конференция «Кравковская весна», праздник Последнего звонка;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- школа традиционно поддерживает связь со своими выпускниками. Они частые гости образовательной организации. Участвуют в подготовке событий школьной жизни, встречаются с педагогами и обучающимися, оказывают содействие в развитии системы воспитания.

Воспитательная система школы строится на принципах общественно-ориентированного образования. С 2016 года в школе функционирует первичное отделение Российского движения школьников. С 2015 года на базе школы создан инклюзивный военно-патриотический клуб «Десантное братство», в состав которого входит отряд Юнармии. С 2021 года в школе создан волонтерский отряд «#ЯДОБРЫЙ». В 2022 году было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

В то же время существуют проблемные зоны в воспитательной системе. Ряд классов нуждается в активной работе по сплочению коллектива. По результатам исследования актуальной проблемой является негативное отношение подростков к самому себе, своему внутреннему миру.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). К таким общностям относятся орган ученического самоуправления Совет Первичного отделения «Движения Первых», органы самоуправления классов «Советы классов», ИВПК «Десантное братство» и др.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В нашей школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Это «Школьная служба медиации», в составе которой работают обучающиеся, педагоги и психолог; Совет школы, включающий в себя обучающихся, педагогов, родителей; школьный пресс-центр, Совет первичного отделения РДЦМ.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. К ним относятся родительские комитеты, Совет профилактики, Совет отцов, творческие группы по подготовке событий школьной жизни. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; – побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В школе располагается мемориальный музей «Н.П. Кравков – выдающийся естествоиспытатель», основанный в 2009 г. решением педагогического.

Цель создания музея – увековечение памяти Николая Павловича Кравкова (1865-1924), выдающегося учёного, основоположника отечественной фармакологии, академика, первого лауреата Ленинской премии, а также популяризация знаменитой научной династии семьи Кравковых. Школьный мемориальный музей включает следующие разделы экспозиции: «Детские и юношеские годы Н.П. Кравкова», «Студенческие годы Н.П. Кравкова», «Стажировка за границей», «Научная работа Н.П. Кравкова», «Учителя и ученики Н.П. Кравкова», «Памяти академика», «Знаменитые родственники Н.П. Кравкова». Музей поддерживает отношения с кафедрой фармакологии РГМУ. Совет музея разыскал потомков семьи Кравковых, проживающих в Москве, которые посещают школьный музей, рассказывают учащимся о своих предках. Они подарили музею уникальные документы, книги, вещи членов семьи Кравковых. Один из потомков Кравковых – М.А. Российский, кандидат исторических наук, советник МИД РФ оказывает постоянную помощь музею: консультирует, привозит в дар свои сочинения – исследования о деятельности учёных Кравковых.

В ОГБОУ «Школа №10» активно развиваются школьные медиа, что способствует коммуникативной культуре школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Десяточка», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; репортажи и познавательные статьи;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьное телевидение «10TV», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж новостных сюжетов и познавательных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club164960348>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (ежегодные акции «Спасибо вам, Учителя!», «Завтрак для мамы», «Зарядка с чемпионом», «Красный тюльпан», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», акции РДДМ, акции в поддержку участников СВО «Мы вместе»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Все мы здесь от А до Я большая школьная семья!», праздничные программы «Прощай, Букварь!», «Вот и стали мы на год взрослее!», «До свидания, начальная школа!», последний звонок, Выпускной вечер и др.) ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города, проходящие каждый понедельник в ходе церемонии поднятия флага РФ;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проект совместно с РРОВОО «Боевое братство» - «Солдат другой войны», проект совместно с Рязанским музеем путешественников «По залам музея», проект «Жизнь в

стиле ЭКО»);

- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (встречи с ветеранами локальных войн - представителями РРОВОО «Боевое братство», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Советского района, участие в фестивале «Читающий мир» в рамках сотрудничества с Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала в нашей школе проходит и через экскурсионную деятельность. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются через регулярные пешие прогулки в группе продленного дня, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями: в музей, в театр, на природу.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Летопись родного края», «Памятники Рязани», «Знаменитые земляки Рязанского края», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Рязанского края», «Школьный музей».

Направление «Летопись родного края» подразумевает изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней через реализацию социального проекта «История Рязани - история России».

Направление «Знаменитые земляки Рязанского края» реализуется через исследовательскую деятельность учащихся и создание проекта «Их именами названы улицы Рязани».

Направление «Культурное наследие» отражает изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни города.

Направление «Природное наследие» реализуется совместно с Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос».

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьное пространство состоит из нескольких зон с экспозициями-проектами: «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых», «Россия-страна возможностей», сопровождающимися двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайты проектов.

На первом этаже школы расположены стенд новостей, на котором размещается актуальная позитивная информация, связанная с праздниками, поздравлениями, важными событиями в жизни школы и стенд с активностями РДДМ.

В фойе школы находится также витрина, повествующая о наиболее ярких моментах творческой, спортивной и учебной жизни школы: дипломы, грамоты, кубки и призы.

На втором этаже школы установлен флагшток с государственным флагом РФ, расположен стенд с государственной символикой. Всё это призвано акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем учебном заведении осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (украшение к тематическим праздникам, создание фотозон «Здравствуй, школа!», «Мой добрый учитель!», «Новогодняя витрина», «Письма с фронта», «Армейский чемоданчик»);
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (фотовыставка «Улыбнись, учитель!», выставки рисунков «Страна березового ситца», «Мы разные, но мы вместе», «Путешествуя по стране», «Флаг моего государства», выставка творческих работ «Моё культурное лето», «Семейные забавы»); фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства актового зала при проведении школьных праздников;
- оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (на этажах школы имеются стенды с государственной символикой РФ);
- каждый понедельник на втором этаже школы проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполняется гимн РФ.

В кабинетах, закреплённых за классами, каждый детский коллектив размещает свой классный уголок. Оформленный в начале учебного года, он постоянно пополняется событийным рядом и новой информацией. В процессе этой работы обучающие получают возможность проявить свои творческие способности, учатся уважительно относиться к труду.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- в ОГБОУ «Школа № 10» созданы общешкольный родительский комитет, Совет школы, в который входят представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, комиссия по контролю, организации и качества питания учащихся;
- в сентябре 2024 г. создан Совет отцов;
- в течение учебного года проходят интерактивные общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в школьных педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями в школе – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совета Первичного отделения «Движения Первых»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Именно в первичных коллективах возможность проявить себя есть у каждого ребёнка. Наличие и функционирование системы самоуправления учащихся в классах позволяют строить и совершенствовать общешкольную

систему, сплачивать коллективы учащихся, проявлять и развивать различные способности, повышать у обучающихся уверенность в себе, ответственность, коммуникабельность.

Обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом случае детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный; спортивный; культурный; трудовой; информационный).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа – Совета Первичного отделения Движения Первых, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет является представительным органом ученического самоуправления школы. Осуществляет нормотворческие и контрольные функции.

Направления деятельности Совета:

- представление интересов учащихся;
 - сотрудничество с администрацией школы и родителями;
 - взаимодействие с РДДМ;
 - развитие классного самоуправления;
 - содействие в сплочении классов;
 - информационная деятельность.
- через общешкольные заседания, объединяющие представителей классов для решения наиболее важных вопросов, облегчения распространения значимой для школьников

информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

– через Собрание класса

- оно определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;

- совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;

- высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;

- избирает Совет класса, старосту, определяет сроки их полномочий;

- заслушивает и оценивает работу Совета класса;

- анализирует ход выполнения принятых решений.

– через деятельность выборных органов самоуправления – микрогрупп, отвечающих за различные направления работы класса. В каждом классе формируются микрогруппы, определяемые решением общего собрания класса и соответствующие выбранной модели самоуправления. У каждой микрогруппы определяется направление деятельности. Состав органов самоуправления зависит от решения классного собрания.

– через выборные советы классов, принимающих решения, касающиеся жизни класса.

Совет класса:

- организует выполнение решений собраний класса;

- обеспечивает дисциплину и порядок в классе;

- организует помощь учащимся в учебе;

- организует волонтерскую деятельность;

- готовит и проводит собрания класса, спортивные и другие мероприятия;

- отражает всю информацию о работе в классном уголке.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определённых функций комитета.

Классное руководство

Реализация в нашей школе воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

У каждого классного руководителя нашей школы разработана своя система воспитательной работы класса, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности в коллективе.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ внеурочной деятельности во всех классах предусмотрены: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.

Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность в 5-10 классах организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности

**План внеурочной деятельности для 5 - 10 классов
в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО**

		5АБ	6АБ	7АБВ класс	8АБ класс	10АБ класс
Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название программы	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
Спортивно-оздоровительная	Планета спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	Билет в будущее	1/34				
	Россия – мои горизонты		1/34	1/34	1/34	1/34
Художественно-эстетическая творческая						
Коммуникативная	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Информационная культура Интеллектуальные марафоны	Читательская грамотность	1/34		1/34		1/34
	Математическая грамотность		1/34		1/34	
	Естественно-научная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Методы и приемы реализации программ внеурочной деятельности отличаются от учебной деятельности и расширяют воспитательный потенциал, направляя его на формирование регулятивных компетенций учащихся.

Урочная деятельность

В нашей школе реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс поделок и рисунков и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В нашей школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся с тяжелыми нарушениями речи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, что задаваемые учителем вопросы воспринимаются не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, что задания хочется выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления также позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Профилактика и безопасность

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы

направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Данная работа проводится в школе по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- осуществление систематической работы с обучающимися группы риска.

Внешкольный уровень:

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», «Безопасные дороги», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», и т.д.

Школьный уровень:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;

- организация службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- организация Дней здоровья, спортивных соревнований «Веселые старты»;
- работа спортивных секций («Футбол»);
- реализация программ внеурочной деятельности «Планета спорта»;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ПДН ОМВД, учреждения здравоохранения);
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках месячников (Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», Месячник безопасности дорожного движения).

На уровне класса:

- для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей. Для этого в школе используются следующие формы работы: классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической, патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию

социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Классные руководители активно сотрудничают с Областной детской библиотекой, которую посещают обучающиеся в течение всего учебного года. На базе Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького и Центральной городской библиотеки имени С.А. Есенина для школьников проходят библиотечные уроки, фестивали, мастер-классы, встречи с детскими писателями и поэтами.

Взаимодействие ОГБОУ "Школа №10" с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова	Патриотические мероприятия (уроки мужества, концерты группы «Контакт», совместные мероприятия из цикла «Я служу России»)
2	Совет ветеранов Советского	Патриотические мероприятия (встречи

	района	с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана»)
3	Общественная организация «Экологический Рязанский Альянс»	Социальные акции
4	ГБУ РО «Центр общественного здоровья, медицинской профилактики и информационных технологий»	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
5	МБУ ДО «Межшкольный учебный центр»	Профориентационная деятельность
6	РГУ им. С. А. Есенина	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов
7	РРОВОО «Боевое братство»	Патриотические мероприятия (реализация проекта «Солдат другой войны», региональный фестиваль «Песни боевого братства»)
8	ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования»	Творческая деятельность в рамках региональных фестивалей
9	Рязанский музей путешественников	Деятельность по программе «По залам музея»

Воспитательное пространство ОГБОУ «Школа № 10» не ограничивается её стенами, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских учреждений.

Вблизи от школы расположены Концертный зал имени С.А. Есенина, Областной театр драмы, Областной театр кукол, Рязанский областной художественный музей им. И.П. Пожалостина, Музей истории молодёжного движения, что, безусловно, благотворно сказывается на успешности воспитательного процесса.

Профориентация

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 5-10 классов, согласно ФГОС ООО - готовность обучающихся к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию Профминимума и занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее» (5 кл.) , «Россия – мои горизонты» (6-10 кл.);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: конкурс мини - проектов «Профессии моих родителей», «Важные профессии», «ПрофессИя», классные печатные издания «Тропинка в профессию», диспут «Как стать успешным?»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в Ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсиях для обучающихся выпускных классов.
- экскурсии на предприятия, осуществляющие трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- участие во Всероссийских открытых уроков: онлайн - уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УР	1	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтерского отряда «#ЯДОБРЫЙ», ИВПК «Десантное братство».; курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Планета спорта»; курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей
Педагог-психолог	1	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на

		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>организует проведение школьных мероприятий;</p> <p>обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях;</p> <p>обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях и акциях РДДМ и «Орлята России»;</p> <p>осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив обучающихся школы;</p> <p>осуществляет сопровождения детских социальных проектов;</p> <p>организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся</p>
Старший вожатый	1	<p>организует участие детей в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</p> <p>оказывает педагогическую поддержку учащимся школы в разработке программ деятельности общественных объединений, с учетом инициативы, интересов и их потребностей;</p> <p>организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>проводит творческие занятия для членов детских общественных объединений с целью развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;</p> <p>проводит школьные коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания</p>
Педагог дополнительного образования	12	разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
Классный	22	организует воспитательную работу с обучающимися и

руководитель		родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	21	реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	выявляет неблагополучные семьи и детей, которые нуждаются в помощи; психологическая и юридическая поддержка; оказание помощи детям в психологической стабилизации, социализации, коррекции поведенческих проблем; примирение в конфликтных ситуациях; контролирует организацию питания в школе

Информация о педагогах, осуществляющих воспитательную работу школы, в основной школе

	ФИО	Кл. руковод.	Занимаемая должность	Образование	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Ащеулова Н.В.	5А	социальный педагог	высшее	22г/14л
2	Осипова Л.Н.	5Б	воспитатель	высшее	33г/33г
3	Апраткина В.О.	6А	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	магистр	7л/7л
4	Кожевникова Л.А.	6Б	учитель математики	высшее	30л/30л
5	Симакова Ю.А.	7А	учитель русского языка и литературы	высшее	25л/25л
6	Калабухова Е.Н.	7Б	учитель истории	высшее	31г/26л
7	Исайкина А.М.	7В	учитель-логопед	магистр	6л/6л

8	Жирнова С.В.	8А	учитель математики	высшее	27л/27л
9	Чабрикова С.В.	8Б	учитель русского языка и литературы	высшее	41г/41г
10	Луковкина И.И.	10А	учитель географии	высшее	40л/32г
11	Гудкова Н.М.	10Б	учитель русского языка и литературы	высшее	21г/9л

Для кадрового потенциала ОГБОУ «Школа № 10» характерна стабильность состава. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в ОГБОУ «Школа № 10» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

С 1 января 2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу:

№ п/п	Название локального акта	Принят	Введен в действие
1.	Положение о первичном отделении РДДМ	Педсовет, протокол № 1 От 30.08.2022	Приказ от 01.09.2022
2.	Положение о школьном музее	Педсовет, протокол № 1 от 30.08.2018	Приказ № 97 от 30.08.2018
3.	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся	Педсовет, протокол № 1 от 29.08.2019	Приказ № 147 от 11.09.2019
4.	Положение об ограничении доступа обучающихся ОГБОУ «Школа № 10» к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	Педсовет, Протокол № 1 от 29 августа 2024	Приказ от 30.08.2024 № 115
5.	Положение о проведении инструктажей с обучающимися ОГБОУ «Школа № 10»	Педсовет, Протокол № 1 от 30.08.2023	Приказ № 100 от 31.08.2023
6.	Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Педсовет, Протокол № 1 от 29 августа 2024 года	Приказ № 115 от 30.08.2024
7.	Положение о порядке организации присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня	Педсовет, протокол № 1 от 29 августа 2024 года	Приказ № 115 от 30.08.2024
8.	Положение о родительском комитете ОГБОУ «Школа № 10»	Педсовет, протокол № 4 от 14.02.2023	Приказ № 21 от 15.03.2023
9.	Положение о Совете профилактики ОГБОУ «Школа № 10»	Педсовет, Протокол № 3 от 28.12.2023	Приказ от 29.12.2023 № 252
10.	Положение о Совете школы	Общее собрание работников школы, Протокол № 2 от	Приказ от 15.02.2023 № 21

		13.02.2023	
11.	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся	Педсовет, Протокол № 1 от 29 августа 2024 года	Приказ № 115 от 30.08.2024
12.	Положение о методическом объединении учителей	Педсовет, Протокол № 4 от 14.02.2023	Приказ № 21 от 15.02.2023
13.	Положение о школьной службе медиации ОГБОУ «Школа № 10»	Совета школы ,Протокол № 2 от 26.12.2023	Приказ от 29.12.2023 № 252

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type315=26>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В нашей школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для обучающихся в нашей школе создаются специальные условия, которые способствуют социальной адаптации детей, имеющих речевую патологию, путем развития познавательной деятельности, коррекции речевых нарушений и формирования речи как средства коммуникации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым и относятся дети с речевой патологией, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ТНР.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в нашей школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении посредством школьного сайта, сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», стенда, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях и неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Награждение классов по итогам года происходит в конце учебного года на торжественной линейке «Вот и прожит еще один год», награждение обучающихся за активное участие в жизни класса – на заключительном классном часе);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета Первичного отделения «Движения Первых», сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся опирается на портфолио классов и индивидуальных портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующим ФГОС ООО .

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГБОУ «Школа № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада нашей школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать. Для мониторинга сформированности классных коллективов используется методика «Социально-психологическая и самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым). Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива.

Результаты этих методик позволяют понять, насколько окружающий школьника коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам школьник расположен к членам этого коллектива.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета Первичного отделения «Движения Первых». Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в школе являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Первичного отделения «Движения Первых». Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 5-10 КЛАССАХ

на 2024-2025 учебный год

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
№	1. Урочная деятельность			
	Согласно АООП ООО и календарно-тематическому планированию			
	2. Внеурочная деятельность			
	«Разговоры о важном»	5 -10 кл.	По понедельникам	кл.руковод.
	«Билет в будущее»	5 кл.	В течение года	кл. руковод.
	«Россия – мои горизонты»	6 -10 кл.	По четвергам	кл. руковод.
	«Планета спорта»	5 -10 кл.	В течение года	учителя физической культуры
	«Читательская Грамотность»	5, 7, 10 кл.	В течение года	учителя русского языка и литературы
	«Математическая грамотность»	6, 8,10 кл.	В течение года	учителя математики
	«Естественно-научная грамотность»	5,6, 7,8 кл.	В течение года	учитель географии
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	классные руковод. 5-10 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР
2	МО «Планирование воспитательной работы на 2024- 2025 г. Эффективность воспитательной работы и новые вызовы воспитания»	классные руковод.	сентябрь	заместитель директора по ВР
3	Методическая помощь классным руководителям при составлении планов воспитательной работы классов	классные руковод. 5-10 кл.	сентябрь	заместитель директора по ВР
4	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных	классные	сентябрь	заместитель

	руководителей 5-10 кл.	руковод. 5-10 кл.		директора по ВР
5	МО «Разговоры о важном»: технологии, методы, приемы». Обмен опытом.	классные руковод.	октябрь	руководитель МО классных руководителей
6	МО «Россия – мои горизонты»: реализация профминимума в школе». Обмен опытом.	классные руковод. 6-10 кл.	январь	руководитель МО классных руководителей
7	МО «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде». Обмен опытом.	классные руковод. 5 - 10 кл.	март	руководитель МО классных руководителей
8	МО «Проекты Движения Первых как средство социализации обучающихся с ОВЗ.»	классные руковод. 5-10 кл.	апрель	руководитель МО классных руководителей советник директора по воспитанию
9	Тематические консультации для классных руководителей 5-10 кл.	классные руковод. 5 - 10 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
10	Участие классных руководителей 5-10 кл. в деятельности Ассоциации классных руководителей Рязанской области (конференциях, семинарах, круглых столах)	классные руковод. 5 - 10 кл.	в течение года	саместитель директора по ВР, классные руководители
11	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	классные руковод. 5 - 10 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей основной школы	классные руковод.	в течение года	заместитель директора по ВР

		5 -10 кл.		
13	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в области	классные руковод. 5 -10 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР
14	Посещение открытых мероприятий и классных часов, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	классные руковод. 5 -10 кл.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Организация экскурсий и классных часов	5 -10	в течение года	классные руководители
16	Посещение театров	5 -10	в течение года	классные руководители
17	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	5 -10	в течение года	классные руководители
18	Посещение библиотек	5-10	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Все мы здесь от А до Я большая школьная семья»	1д- 10	1 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Откровенный разговор «Эхо Бесланской трагедии»	5-10	3 сентября	классные руководители советник директора по воспитанию старший вожатый

3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна	1д-10	Еженедельно по понедельникам	заместитель директора по ВР, старший вожатый
4	Международный день распространения грамотности Квест «Грамотность без границ»	6-8	9 сентября	советник директора по воспитанию старший вожатый
5	Международный день памяти жертв фашизма Акция «Вместе против фашизма»	5-10	10 сентября	советник директора по воспитанию старший вожатый
6	Фотогалерея «Путешествуем всей семьей»	5-10	11 сентября	советник директора по воспитанию старший вожатый
7	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией Акция «Одна страна, одна семья, одна Россия!»	5-10	30 сентября	советник директора по воспитанию старший вожатый
8	Международный день пожилых людей Волонтерская акция «Дари добро»	5-10	1 октября	советник директора по воспитанию старший вожатый
9	Акция «Души запасы золотые» (видео)	5-10	1 октября	классные руководители
10	Флешмоб ко дню рождения поэта Сергея Есенина «Рязанский Лель»	5-10	3 октября	советник директора по воспитанию старший вожатый

11	Акция «Читаем всей семьёй» «С Есениным по жизни» (видео)	5-10	3 октября	классные руководители
12	Шоу-программа, посвященная Дню учителя «Повесть о настоящем учителе»	1д-10	4 октября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию старший вожатый
13	День самоуправления «Территория учителей»	5-10	4 октября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
14	День отца Акция Совета отцов «Папа может»	5-10	20 октября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
15	День школьных библиотек Фотоколлаж «Пойман в библиотеке»	5-10	25 октября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
16	День народного единства День единых действий РДДМ	5-10	4 ноября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
17	Торжественное вступление в ряды «Движение Первых»	5-10	7 ноября	советник директора по воспитанию, старший вожатый
18	Фестиваль (ярмарка) семейной кухни «Семейные рецепты»	5-10	15 ноября	классные руководители
19	День матери Акция (видео) «Пусть мама услышит...»	5-10	24 ноября	классные руководители

20	День Неизвестного солдата Единый день действий РДДМ	5-10	3 декабря	советник директора по воспитанию, старший вожатый
21	Международный день добровольцев Акция «ДоброЛапы»	5-10	5 декабря	советник директора по воспитанию, старший вожатый
22	Всероссийская акция , посвященная Дню Героев Отечества Встреча поколений «Время героев»	5-10	9 декабря	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, старший вожатый
23	Торжественное вступление в ряды Юнармии	5-10	9 декабря	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, старший вожатый
24	Закрытие Года семьи Фестиваль «Во!Семья!»	5-10	19 декабря	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, старший вожатый
25	Квест «Новогоднее ассорти»	5-6	25 декабря	советник директора по воспитанию, старший вожатый
26	Новогодний стартин «Жжем по- новогоднему!»	7-10	26 декабря	советник директора по воспитанию, старший

				вожатый
27	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Территория волшебства»	5-10	27 декабря	классные руководители
28	День единых действий РДДМ Акция, посвящ. Дню студенчества	5-10	25 января	советник директора по воспитанию, старший вожатый
28	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День единых действий РДДМ Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-10	27 января	советник директора по воспитанию, старший вожатый
29	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Военно-историческая хроника «Здесь Победа свой путь начинала»	5-10	3 февраля	советник директора по воспитанию, старший вожатый
30	День российской науки Квиз «Очевидное-невероятное»	5-10	7 февраля	советник директора по воспитанию, старший вожатый
31	День книгодарения Акция «Из рук в руки»	5-10	14 февраля	советник директора по воспитанию, старший вожатый
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча поколений «Герои необъявленной войны»	8-10	14 февраля	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию, старший вожатый
33	День защитника Отечества	5-7	25 февраля	советник директора по

	квест «КМБ -2025»			воспитанию, старший вожатый
34	Акция «Возьми в пример себе героя»	8-10	25 февраля	советник директора по воспитанию, классные руководители
35	Международный женский день Фотовыставка «Ах, какая женщина»	5-10	6 марта	советник директора по воспитанию, старший вожатый
36	Шоу-программа «И вновь весны круговорот»	5-10	7 марта	советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
37	Акция «Крым-НАШ»	7-10	18 марта	советник директора по воспитанию, старший вожатый
38	Международный день театра Квест «Тайна старого театра»	5-6	27 марта	советник директора по воспитанию, старший вожатый
39	Всемирный день здоровья Акция «Зарядка с чемпионом»	8-10	4 апреля	Учителя физкультуры
40	День космонавтики Квиз «КосмоСтарт»	5-7	14 апреля	советник директора по воспитанию, старший вожатый
41	Фестиваль настольных игр «Парк советского периода»	5-10	23 апреля	советник директора по воспитанию,

				старший вожатый, классные руководители
43	День Победы Акция «Поздравь ветерана» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция «Сад памяти»	5-10	1-9 мая	советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
44	Смотр строя и песни «Эх, путь-дорожка фронтная»	5-8	6 мая	советник директора по воспитанию, старший вожатый классные руководители
45	Всероссийский проект «Письмо Победы»	5-10	7 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый классные руководители
46	Встреча поколений «Детство, опаленное войной»	1д-10	8 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
47	День детских общественных объединений России Интерактивная программа «Будь готов! Всегда готов!»	5-10	19 мая	советник директора по воспитанию, старший вожатый

48	Театрализованное представление «Весна, звонок и школа...»	10	23 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
49	День памяти и скорби Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-10	22 июня	советник директора по воспитанию, старший вожатый
50	Выпускной « Шаг в будущее»	10	18 июня	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
5. Внешкольные мероприятия				
1	XIV Межрегиональный фестиваль современного изобразительного искусства «Мой край задумчивый и нежный»	5-10	9 сентября	Учитель ИЗО, классные руководители
2	Всероссийские конкурсы РДДМ	5-10	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Межрегиональный фестиваль национальной книги «Читающий мир»	5-10	октябрь	воспитатели
4	Областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины»	1д-10	октябрь	педагоги дополнительного образования
5	Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней»	5-10	ноябрь	заместитель директора по ВР
6	Мероприятия в Рязанской областной детской библиотеке	1д-7	в течение года	классные руководители воспитатели
7	Мероприятия в Центральной городской библиотеке имени С.А. Есенина	5-10	в течение года	классные руководители
8	Экскурсии и походы одного дня	1д -10	в течение года	классные руководители
9	Инклюзивная концертная программа «Была весна - весна Победы»	5 -10	апрель	заместитель директора по ВР

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление уголков «Государственная символика РФ»	5-10	в течение года	классные руководители
1	Оформление классных уголков	5-10	сентябрь	классные руководители
2	Оформление выставок творческих работ учащихся	5-10	в течение года	классные руководители
3	Оформление тематических фотозон	5-10	в течение года	классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории	5-10	апрель-май	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей среднего и старшего школьного возраста	Родители 5-10 классов	В течение года	классные руководители
2	Консультация для родителей	Родители 5-10 классов	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
3	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ➤ о формировании здорового образа жизни; ➤ о безопасном поведении учащихся в школе; общественных местах и дома; ➤ о психофизическом развитии детей и подростков; ➤ о режиме дня школьников; ➤ о соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; ➤ о родительском контроле за поведением несовершеннолетних. 	Родители 5-10 классов	В течение года	классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	Родители 5-10 классов	В течение года	заместитель директора по ВР

5	Совместные с детьми походы, экскурсии	Родители 5-10 классов	в течение года	классные руководители
6	Участие в работе Совета школы и Совета отцов	Родители 5-10 классов	по плану Совета школы и Совета отцов	Председатель Совета школы Председатель Совета отцов
7	Деятельность Общешкольного родительского комитета	Родители 5-10 классов	по плану родительского комитета	Председатель Общешкольного родительского комитета школы
8	Участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Родители 1д-10 классов	в течение года	Председатели родительских комитетов классов
9	Родительские встречи	Родители 5-10 классов	в течение года	классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах	5-10	сентябрь	классные руководители
2	Работа классных органов самоуправления в соответствии с обязанностями	5-10	в течение года	Классные руководители
3	Деятельность отделения РДДМ по плану	5-10	в течение года	советник директора по воспитанию старший вожатый
4	Деятельность волонтерского отряда «#ЯДОБРЫЙ»	волонтеры	в течение года	старший вожатый

9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	5-10	сентябрь	классные руководители
2	Акция «Вперед по зебре!»	5-10	сентябрь	старший вожатый
3	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	5-10	сентябрь-октябрь	классные руководители
4	Заседания Совета профилактики	Совет профилактики	в течение года	заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте	5-10	в течение года	социальный педагог
6	Работа по плану совместных мероприятий с ОМВД России по Советскому району г.Рязани	5-10	в течение года	социальный педагог
7	Конкурс буклетов «Азбука безопасности»	5-10	октябрь	классные руководители
8	Проведение бесед из цикла «Пожарные ситуации»: <ul style="list-style-type: none"> – возгорание телевизора; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; – пожар в кабине лифта; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире. 	5-10	в течение года	классные руководители
9	Всероссийский урок ОБЖ	5-10	4 октября	классные руководители
10	Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	9-10	октябрь	социальный педагог
11	Уроки правовой грамотности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ единые классные часы – «Конвенция ООН о правах ребенка»; 	5-10	в течение года	классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игра «Дети планеты»; ➤ правовая игра «Имею право»; ➤ диспут «Что в имени моем?»; ➤ круглый стол «Права детей – забота государства»; ➤ ролевая игра «Мы – будущие избиратели». 			
12	День детского телефона доверия	5-10	май	социальный педагог классные руководители
13	<p>Проведение классных часов по темам, направленным на формирование морально-этических и духовно-нравственных ценностей:</p> <p>5-7 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осторожно, экстремизм!»; ➤ «Нация. Национальность. Национализм»; ➤ «Все мы разные, но мы вместе»; ➤ «Терроризму скажем: «Нет!»»; ➤ «Приемы эффективного общения»; ➤ «Возьмемся за руки, друзья!»; ➤ «Богатое многообразие мировых культур» <p>8-10 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Терроризм – угроза общества»; • «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России»; • «Мир без насилия». 	5-10	в течение года	социальный педагог педагог-психолог классные руководители
14	Профилактические беседы с привлечением сотрудников органов правопорядка из цикла «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодежные формирования».	8-10	в течение года	социальный педагог
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в проектах Рязанской областной детской библиотеки	5-10	в течение года	классные руководители,

				воспитатели
2	Посещение театров, музеев,	5-10	в течение года	классные руководители
3	Реализация проекта с Музеем путешественников «По залам музея»	5-10	в течение года	классные руководители
4	Участие в проекте РООО ветеранов «Боевое братство» «Солдат другой войны»	5-10	в течение года	зам.директора по ВР
	11. Профориентация			
1	Радиопередачи «О профессиях разных, нужных и важных»	5-10	в течение года	старший вожатый
2	Мини - проекты «Профессии наших родителей»	5-10	в течение года	классные руководители
3	Квиз «ПрофессИя»	5-10	январь	старший вожатый
4	Онлайн - уроки финансовой грамотности	5-10	май	классные руководители
5	Классные часы из цикла «Мир профессий для мира людей»	5-10	в течение года	классные руководители
6	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-10	в течение года	классные руководители

