

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа**

**учебного предмета иностранный язык (английский)**

для 9 класса

Учитель: Филячева Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — (Английский язык как второй иностранный).

#### **Цели и задачи изучения предмета «Иностранный (английский) язык»**

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на решение следующих задач:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

#### **Место учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение иностранного (английского) языка отводится в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Данный УМК рассчитан на 2 учебных года для обучения «Иностранному (английскому) языку»

#### **УМК учебного предмета**

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева. И.В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012

2. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9кл.: раб.тетрадь к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
3. Аудиоприложение к учебнику

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбрать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

#### **Требования к уроку, предполагающие реализацию коррекционной направленности**

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;
- включение ученика в выполнение задание по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении, целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи ученику в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более 3-4 видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др., обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- задействование на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;

- использование на уроке приема совместных действий: часть заданий или все задания выполняются совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» учащимся;

- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающегося полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условия задач (заданий), представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов; условия задач (заданий) необходимо дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;

- чередование занятий и физкультурных пауз.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты:**

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **2. Метапредметные результаты:**

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

3. **Предметные результаты** дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять правила о здоровом образе жизни;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;
- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;
- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене.

В области письма:

- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

- составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие.

В лексико-грамматической области:

- модальный глагол can для описания возможностей гаджетов (It can take photos, I can listen to music ...);

- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях ( When did you buy it? I got it last month...);

- модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета;

- конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours, his, hers;

- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

- текущий предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела;
- промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первого триместра. Проведение контроля предполагает 3 этапа:
  - 1) подготовка к диагностической работе;
  - 2) проведение диагностической работы;
  - 3) анализ диагностической работы, разбор ошибок.
- итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

**Формы контроля:**

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

**Оценивание результатов освоения программы**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна – 4-5 фраз.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна – 4-5 фраз.
Оценка «3»	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична – 2-3 фразы.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое
------------	---

	оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «3»	Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

### Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	75-89%	60-74%	0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

«5»	«4»	«3»	«2»
85-100%	70-84%	50-69%	0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения.
------------	---

	Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста – не менее 20 слов.
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок - не менее 20 слов.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста - не менее 15 слов.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.) –19 ч</b>			
1	СМИ в нашей жизни	1	<a href="http://www.4flaga.ru/">http://www.4flaga.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm">https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm</a>
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах	1	
3	Выполнение заданий на чтение	1	
4	Телевизор в классе	1	
5	Страдательный залог Настоящего продолженного и Прошедшего продолженного времен.	1	
6	Введение новой лексики	1	
7	Радиостанция BBC	1	
8	Словообразование	1	
9	Страдательный залог в настоящем совершенном времени	1	
10	Фразовый глагол to turn	1	
11	Введение нового лексического материала	1	
12	Работа с текстом "Что мы смотрим?"	1	
13	Интервью с американской кинозвездой	1	
14	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени	1	
15	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	
16	Введение нового лексического материала	1	
17	Работа с текстом "Современное телевидение"	1	
18	Закрепление изученного материала	1	
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Раздел 2. Книги. Журналы. Газеты. (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) – 25ч</b>			
20	Книги в нашей жизни	1	<a href="https://abc-english-">https://abc-english-</a>



21	Расширение лексического запаса	1	<a href="http://grammar.com/1/Gram.htm">grammar.com/1/Gram.htm</a> <a href="http://schoolenglish.ru/activities/">http://schoolenglish.ru/activities/</a>
22	Синонимы	1	
23	В библиотеке	1	
24	Великие библиотеки мира	1	
25	Расширение лексического запаса	1	
26	Расширение грамматических навыков	1	
27	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ly, -al	1	
28	Введение новой лексики	1	
29	Пресса. Газеты	1	
30	Причастие I в сочетаниях.	1	
31	Форма герундия	1	
32	Идиомы со словом mind	1	
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
34	Фразовый глагол to look	1	
35	Расширение лексического запаса	1	
36	Журналисты и журналистика	1	
37	Развитие навыков монологической речи	1	
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
39	Употребление служебных слов till и until	1	
40	Льюис Кэрролл и его литературный успех.	1	
41	Творческое письмо	1	
42	Выполнение заданий на чтение	1	
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
44	Электронные книги	1	
<b>Раздел 3. Наука и техника. (Science and Technology.) – 24 ч</b>			
45	Что такое наука и техника?	1	<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://schoolenglish.ru/activities/">http://schoolenglish.ru/activities/</a>
46	Названия учебных предметов	1	
47	Глагольные обороты	1	
48	Предлоги после глаголов	1	
49	Введение новой лексики	1	
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
51	Работа с текстом " История техники" (1 часть)	1	
52	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	
53	Практика в употреблении предлогов	1	
54	Артикль	1	
55	Введение новой лексики	1	
56	Работа с текстом " История техники" (2 часть)	1	
57	Развитие навыков чтения	1	
58	Инфинитив	1	
59	Артикль с уникальными объектами и явлениями	1	
60	Покорение космоса	1	

61	Фразовый глагол to break.	1	
62	Введение новой лексики	1	
63	Исследование космоса.	1	
64	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	1	
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
66	Подготовка к тесту	1	
67	Тест	1	
68	Повторение изученного материала за 9 класс	1	