

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «биология» 8 класс
Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- авторской программой по биологии (линейный курс) Н.И. Сониной, В.Б. Захарова для 8 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные»;

Данная программа обеспечивается линией учебно-методического комплекта по биологии для 8 класса под редакцией Сониной Н.И., В.Б. Захарова (издательство «Дрофа»).

Цель изучаемого предмета «биология»: развитие представлений о живой природе и методах её познания, формирование научных знаний о живых системах, формирование умений получать, присваивать и применять знания в жизненных ситуациях; обеспечение понимания обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе; формирование основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Задачи предмета «биология»: приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; воспитание биологически и экологически грамотной личности; освоение приёмов работы с биологической информацией; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования.

Место курса биологии в учебном плане: на изучение биологии в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Царство Животные (56 ч). Введение. Общая характеристика животных (2 ч); Подцарство Одноклеточные животные (4 ч); Подцарство Многоклеточные животные (1 ч); Тип Кишечнополостные (3 ч); Тип Плоские черви (2 ч);

Тип Круглые черви (2 ч); Тип Кольчатые черви (3 ч); Тип Моллюски (2 ч); Тип Членистоногие (7 ч); Тип Иглокожие (1 ч); Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч); Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч); Класс Земноводные (4 ч); Класс Пресмыкающиеся (4 ч); Класс Птицы (5 ч); Класс Млекопитающие (7 ч); Основные этапы развития животных (2 ч); Животные и человек (2 ч);

Раздел 2. Вирусы (2 ч). Общая характеристика и свойства вирусов (2 ч).

Раздел 3. Экосистема (10 ч). Среда обитания. Экологические факторы (2 ч); Экосистема (2 ч); Биосфера — глобальная экосистема (2 ч); Круговорот веществ в биосфере (2 ч); Роль живых организмов в биосфере (2 ч).

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты: проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности; формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы; воспитание любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир; развитие эстетических чувств от общения с живыми организмами; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по биологии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе: базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, работой с информацией, универсальными коммуникативными действиями (формулировать свои предложения и вопросы относительно выполнения предложенной задачи; проявлять заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности), универсальными регулятивными действиями (уметь самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели).

Предметные результаты: характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных; применять биологические термины и понятия; различать, сравнивать, описывать животных изучаемых систематических групп; понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли; владеть приёмами работы с биологической информацией; выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп.

Формы текущего контроля: устный и фронтальный опросы, письменные работы, тесты, самостоятельные работы с текстом. **Промежуточная аттестация** проходит в тестовой форме.

Коррекционная направленность учебного предмета «биология» реализуется за счет:

- формирования у обучающихся естественнонаучной картины мира и использования ее потенциала для развития информационной основы высказываний;
- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладения умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений животного мира;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса;
- обучения работе с натуральными объектами, гербарным материалом, развитию на этой основе сенсорного (зрительного, слухового и осязательного) восприятия и высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- развития познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе получения знаний о животном мире;
- воспитания позитивного ценностного отношения к животному миру, культуры взаимодействия с природой, обеспечение осознания значения животных в природе и жизни человека;
- освоения понятийного аппарата биологического знания, включения его в самостоятельную речь обучающихся;
- совершенствования связной речи обучающихся, развития разных видов речевой деятельности, формирования коммуникативной культуры;
- усиления практической направленности учебного материала;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи);
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.