

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 01.09.2022 г. № 104

**Рабочая программа**  
**учебного предмета география**  
для 10 класса

Учитель: Луковкина И.И.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10 класса на уровне основного общего образования составлена на основе **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М.: Дрофа. 2012 г.

### Общая характеристика предмета «география»

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

### Цели и задачи предмета «география»

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

Изучение географии направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- обогащать словарный запас за счет новых географических слов, формировать речевые умения и навыки.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения – изучение предмета в объёме – 68 часов в году, 2 часа в неделю.

В 10 классе изучают географию за курс 9 класса «География России. Хозяйство и географические районы». География Рязанской области. Население и хозяйство.

#### **Учебный методический комплекс**

1. Учебник А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2022 г.
2. Атлас (с комплектом контурных карт). География России. Население и хозяйство. 9 класс: Картография. Просвещение.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

### **Коррекционно-развивающая направленность предмета**

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

### **Содержание программы**

#### **Введение**

#### **Раздел 1. Хозяйство России**

##### **Общая характеристика хозяйства**

Понятие хозяйства. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Этапы развития хозяйства. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

##### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Рекреационное хозяйство.

Территориальное разделение труда.

### **Практические работы:**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства;
2. Характеристика особенностей географии угольной промышленности (по картам учебника и атласа);
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства;
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения;
5. Составление перечня предприятий сферы обслуживания, посещаемых семьей.

## **Раздел 2. Районы России**

### **Европейская часть России**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Соотношение европейской и азиатской частей по уровню экономического развития и населению. Районы европейской части России. Восточно-Европейская равнина. Волга.

## **Центральная Россия**

Состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия. Почему территорию, находящуюся на западной границе страны, называют Центральной Россией? Центральный район. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий капитал? Объекты всемирного культурного и природного наследия. Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своём развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли за последние десятилетия? Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район.

## **Северо-Западный район**

Географическое положение и природа. Природные особенности Балтийского моря, Ладожского озера. Города на старых водных торговых путях. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России.

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом РФ? Какое значение имеет область для хозяйства России?

## **Европейский Север**

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность? Какое влияние морей на жизнь людей? Этапы развития хозяйства. Почему XVI век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в последние десятилетия? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

## **Поволжье**

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения Поволжья? Своеобразие природных условий. Природные ресурсы Поволжья. Население и хозяйство. Основные этап освоения территории. Особенности состава населения. Современное хозяйство района. Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Объекты всемирного культурного и природного наследия.

## **Европейский Юг**

Крым. Каковы исторические судьбы Крымского полуострова? Каковы отличительные природные особенности? Крым – благодатный солнечный край. Особенности населения и хозяйства.

Природные условия Северного Кавказа. Особенности рельефа. Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Особенности водных и почвенных ресурсов. Хозяйство Северного Кавказа. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Богатство полезными ископаемыми. Ведущие отрасли промышленности. Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Особенности культуры народов Кавказа. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Южные моря России. Своеобразие Чёрного моря. Проблемы Азовского моря. Чем богато Каспийское море?

## **Урал**

Географическое положение и природа. Специфика географического положения. Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство Урала. Развитие горнозаводской промышленности. Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития Уральского района. Население и города Урала. Какие народ живут на Урале? Особенности рисунка размещения городов. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Проблемы Урала. Экологические проблемы.

**Практические работы:**

1. Практическая работа в контурной карте «Автомобильная промышленность Поволжья»;
2. Географическое описание Среднего Урала (по картам).

### **Исследовательские работы:**

1. Города Центрального района;
2. Города на старых водных торговых путях.

### **Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф. Климат. Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Природные особенности сибирских рек.

Природа и ресурсы гор юга Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы? Особенности климата и горных рек. Растительный мир горных районов.

Арктические моря Суровость климата. Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Хозяйственное освоение Сибири. Каковы различия в освоённости территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Природно-хозяйственные зоны. Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? Природные зоны.

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда берётся чистая вода озера? Как образовалась озёрная котловина? Влияние озера на окружающую территорию. Какие обитатели встречаются только в Байкале? Как ведётся хозяйство на берегах Байкала?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии? Роль ОПК в хозяйстве. Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство?

### **Дальний Восток**

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Соседи России на Дальнем Востоке. Природные условия и ресурсы. Своеобразие природы. Природные различия на Дальнем Востоке. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана. Отличительные особенности Берингова моря. Особенности природы и природных ресурсов Охотского моря. Характерные черты Японского моря.

Население района. Расселение людей. Национальный состав. Отличительные особенности современного населения. Объекты всемирного культурного и природного наследия.

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

### **Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана;
2. Практическая работа в контурной карте (Западная Сибирь);
3. Сравнение районов севера и юга Дальнего Востока;
4. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Чем богата Россия? Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Какую роль играла Россия в мировой политике?

### **Заключение**

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
  - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
    - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации;
    - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
    - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
    - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;



- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России и её отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «География» 10 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России:
  - объяснять географические следствия географического положения, размеров территории страны;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Критерии учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ**

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка "5" ставится**, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка "4" ставится**, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

**Оценка "3" ставится**, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка "2" ставится**, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Критерии выставления оценок самостоятельных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

- 2) допустил не более двух недочетов.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

- 2) или не более четырех недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов нужно писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Тематическое планирование учебного материала**

Предмет: География. Класс 9. Кол-во часов в неделю: 2. Кол-во часов в год: 68

1. Учебный комплекс для учащихся: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2022 г.

2. Атлас (с комплектом контурных карт). География России. Население и хозяйство. 9 класс:Картография.Просвещение.

3. Методические разработки для учителя: Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 классы.

4. Методическое пособие. М.: Дрофа. Антушева О.В. География. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград: «Учитель».

5. Образовательная коллекция. География 6-10 классы.

6. Мультимедийный курс по географии для 9 класса. География России. Население и хозяйство. Под редакцией В.П. Дронова.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Электронные учебные материалы
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Что изучает экономическая география России?	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
<b>Раздел 1. Хозяйство России (18 час.)</b>			
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 час.)</b>			
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
3.	Этапы развития хозяйства.	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 час.)</b>			
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства»	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
6.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
7.	Лесной комплекс	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
8.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. Практическая работа «Характеристика особенностей географии угольной промышленности» (по картам учебника и атласа)	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
9.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
10.	Электроэнергетика	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
11.	Металлургический комплекс. Практическая работа «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
12.	Машиностроительный комплекс	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
13.	Факторы размещения машиностроения. Практическая работа «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»	1	
14.	Химическая промышленность	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
15.	Транспортный комплекс.	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
16.	Информационная инфраструктура	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
17.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Составление перечня предприятий сферы обслуживания, посещаемых семьёй»	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
18.	Территориальное (географическое) разделение труда	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
19.	Обобщение и коррекция знаний по	<b>1</b>	

	теме «Межотраслевые комплексы».		
<b>Раздел 2. Районы России (48 час.)</b>			
<b>Тема 3. Европейская часть России (28 час.)</b>			
20.	Восточно-Европейская равнина	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
21.	Волга	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
Центральная Россия (7 час.)			
22.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
23.	Центральный район: особенности населения	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
24.	Хозяйство Центрального района	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
25.	Москва - столица России	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
26.	Исследовательская работа. Города Центрального района	1	
27.	Центрально-Чернозёмный район	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
28.	Волго-Вятский район	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
Северо-Западный район (4 час.)			
29.	Географическое положение и природа	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
30.	Исследовательская работа. Города на старых водных торговых путях	1	
31.	Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел и «вторая столица» России	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
32.	Калининградская область	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
Европейский Север (3 час.)			
33.	Географическое положение и природа	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
34.	Этапы развития хозяйства	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
35.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
Поволжье (3 час.)			
36.	Географическое положение и природа.	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
37.	Население и хозяйство Поволжья.	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
38.	Практическая работа в контурной карте «Автомобильная промышленность Поволжья»	1	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
Европейский Юг (5 час.)			
39.	Крым	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
40.	Природные условия Северного Кавказа.	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
41.	Хозяйство Северного Кавказа.	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
42.	Народы Северного Кавказа	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
43.	Южные моря России	1	<a href="http://www.molbiol.ru">http://www.molbiol.ru</a>
Урал (4 час.)			
44.	Географическое положение и природа	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
45.	Практическая работа «Географическое описание Среднего Урала» (по картам)	1	
46.	Население и города Урала. Проблемы района	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>

47.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейская часть России»	1	
<b>Азиатская часть России (20 час.)</b>			
48.	Природа Сибири	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
49.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
50.	Арктические моря	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
51.	Практическая работа «Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана»	1	
52.	Население Сибири	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
53.	Хозяйственное освоение Сибири	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
<b>Западная Сибирь (3 час.)</b>			
54.	Природные условия и ресурсы	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
55.	Практическая работа в контурной карте	1	
56.	Хозяйство района	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
<b>Восточная Сибирь (3 час.)</b>			
57.	Природные условия и ресурсы	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
58.	Байкал	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
59.	Хозяйство района	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
<b>Дальний Восток (6 час.)</b>			
60.	Формирование территории	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
61.	Природные условия и ресурсы	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
62.	Практическая работа «Сравнение районов севера и юга Дальнего Востока»	1	
63.	Моря Тихого океана. Практическая работа «Сравнительная характеристика морей Тихого океана»	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
64.	Население района	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
65.	Хозяйство района	1	<a href="http://www.data.un.org">http://www.data.un.org</a>
66.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Азиатская часть России»	1	
67.	Россия в мире. Внешние экономические связи	1	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
68.	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	<b>1</b>	