

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 01.09.2022 г. № 104

Рабочая программа

учебного предмета иностранный язык (английский)

для 10 класса

Учитель: Филячева Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — (Английский язык как второй иностранный).

Цели и задачи изучения предмета «Иностранный (английский) язык»

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на решение следующих задач:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение иностранного (английского) языка отводится в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Данный УМК предназначен для обучения английскому языку в 9 классе общеобразовательной школы (5-й год обучения) и рассчитан на 2 учебных года. Этот УМК планируется использовать в 10 классе.

УМК учебного предмета

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева. И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012

2. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9кл.: раб.тетрадь к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

3. Аудиоприложение к учебнику

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Требования к уроку, предполагающие реализацию коррекционной направленности

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;

- включение ученика в выполнение задание по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении, целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи ученику в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более 3-4 видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др., обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- задействование на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть заданий или все задания выполняются совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» учащимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающегося полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условия задач (заданий), представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов; условия задач (заданий) необходимо дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- чередование занятий и физкультурных пауз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

2. Метапредметные результаты:

• умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

3. Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира.

В области письма:

• составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки);

• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык.

В лексико-грамматической области:

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

• названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...; модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета;

• личные местоимения в объектном падеже (with him);

• речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;

• придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

▪ текущий предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела;

▪ промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первого триместра. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- 1) подготовка к диагностической работе;
- 2) проведение диагностической работы;
- 3) анализ диагностической работы, разбор ошибок.

▪ итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Оценивание результатов освоения программы

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна – 4-5 фраз.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна – 4-5 фраз.
Оценка «3»	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична – 2-3 фразы.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные

	диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «3»	Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	75-89%	60-74%	0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

«5»	«4»	«3»	«2»
85-100%	70-84%	50-69%	0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста – не менее 20 слов.
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-

	грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок - не менее 20 слов.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста - не менее 15 слов.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Повторение (4 часа)			
1	Повторение изученного материала	1	http://www.4flaga.ru/ https://interneturok.ru/subject/english
2	Повторение образования множественного числа существительных	1	
3	Повторение личных местоимений	1	
4	Повторение притяжательных местоимений	1	
Раздел 2. Жизнь и проблемы подростков (32 часа)			
5	Инфинитив и герундий – случаи употребления	1	https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm http://schoolenglish.ru/activities/
6	Знакомство с новой лексикой	1	
7	Использование в речи слова "пара"	1	
8	Работа с текстом "Над пропастью во ржи" (часть 1)	1	
9	Выполнение грамматических упражнений	1	
10	Сложное дополнение	1	
11	Знакомство с новой лексикой	1	
12	Работа с текстом "Над пропастью во ржи" (часть 2)	1	
13	Знакомство с новой лексикой	1	
14	Выполнение грамматических упражнений	1	
15	Сложное дополнение – случаи употребления	1	
16	Работа с текстом "Домашние питомцы"	1	
17	Употребление инфинитива и причастия	1	
18	Работа с текстом "Подростки и родители"	1	
19	Выполнение грамматических упражнений на тему "Сложное дополнение"	1	

20	Знакомство с новой лексикой	1	
21	Словообразование	1	
22	Работа с текстом "Расизм в Британии"	1	
23	Выполнение заданий на чтение	1	
24	Проблема игромании	1	
25	Употребление глаголов to let и to make в значении "заставлять"	1	
26	Употребление фразового глагола to get	1	
27	Работа с текстом "Молодежные движения и организации"	1	
28	Употребление выражений used to и be used to	1	
29	Выполнение грамматических упражнений	1	
30	Работа с текстом "Лучшие книги для подростков"	1	
31	Выполнение заданий на чтение	1	
32	Работа с текстом "Проблемы подростков"	1	
33	Употребление фраз запрета и предупреждения	1	
34	Творческое письмо	1	
35	Написание личного письма	1	
36	Тест по грамматике	1	
Раздел 3. Будущее и карьера – 23 ч			
37	Введение новой лексики	1	http://www.4flaga.ru/
38	Закрепление лексических единиц	1	https://interneturok.ru/subject/english
39	Работа с текстом "Карьера"	1	https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
41	Употребление neither и either	1	
42	Употребление may be и maybe	1	
43	Введение новой лексики	1	
44	Работа с текстом "Выбор карьеры"	1	
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
46	Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist	1	
47	Утвердительные и отрицательные реплики So am I. – Neither am I.	1	
48	Выполнение заданий на чтение	1	
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
50	Введение новой лексики	1	
51	Работа с текстом "Мой выбор" (часть 1)	1	
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
53	Использование структур had better,	1	

	would rather		
54	Введение новой лексики	1	
55	Употребление фразового глагола to come	1	
56	Работа с текстом "Мой выбор" (часть 2)	1	
57	Выполнение заданий на чтение	1	
58	Работа с текстом "Девочки умнее мальчиков?"	1	
59	Написание записок бытового характера	1	
Раздел 4. Повторение – 9 ч.			
60	Выполнение заданий на аудирование	1	http://www.4flaga.ru/ https://interneturok.ru/subject/english
61	Закрепление лексических единиц	1	
62	Закрепление грамматических единиц	1	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
64	Урок домашнего чтения	1	
65	Урок обобщения	1	
66	Подготовка к тесту	1	
67	Тест	1	
68	Обобщение темы «Твоя будущая жизнь и карьера»	1	