

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 01.09.2022 г. № 104

Рабочая программа

учебного предмета иностранный язык (английский)

для 6 класса

Учитель: Филячева Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Рабочей программой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — (Английский язык как второй иностранный).

Цели и задачи изучения предмета «Иностранный (английский) язык»

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на решение следующих задач:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение иностранного (английского) языка отводится в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

УМК учебного предмета

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения. бкл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева. И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

2. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. бкл.: раб. тетрадь № 1 и 2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
3. Аудиоприложение к учебнику

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Требования к уроку, предполагающие реализацию коррекционной направленности

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;
- включение ученика в выполнение задание по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении, целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи ученику в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более 3-4 видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др., обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- задействование на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть заданий или все задания выполняются совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» учащимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающегося полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условия задач (заданий), представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов; условия задач (заданий) необходимо дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- чередование занятий и физкультурных пауз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

2. Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

3. Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе, о своей семье, о своих спортивных увлечениях, о любимом школьном предмете;
- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино.

В области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;
- составлять презентацию о своем хобби.

В лексико-грамматической области:

- название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.;
- have got для обозначения принадлежности;
- личные местоимения: I, we, you, she, he...;
- притяжательные прилагательные: his, her...;
- названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;
- названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
- речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- формы единственного и множественного числа существительных (a book - books); let's + инфинитив для выражения предложения;
- глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;

- глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: I like, I don'tlike, Do you like...?;
- there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- текущий предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела;
- промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первого триместра. Проведение контроля предполагает 3 этапа:
 - 1) подготовка к диагностической работе;
 - 2) проведение диагностической работы;
 - 3) анализ диагностической работы, разбор ошибок.
- итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Оценивание результатов освоения программы

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна – не менее 3 фраз.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна – не менее 3 фраз.
Оценка «3»	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична – 1-2 фразы.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка «5»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные
------------	---

	диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «4»	Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
Оценка «3»	Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	75-89%	60-74%	0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

«5»	«4»	«3»	«2»
85-100%	70-84%	50-69%	0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца.
------------	---

	Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста – не менее 20 слов.
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок - не менее 20 слов.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста - не менее 15 слов.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Меня зовут Джон (9 часов)			
1	Введение	1	https://interneturok.ru/subject/english https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm
2	Джон Бакер и его питомцы	1	
3	Формирование грамматических навыков « умею/не умею...»	1	
4	Формирование навыка чтения «Встречайте, Джон Бакер»	1	
5	Вопросительные предложения с глаголом can	1	
6	Поговорим о членах семьи	1	
7	Ты хороший путешественник?	1	
8	Множественное число имен существительных	1	
9	Закрепление лексических единиц	1	
Раздел 2. Встречайте - моя семья (7 часов)			
10	Вежливая просьба	1	https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm
11	Притяжательный падеж	1	
12	Королевская семья	1	
13	Спорт в моей жизни	1	
14	Настоящее неопределенное время	1	
15	Закрепление лексических единиц	1	
16	Рассказ о себе	1	
Раздел 3. Мой день (10 часов)			
17	Планы на выходной день	1	https://interneturok.ru/subject/english http://www.4flaga.ru/
18	Специальные вопросы	1	
19	Мой обычный день	1	

20	Любимое место для отдыха	1	
21	Который сейчас час?	1	
22	Посчитаем вместе	1	
23	Числительные от 20 до 100	1	
24	Поговорим о времени	1	
25	Расскажи о себе	1	
26	Закрепление лексических единиц	1	
Раздел 4. Дом (8 часов)			
27	Формы личных местоимений	1	https://interneturok.ru/subject/english https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm
28	Описываем свой дом	1	
29	Личные и притяжательные местоимения	1	
30	Описываем план улицы	1	
31	Предлоги направления	1	
32	В доме у англичанина	1	
33	Описываем гостиную	1	
34	Предлоги on / in	1	
Раздел 5. Я хожу в школу (9 часов)			
35	Режим дня	1	https://interneturok.ru/subject/english https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm
36	Расписание на неделю	1	
37	Описываем классную комнату	1	
38	Повелительное наклонение	1	
39	Правила поведения в школе	1	
40	Настоящее продолженное и настоящие простое времена	1	
41	Рассказы о школе	1	
42	Поговорим о твоей школе	1	
43	Правила общения	1	
Раздел 6. Моя любимая еда (8 часов)			
44	Краткие ответы на вопросы	1	https://interneturok.ru/subject/english http://www.4flaga.ru/
45	Отвечаем на специальные вопросы	1	
46	Еда и напитки	1	
47	Закрепление настоящего продолженного и настоящего простого времен	1	
48	Составляем меню	1	
49	Меню в гостинице	1	
50	Формирование грамматических навыков «I'dlikesome...»	1	
51	Кухня Бакеров	1	
Раздел 7. Выходные дни (7 часов)			
52	Собираемся за покупками	1	https://abc-english-grammar.com/1/Gram.htm http://www.4flaga.ru/
53	Описываем комнату	1	
54	Учимся называть даты	1	
55	12 месяцев	1	
56	Прогноз погоды	1	
57	Прошедшее простое время	1	
58	Закрепление прошедшего простого времени	1	
Раздел 8. Путешествие (10 часов)			
59	Описываем прошлые выходные	1	https://interneturok.ru/subject/english
60	Путешествие в Шотландию	1	

61	Инфинитив глагола	1	
62	Путешествие в разные странам	1	
63	Жители Англии и России	1	
64	Летние каникулы	1	
65	Планируем летние каникулы	1	
66	Открытки из разных стран	1	
67	Путешествие за границу	1	
68	Урок обобщения	1	