

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»

Рассмотрен и утверждён на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»

Л. В. Губич
Приказ от 01.09.2022 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| Раздел 2. Содержательный | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 15 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 22 |
| Раздел 3. Организационный | 46 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 46 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 47 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 49 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся..... | 50 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 52 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 55 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и

организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №10» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГБОУ «Школа № 10», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Школа №10»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа № 10»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

- применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования установлены во ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основании этих требований

определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ОГБОУ «Школа № 10» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |

| |
|---|
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p> |

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. 1. Уклад общеобразовательной организации

Здание школы № 10 – памятник архитектуры XIX века. Старейшая его часть – правая – была построена в 1836 году. Изначально это был двухэтажный частновладельческий дом на Астраханской улице. В середине столетия хозяева здания сдавали его помещения для размещения различных казенных учреждений, в том числе – Управления Рязанского губернского воинского начальника. В располагавшемся во дворе флигеле находились квартиры некоторых служащих. В одной из служебных квартир при Управлении Рязанского губернского воинского начальника на ул. Астраханской (ныне Ленина, д. 29) в 1850-1870-х годах проживала семья военного писаря Павла Алексеевича Кравкова (1826-1910). Здесь родились и провели детские годы его сыновья, вписавшие ряд ярких страниц в историю отечественной науки.

В 1870-х годах дом был выкуплен городскими властями и подвергнут радикальной перестройке, в ходе которой приобрел современный архитектурный облик. В получившейся монументальной постройке разместили городское мужское четырехклассное училище. Это учебное заведение было преемником Главного народного училища, основанного в Рязани в 1786 году по указу императрицы Екатерины II. В здании на Астраханской улице оно располагалось вплоть до советской эпохи. В соответствии с декретом ВЦИК «О единой трудовой школе РСФСР» от 16 октября 1918 года городское мужское начальное училище было преобразовано в школу II ступени. В 1952 году располагавшейся в здании мужской семилетней школе № 5 II ступени был присвоен номер 10.

В 1977 году в школе № 10 открылись первые классы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 1985 году восьмилетняя общеобразовательная школа № 10 была реорганизована в специальную школу № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Школа № 10 — единственная в городе школа, где обучаются дети с проблемами устной и письменной речи. В настоящее время у нас получают образование 258 учеников, из них 14 учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам. Каждый ребенок включен в полноценный образовательный процесс, сочетающийся с коррекционным сопровождением. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся проживают во всех микрорайонах города и близлежащих районах области.

Разные дети, попадая в образовательное пространство, имеют возможность в соответствии с уровнем их психического развития двигаться индивидуальными маршрутами в познавательной, личностной, деятельностной сферах.

Исходя из неоднородности контингента учащихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно.

Таким образом, миссия школы — создание воспитательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Опыт и школьные традиции — с одной стороны и социальные запросы — с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития — создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности школы как социального института.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Школа № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Школа № 10» являются следующие параметры:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, Есенинский день, День учителя, акция «Поклон вам, учителя-ветераны!», День матери, День добровольца, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, акция «Поздравь ветерана», конференция «Кравковская весна», праздник Последнего звонка;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- школа традиционно поддерживает связь со своими выпускниками. Они частые гости образовательной организации. Участвуют в подготовке событий школьной жизни, встречаются с педагогами и обучающимися, оказывают содействие в развитии системы воспитания.

Воспитательная система школы строится на принципах общественно-ориентированного образования. С 2016 года в школе функционирует первичное отделение Российского движения школьников. С 2015 года на базе школы создан инклюзивный военно-патриотический клуб «Десантное братство», в состав которого входит отряд Юнармии. С 2021 года в школе создан волонтерский отряд «#ЯДОБРЫЙ».

В то же время существуют проблемные зоны в воспитательной системе. Ряд классов нуждается в активной работе по сплочению коллектива. По результатам исследования актуальной проблемой является негативное отношение подростков к самому себе, своему внутреннему миру.

Основные воспитывающие общности в школе:

— детские (сверстников и разновозрастные). К таким общностям относятся орган ученического самоуправления Школьная Дума, органы самоуправления классов «Советы классов», ИВПК «Десантное братство» и др.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В нашей школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Это «Школьная служба медиации», в составе которой работают обучающиеся, педагоги и психолог; Совет школы, включающий в себя обучающихся, педагогов, родителей; школьный пресс-центр, Совет первичного отделения РДШ.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. К ним относятся родительские комитеты, Совет профилактики, творческие группы по подготовке событий школьной жизни. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; – инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; – внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; – быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В школе располагается мемориальный музей «Н.П. Кравков – выдающийся естествоиспытатель», основанный в 2009 г. решением педагогического. Цель создания музея – увековечение памяти Николая Павловича Кравкова (1865-1924), выдающегося учёного, основоположника отечественной фармакологии, академика, первого лауреата Ленинской премии, а также популяризация знаменитой научной династии семьи Кравковых. Школьный мемориальный музей включает следующие разделы экспозиции: «Детские и юношеские годы Н.П. Кравкова», «Студенческие годы Н.П. Кравкова», «Стажировка за границей», «Научная работа Н.П. Кравкова», «Учителя и ученики Н.П. Кравкова», «Памяти академика», «Знаменитые родственники Н.П. Кравкова». Музей поддерживает

отношения с кафедрой фармакологии РГМУ. Совет музея разыскал потомков семьи Кравковых, проживающих в Москве, которые посещают школьный музей, рассказывают учащимся о своих предках. Они подарили музею уникальные документы, книги, вещи членов семьи Кравковых. Один из потомков Кравковых – М.А. Российский, кандидат исторических наук, советник МИД РФ оказывает постоянную помощь музею: консультирует, привозит в дар свои сочинения – исследования о деятельности учёных Кравковых. В ОГБОУ «Школа №10» активно развиваются школьные медиа, что способствует коммуникативной культуре школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Десяточка», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; репортажи и познавательные статьи;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;- школьное телевидение «10TV», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж новостных сюжетов и познавательных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club164960348>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (ежегодные акции «Спасибо, Учитель!», «Завтрак для мамы», «Зарядка с чемпионом», «Красный тюльпан», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», акции РДШ);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Под небом Великой России», праздничные программы «Прощай, Букварь!», «Вот и стали мы на год взрослее!», «До свидания, начальная школа!», «Последний звонок», «Последний

вечер в школе»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проект совместно с РРОВОО «Боевое братство» - «Герои рядом с нами», проект совместно с Рязанским музеем путешественников «По залам музея»);
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (встречи с ветеранами локальных войн - представителями РРОВОО «Боевое братство», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Советского района, участие в фестивале «Читающий мир» в рамках сотрудничества с Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала в нашей школе проходит и через экскурсионную деятельность. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются через регулярные пешие прогулки в группе продленного дня, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями: в музей, в театр, на природу.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Летопись родного края», «Памятники Рязани», «Знаменитые

земляки Рязанского края», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Рязанского края», «Школьный музей».

Направление «Летопись родного края» подразумевает изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней через реализацию социального проекта «История Рязани - история России».

Направление «Знаменитые земляки Рязанского края» реализуется через исследовательскую деятельность учащихся и создание проекта «Их именами названы улицы Рязани».

Направление «Культурное наследие» отражает изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни города.

Направление «Природное наследие» реализуется совместно с «Рязанским экологическим альянсом» и «Детским эколого-биологическим центром».

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На первом этаже школы расположен стенд новостей, на котором размещается актуальная позитивная информация, связанная с праздниками, поздравлениями, важными событиями в жизни школы. В фойе школы находится также витрина, повествующая о наиболее ярких моментах творческой, спортивной и учебной жизни школы: дипломы, грамоты, кубки и призы.

На втором этаже школы установлен флагшток с государственным флагом РФ, расположен стенд с государственной символикой. Всё это призвано акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем учебном заведении осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (украшение к тематическим праздникам, создание фотозон «Здравствуй, школа!», «Мой добрый учитель!», «Новогодний переполох», «Письма с фронта», «Армейский чемоданчик»);

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (фотовыставка «Улыбнись, учитель!», выставки рисунков «Мой край задумчивый и нежный», «Мы разные, но мы вместе», «Моя семья - моя страна», «Флаг моего государства», выставка творческих работ «Семейные забавы»); фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства актового зала при проведении школьных праздников;

- оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (на этажах школы имеются стенды с государственной символикой РФ);

– каждый понедельник на втором этаже школы проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполняется гимн РФ.

В кабинетах, закреплённых за классами, каждый детский коллектив размещает свой классный уголок. Оформленный в начале учебного года, он постоянно пополняется событийным рядом и новой информацией. В процессе этой работы обучающие получают возможность проявить свои творческие способности, учатся уважительно относиться к труду.

В кабинетах, посвящённых изучению какого-либо предмета, расположены портреты деятелей науки, размещены стенды с ключевой информацией по предметам, находятся книжные шкафы с литературой и пособиями, которые призваны пробудить познавательный интерес обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- в ОГБОУ «Школа № 10» созданы общешкольный родительский комитет и Совет школы, в который входят представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, комиссия по контролю, организации и качества питания учащихся;
- в течение учебного года проходят интерактивные общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в школьных педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями в школе – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Именно в первичных коллективах возможность проявить себя есть у каждого ребёнка. Наличие и функционирование системы самоуправления учащихся в классах позволяют строить и совершенствовать общешкольную систему, сплачивать коллективы учащихся, проявлять и развивать различные способности, повышать у обучающихся уверенность в себе, ответственность, коммуникабельность.

Обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в этом случае детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный; спортивный; культурный; трудовой; информационный).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного органа – Школьной Думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Школьная Дума является представительным органом ученического самоуправления школы. Осуществляет нормотворческие и контрольные функции. В состав Школьной Думы входят представители 5-10 классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классных ученических собраниях сроком на 1 год.

Направления деятельности Школьной Думы:

- представление интересов учащихся;
 - сотрудничество с администрацией школы и родителями;
 - взаимодействие с РДШ;
 - развитие классного самоуправления;
 - содействие в сплочении классов;
 - информационная деятельность.
- через общешкольные заседания, объединяющие представителей 5-10 классов для решения наиболее важных вопросов, облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- из числа 9-10 классов ежегодно избирается Председатель Думы, который возглавляет Школьную Думу и представляет ученическое сообщество в Совете школы.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- через Собрание класса
- оно определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;
- высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- избирает Совет класса, старосту, определяет сроки их полномочий;
- заслушивает и оценивает работу Совета класса;
- анализирует ход выполнения принятых решений.

– через деятельность выборных органов самоуправления – микрогрупп, отвечающих за различные направления работы класса. В каждом классе формируются микрогруппы, определяемые решением общего собрания класса и соответствующие выбранной модели самоуправления. У каждой микрогруппы определяется направление деятельности. Состав органов самоуправления зависит от решения классного собрания.

– Через выборные советы классов, принимающих решения, касающиеся жизни класса. Совет класса:

- организует выполнение решений собраний класса;
- обеспечивает дисциплину и порядок в классе;
- организует помощь учащимся в учебе;
- организует волонтерскую деятельность;
- готовит и проводит собрания класса, спортивные и другие мероприятия;
- отражает всю информацию о работе в классном уголке.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определённых функций комитета.

Классное руководство

Реализация в нашей школе воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

У каждого классного руководителя нашей школы разработана своя система воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов и организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «Разговоры о важном» для учащихся 1д-10 кл.

Социальное – через программу «Много есть профессий важных» для учащихся 1д-4 классов, для 6-10 кл. – через программы «Профессии рязанского края», «Мой выбор» и «Профессия в деталях».

Данные курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализация общекультурного и общеинтеллектуального направлений осуществляется через программы «Медиамастер», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Родной язык», «В мире книг» и создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлена на социализацию обучающихся.

Направление спортивно-оздоровительной деятельности реализуется через программу «Адаптивная физкультура» и предполагают организацию мероприятий направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность 5-х классов представлена по направлениям: спортивно-оздоровительное («Адаптивная физкультура»), проектно-исследовательское («Профессии рязанского края»), коммуникативное («Гид по английскому языку»), информационная культура («Разговоры о важном»), интеллектуальные марафоны («Математическая грамотность»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Методы и приемы реализации программ внеурочной деятельности отличаются от учебной деятельности и расширяют воспитательный потенциал, направляя его на формирование регулятивных компетенций учащихся.

Урочная деятельность

В нашей школе реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс поделок и рисунков и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В нашей школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся с тяжелыми нарушениями речи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, что задаваемые учителем вопросы воспринимаются не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, что задания хочется выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления также позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь»,

образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Профилактика и безопасность

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Данная работа проводится в школе по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика курения, употребления алкоголя, незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ;

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- осуществление систематической работы с обучающимися группы риска.

Внешкольный уровень:

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток», «Вместе против наркотиков!», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», и т.д.

Школьный уровень:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- организация службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- организация Дней здоровья, спортивных соревнований «Веселые старты»;

- работа спортивных секций («Основы физической подготовки», «Адаптивная физкультура»);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ПДН ОМВД, учреждения здравоохранения);
- участие обучающихся 8-10 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках месячников (Антинаркотический месячник, Месячник безопасности дорожного движения).

На уровне класса:

- для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей. Для этого в школе используются следующие формы работы: классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов

ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической, патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГБОУ «Школа № 10» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Классные руководители активно сотрудничают с Областной детской библиотекой, которую посещают 1д-4 классы в течение всего учебного года. На базе Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького и Центральной городской библиотеки имени С.А. Есенина для обучающихся 5-10 классов проходят библиотечные уроки.

Взаимодействие ОГБОУ "Школа №10" с социальными партнерами

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----------|---|--|
| 1 | Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова | Патриотические мероприятия (уроки мужества, концерты группы «Контакт», совместные мероприятия из цикла «Я служу России») |
| 2 | Совет ветеранов Советского района | Патриотические мероприятия (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана») |
| 3 | Общественная организация «Экологический Рязанский Альянс» | Социальные акции |
| 4 | ГБУ РО «Центр общественного здоровья, медицинской профилактики и информационных технологий» | Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами |
| 5 | МБУ ДО «Межшкольный учебный центр» | Профориентационная деятельность |
| 6 | РГУ им. С. А. Есенина | Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов |
| 7 | РРОВОО «Боевое братство» | Патриотические мероприятия (реализация проекта «Герои рядом с нами», региональный фестиваль «Песни боевого братства») |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования» | Творческая деятельность в объединении дополнительного образования «Русский сувенир» |
| 9 | ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр» | Творческая деятельность в объединении дополнительного образования «Учимся у природы» |
| 10 | Рязанский музей путешественников | Деятельность по программе «По залам музея» |

Воспитательное пространство ОГБОУ «Школа № 10» не ограничивается её стенами, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских учреждений. Вблизи от школы расположены Концертный зал имени С.А. Есенина, Областной театр драмы, Областной театр кукол, Рязанский областной художественный музей им. И.П. Пожалостина, Музей истории молодёжного движения, что, безусловно, благотворно сказывается на успешности воспитательного процесса.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: конкурс проектов «Гимн профессии», классные печатные издания «Знакомые профессии», диспут «Как стать успешным»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в Ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсиях для обучающихся выпускных классов.

- экскурсии на предприятия, осуществляющие трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- участие во Всероссийских открытых уроков: онлайн - уроки финансовой грамотности;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ОГБОУ «Школа № 10» характерна стабильность состава. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп продленного дня, старший вожатый, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в ОГБОУ «Школа № 10» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу:

| № п/п | Название локального акта | Принят | Введен в действие |
|-------|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Положение о первичном отделении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ | | Приказ № 24 от 12.02.2018 |
| 2. | Положение о школьном музее | Педсовет, протокол № 1 от 30.08.2018 | Приказ № 97 от 30.08.2018 |
| 3. | Положение о поощрениях и взысканиях | Педсовет, протокол | Приказ № |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------------|
| | обучающихся | № 1 от 29.08.2019 | 147 от 11.09.2019 |
| 4. | Положение об ограничении доступа обучающихся ОГБОУ «Школа № 10» к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования | Педсовет, протокол № 2 от 29.10.2019 | Приказ № 178 от 29.10.2019 |
| 5. | Положение о совете по обеспечению информационной безопасности обучающихся ОГБОУ «Школа № 10» | Педсовет, протокол № 2 от 29.10.2019 | Приказ № 179 от 29.10.2019 |
| 6. | Положение о проведении инструктажей с учащимися ОГБОУ «Школа № 10» | Педсовет, протокол № 3 от 30.12.2019 | Приказ № 224 от 30.12.2019 |
| 7. | Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом | Педсовет, протокол № 1 от 26.08.2020 | Приказ № 93 от 01.09.2020 |
| 8. | Положение о группе продленного дня | Педсовет, протокол № 1 от 26.08.2020 | Приказ № 93 от 01.09.2020 |
| 9. | Положение о родительском комитете ОГБОУ «Школа № 10» | Педсовет, протокол № 1 от 26.08.2020 | Приказ № 93 от 01.09.2020 |
| 10. | Положение о Совете профилактики ОГБОУ «Школа № 10» | Педсовет, протокол № 1 от 26.08.2020 | Приказ № 93 от 01.09.2020 |
| 11. | Положение о Совете школы | Общее собрание работников школы, протокол № 3 от 26.08.2020 | Приказ № 93 от 01.09.2020 |
| 12. | Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся | Педсовет, протокол № 3 от 20.12.2020 | Приказ № 185 от 30.12.2020 |
| 13. | Положение о методическом объединении | Педсовет, протокол № 1 | Приказ № |

| | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|
| | учителей | от 30.08.2021 | 141 от 01.09.2021 |
| 14. | Положение о школьной службе медиации ОГБОУ «Школа № 10» | Общее собрание работников школы, протокол № 2 от 30.08.2021 | Приказ № 141 от 01.09.2021 |

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания <http://school10-rzn.ru/2-uncategorised/33-lokalnye-akty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В нашей школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для детей в нашей школе создаются специальные условия, которые способствуют социальной адаптации детей, имеющих речевую патологию, путем развития познавательной деятельности, коррекции речевых нарушений и формирования речи как средства коммуникации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым и относятся дети с речевой патологией являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в нашей школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении посредством школьного сайта, сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», стенда, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях и неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Награждение классов по итогам года происходит в конце учебного года на торжественной линейке «Вот и прожит еще один год», награждение обучающихся за активное участие в жизни класса – на заключительном классном часе, награждение выпускников – на церемонии вручения аттестатов);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Школьной Думы, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся опирается на портфолио классов и индивидуальных портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГБОУ «Школа № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада нашей школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать. Для мониторинга сформированности классных коллективов используется методика «Социально-психологическая и самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым). Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива.

Результаты этих методик позволяют понять, насколько окружающий школьника коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам школьник расположен к членам этого коллектива.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьной Думы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в школе являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьной Думы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ОГБОУ «Школа № 10»****на 2022-2023 учебный год**

| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| № | 1. Урочная деятельность | | | |
| | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| | В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | МО «Планирование воспитательной работы на 2022- 2023 г. Приоритеты воспитательной работы на 2022-23 учебный год» | классные руковод. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Методическая помощь начинающим классным руководителям | классные руковод. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей | классные руковод. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 5 | МО «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе». Обмен опытом. | классные руковод. | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | МО «Роль классного руководителя в патриотическом воспитании | классные руковод. | Январь | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|-------------------|-------------------------|--|
| | учащихся». Обмен опытом. | | | |
| 7 | МО «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Обмен опытом. | классные руковод. | Март | Заместитель директора по ВР |
| 8 | МО «Профорентация школьников» | классные руковод. | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Тематические консультации для классных руководителей | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в области | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Посещение открытых мероприятий и классных часов, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | классные руковод. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Организация экскурсий и классных часов | 1д-4 | В течение | Классные |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------|------------------------------|--|
| | краеведческой тематики | | учебного года | руководители |
| 16 | Посещение театров | 1д-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17 | Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города | 1д-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 18. | Посещение библиотек | 1д-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 19. | Разговоры о важном | 1д-10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Под небом России» | 1д- 10 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Классные часы из цикла «Поделись знанием» | 1д-10 | 1 сентября | Классные руководители |
| 3 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | 1д-10 | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акция «Нет терроризму!» | 1д-10 | 5 сентября | Старший вожатый, классные руководители |
| 5 | Фестиваль «Рябиновый костер» (стихи, песни, рисунки, поделки, буриме), посвященный творчеству С. Есенина | 1д-10 | 3 октября | Классные руководители |
| 6 | Шоу-программа, посвященная Дню учителя | 1д-10 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|-------|------------|---|
| | «Герои нашего времени» | | | классные руководители, старший вожатый |
| 7 | Акция, посвящённая Дню учителя «Улыбнись, учитель!» | 5-10 | 5 октября | Старший вожатый |
| 8 | Торжественный приём в РДШ | 2-5 | 28 октября | Старший вожатый |
| 9 | Акция РДШ, посвященная Дню народного единства | 1д-10 | 3 ноября | Старший вожатый, классные руководители |
| 10 | Конкурс рекламы «Слово о родном городе» | 5-10 | 9 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Проект «Книга рецептов на «отлично» | | 17 ноября | Старший вожатый, классные руководители |
| 12 | Акция РДШ, посвященная Дню матери в России | 1д-10 | 30 ноября | Старший вожатый, классные руководители |
| 13 | Акция РДШ, посвященная Дню Неизвестного солдата | 1д-10 | 3 декабря | Старший вожатый, классные руководители |
| 14 | Диалог поколений, посвященный Дню Героев Отечества «Никто, кроме | 8-10 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|--|
| | них» | | | |
| 15 | Театрализованное представление «Новогодняя кругосветка» | 5-10 | 27 декабря | Старший вожатый, классные руководители |
| 16 | Конкурс «Парад снеговиков» | 1д-4 | 28 декабря | Старший вожатый, классные руководители |
| 17 | Театрализованное представление «Путешествие в Дедморозовку» | 1д-4 | 29 декабря | Старший вожатый |
| 18 | Месячник «Столовая для пернатых» | 1д-5 | январь | воспитатели |
| 19 | Акция РДШ, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда | 1д-10 | 27 января | Старший вожатый, классные руководители |
| 20 | Акция РДШ, посвященная Дню российской науки | 5-10 | 8 февраля | Старший вожатый. классные руководители |
| 21 | Акция РДШ, посвященная Международному дню книгодарения | 5-10 | 14 февраля | Старший вожатый классные руководители |
| 22 | Читательский десант | 1д-4 | 14 февраля | воспитатели |
| 23 | Акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества | 5-10 | 20 февраля | Старший вожатый, классные |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|---|
| | | | | руководители |
| 24 | Квест-игра «Тропойю война» | 8-10 | 21 февраля | Старший вожатый |
| 25 | Брейн-ринг «Солдатский турнир» | 1д-4 | 22 февраля | Старший вожатый |
| 24 | Масленичный Разгуляй | 1д-5 | 27 февраля | Старший вожатый, воспитатели |
| 26 | Шоу – программа, посвященная Международному женскому дню «Просто это...весна!» | 1д-10 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 27 | Акция «Спасибо маме» | 1д-10 | март | Старший вожатый |
| 28 | Фестиваль дворовых игр «Айда на улицу!» | 5-10 | апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| 29 | Акция, посвященная Всемирному дню здоровья «Зарядка с чемпионом» | 9-10 | 7 апреля | Учителя физкультуры |
| 30 | Проект «Жизнь в стиле ЭКО» | 5 | апрель | Классные руководители |
| 31 | Акция РДШ, посвященная Дню космонавтики | 1д-10 | 12 апреля | Старший вожатый, классные руководители |
| 32 | Экологическое дефиле «Модный показ» | 1д-4 | 26 апреля | Старший вожатый, воспитатели |
| 33 | Квест «Социальное метро» | 8-10 | 28 апреля | Старший |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|----------------|---|
| | | | | вожатый |
| 34 | Акция «Поздравь ветерана» | 1д-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР |
| 35 | Конкурс военно-патриотической песни «Военный аккорд» | 1д-4 | 4 мая | Старший вожатый, классные руководители |
| 36 | Смотр строя и песни «Великая поступь Победы» | 5-10 | 5 мая | Заместитель директора по ВР |
| 37 | Акция «Георгиевская ленточка» | кадеты клуба | 6 мая | Заместитель директора по ВР |
| 38 | Встреча поколений «Память пылающих лет» | 8-10 | 6 мая | Заместитель директора по ВР |
| 39 | Последний звонок (театрализованное представление «А мы любили...») | 10 | 25 мая | Заместитель директора по ВР |
| 40 | Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года | 1д - 9 | 30 мая | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | XII Межрегиональный фестиваль современного изобразительного искусства «Мой край задумчивый и нежный» | 5 | 10 сентября | Учитель ИЗО |
| 2 | Всероссийские конкурсы РДШ | 1д-10 | В течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| 3 | Межрегиональный фестиваль национальной книги «Читающий мир» | 1д-4 | октябрь | воспитатели |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| 4 | Областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины» | Творч. коллектив школы | октябрь | педагоги дополнительного образования |
| 5 | Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней» | 1д-5 кадеты клуба | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Мероприятия в Рязанской областной детской библиотеке | 1д-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 7 | Мероприятия в Центральной городской библиотеке имени С.А. Есенина | 5-10 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Экскурсии и походы одного дня | 1д -10 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Инклюзивная концертная программа «Была весна - весна Победы» | Творч. коллектив школы, кадеты | апрель | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Областной фестиваль «Песни боевого братства» | Творч. коллектив школы, кадеты | май | Заместитель директора по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 1д-10 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Оформление выставок творческих работ учащихся | 1д-10 | В течение года | Старший вожатый |
| 3 | Оформление тематических фотозон | 1д-10 | В течение года | Старший вожатый |
| 4 | Озеленение пришкольной | 1д-10 | Апрель-май | Классные |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|----------------|--|
| | территории | | | руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Родители 1д-10 классов | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Консультация для родителей | Родители 1д-10 классов | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 3 | <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о формировании здорового образа жизни; ✓ о безопасном поведении учащихся в школе; общественных местах и дома; ✓ о психофизическом развитии детей и подростков; ✓ о режиме дня школьников; ✓ о соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; ✓ о родительском контроле за поведением несовершеннолетних | Родители 1д-10 классов | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» | Родители 1д-10 классов | В течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| 5 | Совместные с детьми походы, экскурсии | Родители 1д-10 классов | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Участие в работе Совета школы | | По плану Совета школы | Председатель Совета школы |
| 7 | Деятельность Общешкольного родительского комитета | Родители 1д-10 классов | По плану родительского комитета | Председатель Общешкольного родительского комитета школы |
| 8 | Участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий | Родители 1д-10 классов | В течение года | Председатели родительских комитетов классов |
| 9 | Родительские встречи | Родители 1д-10 классов | В течение года | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления в классах | 1д-10 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа классных органов самоуправления в соответствии с обязанностями | 1д-10 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 3 | Выборы актива Школьной Думы | 5-10 | сентябрь | Старший вожатый |
| 4 | Деятельность Школьной Думы по плану | 5-10 | В течение года | Старший вожатый |
| 5 | Деятельность отделения РДШ по плану | 2-10 | В течение года | Старший вожатый |
| 6 | Деятельность волонтерского отряда «#ЯДОБРЫЙ» | волонтеры | В течение года | Старший вожатый |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Месячник безопасности «Внимание, дети!» | 1д-10 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Акция «Вперед по зебре!» | 1д-5 | Сентябрь | Старший вожатый |
| 3 | Акция «SMS по ПДД» | 6-10 | Сентябрь | Старший вожатый |
| 4 | Заседания Совета профилактики | Совет профилактикт. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте | | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 6 | Работа по плану совместных мероприятий с ОМВД России по Советскому району г.Рязани | 5-10 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 7 | Конкурс рисунков «Азбука безопасности | 1д-4 | сентябрь | Учитель ИЗО |
| 8 | Проведение бесед из цикла «Пожарные ситуации»: <ul style="list-style-type: none"> – возгорание телевизора; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; | 1д-10 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – пожар в кабине лифта; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире. | | | |
| 9 | Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» | 8-10 | ноябрь | Социальный педагог |
| 10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 5-10 | март | Классные руководители |
| 11 | <p>Уроки правовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые классные часы – «Конвенция ООН о правах ребенка»; • игра «Дети планеты»; • правовая игра «Мой взгляд»; • диспут «Что в имени моем?»; • круглый стол «Права детей – забота государства»; • ролевая игра «Мы – будущие избиратели». | 2-10 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | День детского телефона доверия | 1д-10 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| 13 | Проведение классных часов по темам, направленным на формирование морально-этических и духовно-нравственных ценностей: | 5-10 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|-------------------------|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Я в этом мире, мир во мне»; • «Радость общения»; • «Жить в мире с собой и другими»; • «Живи в безопасности»; • «Искусство общения»; • «Волшебная страна внутри нас»; • «Развитие самосознания и индивидуальности»; • «Коммуникативный тренинг»; • «Тренинг психологической безопасности» • «Осторожно, экстремизм!»; • «Нация. Национальность. Национализм»; • «Все мы разные, но мы вместе». | | | |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в проектах Областной детской библиотеки | 1д-6 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 2 | Посещение театров, музеев, | 1д-10 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Деятельность по программе «По залам музея» | 8-10 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Прохождение студентами РГУ им. С.А.Есенина педагогической практики в школе | 1д-10 | В течение учебного года | Заместитель директора по УР |
| 5 | Реализация проекта с | 8-10 | В течение | Заместитель |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|-----------------------|
| | РРОВООВ «Боевое братство» «Герои рядом с нами» | | учебного года | директора по ВР |
| | 11. Профорientация | | | |
| 1 | Онлайн - уроки финансовой грамотности | 5-10 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Мини - проекты «Профессии наших родителей» | 1д-10 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Квест «Билет в будущее» | 8-10 | январь | Старший вожатый |
| 4 | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» | 8-10 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Классные часы из цикла «Мир профессий для мира людей» | 1д-10 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии на предприятия города | 8-10 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Внеурочная деятельность по профориентации | 1д-10 | В течение года | Классные руководители |

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.