

Аннотации к рабочим программам учебного предмета «химия» 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «химия» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115); Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по химии и программы по химии к предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы / Н.Н. Гара. - М.: Просвещение, 2018;

Данная программа обеспечивается линией учебно-методического комплекта по химии для 8 класса под редакцией Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (издательство «Просвещение»).

Цель изучаемого предмета «химия»: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

Задачи предмета состоят в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место курса химии в учебном плане: на изучение химии в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание учебного предмета.

Курс химии 8 класса предполагает изучение **раздела:**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).

Курс химии 8 класса предполагает изучение **тем:**

Первоначальные химические понятия (31 ч.)

Кислород. Горение (6ч.)

Водород (3ч.)

Вода. Растворы (7ч.)

Количественные отношения в химии (8ч.)

Важнейшие классы неорганических веществ (13 ч.)

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты: формирование целостного социально-ориентированного взгляда на жизнь; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества, уважительного отношения к иному мнению; формирование критичности мышления; воспитание российской гражданской идентичности; формирование основ экологического сознания.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе: базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, работой с информацией, универсальными коммуникативными действиями (формулировать свои предложения и вопросы относительно выполнения предложенной задачи; проявлять

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности), универсальными регулятивными действиями (уметь самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели).

Предметные результаты: *раскрывать смысл* основных химических понятий изучаемых в данном курсе; *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий; *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; *раскрывать смысл* законов химии; *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции; *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов; *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,

Формы текущего контроля: устный и фронтальный опросы, письменные работы, тесты, самостоятельные работы с текстом, контрольные работы. **Промежуточная аттестация** проходит в тестовой форме.

Коррекционно-развивающая направленность курса химии достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального развития средствами химии на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся;
- активного использования совместных с учителем форм работы;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «химия» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115); Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по химии и программы по

химии к предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы / Н.Н. Гара. - М.: Просвещение, 2018;

Данная программа обеспечивается линией учебно-методического комплекта по химии для 8-9 классов под редакцией Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (издательство «Просвещение»).

Цель изучаемого предмета «химия»: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

Задачи предмета состоят в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место курса химии в учебном плане: на изучение химии в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание учебного предмета.

Курс химии 9 класса предполагает изучение разделов:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома

2. Строение вещества.

3. Многообразие химических реакций

4. Многообразие веществ

Курс химии 9 класса предполагает изучение тем:

Введение (1 ч).

Периодический закон и строение атома (14ч.)

Строение вещества. Химическая связь (11ч.)

Классификация химических реакций (9 ч.)

Химические реакции в водных растворах (14 ч.)

Галогены (7ч.)

Кислород и сера (12ч.)

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты: формирование целостного социально-ориентированного взгляда на жизнь; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества, уважительного отношения к иному мнению; формирование критичности мышления; воспитание российской гражданской идентичности; формирование основ экологического сознания.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе: базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, работой с информацией, универсальными коммуникативными действиями (формулировать свои предложения и вопросы относительно выполнения предложенной задачи; проявлять заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности), универсальными регулятивными действиями (уметь самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели).

Предметные результаты: составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; раскрывать смысл основных химических понятий изучаемых в данном курсе; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий; раскрывать

смысл законов химии; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием; характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ.

Формы текущего контроля: устный и фронтальный опросы, письменные работы, тесты, самостоятельные работы с текстом, контрольные работы. Промежуточная аттестация проходит в тестовой форме.

Коррекционно-развивающая направленность курса химии достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального развития средствами химии на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся;
- активного использования совместных с учителем форм работы;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

10 класс

Рабочая программа учебного предмета «химия» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115); Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по химии и программы по химии к предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы / Н.Н. Гара. - М.: Просвещение, 2018;

Данная программа обеспечивается линией учебно-методического комплекта по химии для 9 класса под редакцией Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (издательство «Просвещение»).

Цель изучаемого предмета «химия»: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию

решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

Задачи предмета состоят в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место курса химии в учебном плане: на изучение химии в 10 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание учебного предмета.

Курс химии в 10 классе включает два раздела: «Многообразие веществ» (56ч.), «Краткий обзор важнейших органических веществ» (12 ч).

Курс химии 10 класса в разделе «Многообразие веществ»

предполагает изучение тем:

Введение (1 ч.)

Азот и фосфор (16 ч.)

Углерод и кремний (15 ч.)

Металлы (7ч.)

Щелочные металлы (4ч.)

Щелочноземельные металлы (5ч.)

Алюминий. Железо (8ч.)

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты: формирование целостного социально-ориентированного взгляда на жизнь; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества, уважительного отношения к иному мнению; формирование критичности мышления; воспитание российской гражданской идентичности; формирование основ экологического сознания.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе: базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, работой с информацией, универсальными коммуникативными действиями (формулировать свои предложения и вопросы относительно выполнения предложенной задачи; проявлять заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности), универсальными регулятивными действиями (уметь самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели).

Предметные результаты: овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии; объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; составлять формулы веществ по их названиям; овладеть основами химической грамотности; объяснять закономерности изменения физических и химических свойств веществ; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства веществ.

Формы текущего контроля: устный и фронтальный опросы, письменные работы, тесты, самостоятельные работы с текстом, контрольные работы. Промежуточная аттестация проходит в тестовой форме.

Коррекционно-развивающая направленность курса химии достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального

развития средствами химии на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся;

- активного использования совместных с учителем форм работы;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.