

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Приказ от 01.09.2022 г. № 104

Рабочая программа
учебного предмета русский язык
для 9 класса

Учитель: Тарасова С.Н.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерной программой по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

Цели изучения предмета «Русский язык»

1. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
2. Расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
3. Развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов.
4. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
5. Формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
6. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка отводится в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

УМК учебного предмета

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 9 класса. Е.А. Ефремова. - М.: Просвещение, 2017
3. Комплексный анализ текста в 9 классе под редакцией Е.А. Влодавской. М. Изд-во «Экзамен», 2012

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык»

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Содержание учебного предмета

✓ **Общие сведения о языке** (роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.);

✓ **Язык и речь** (речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой);

✓ **Текст** (сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам речи. Информационная переработка текста);

✓ **Функциональные разновидности языка** (функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение);

✓ **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** (сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, прямая и косвенная речь).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

▪ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

▪ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

▪ достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные результаты:

→ владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметные результаты:

Общие сведения о языке

▪ по заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

Язык и речь

▪ на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 – 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями);

▪ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик;
- в соответствии со структурой нарушений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- в соответствии со структурой нарушения владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст

- понимать содержание прослушанных и/ или прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношении, различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов).
- извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 280 слов);
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

- По заданному алгоритму характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
- помощью учителя составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

- по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

- по заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

- по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

- по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять

разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Основными формами проведения занятий являются:

1. Урок открытия нового знания
2. Урок отработки умений и рефлексии
3. Урок систематизации знаний
4. Урок развивающего контроля

Оценивание результатов освоения программы

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Допускается индивидуальное оценивание письменных и устных работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Международное значение русского языка (1 час)			
1	Международное значение русского языка	1	http://www.gramota.ru
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)			
2	Фонетика	1	http://www.gramma.ru http://www.mediaterra.ru/ruslang https://resh.edu.ru
3	Орфография	1	
4	Фразеология	1	
5	Лексикология	1	
6	Морфемика	1	
7	Словообразование	1	
8	Морфология	1	
9	Тренировочные упражнения по теме «Разделы русского языка»	1	

10	Словосочетание		1	
11	Простое предложение		1	
12	Контрольная работа		1	
13	Анализ контрольной работы		1	
Сложное предложение (5 часов)				
14	Понятие о сложном предложении		1	www.school-collection.edu.ru https://uchi.ru
15	Простые предложения в составе сложного		1	
16	Основные виды сложных предложений		1	
17	Сложносочиненные предложения		1	
18	Сложноподчиненные предложения		1	
Сложносочиненные предложения (9 часов)				
19	Понятие о сложносочиненном предложении		1	http://rus.1september.ru/urok https://resh.edu.ru http://www.gramota.ru
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	с	1	
21	Сложносочиненные предложения разделительными союзами	с	1	
22	Сложносочиненные предложения противительными союзами	с	1	
23	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения		1	
24	Тренировочные упражнения по теме «Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения» (по тексту «Взгляд» Н.В. Молоткова)		1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		1	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием		1	
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	
Сложноподчиненные предложения (5 часов)				
28	Понятие о сложноподчиненном предложении		1	http://rus.1september.ru/urok https://resh.edu.ru
29	Союзы в сложноподчиненном предложении		1	
30	Союзные слова в сложноподчиненном предложении		1	
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении		1	
32	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения» (по тексту «В пургу» А.И. Осипова)		1	
Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению (38 часов)				
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	с	1	http://www.gramota.ru https://resh.edu.ru https://learning-russian.gramota.ru
34	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»	с	1	
35	Местоименно-определятельные придаточные		1	
36	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»	с	1	
37	Сложноподчиненные предложения с	с	1	

	придаточными изъяснительными	
38	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» (по тексту «Утиная школа» Г.Д. Рыженкова)	1
39	Указательные слова в главном предложении	1
40	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1
43	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени»	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
46	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными времени»	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
48	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными условия»	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
50	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными причины»	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
52	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»	1
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
54	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными»	1
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1
56	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными»	1
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
58	Тренировочные упражнения по теме	1

	«Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия»		
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	
60	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными»	1	
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	
62	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» (по тексту «Покойное» Р.Н. Купавской)	1	
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (5 часов)			
65	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	1	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.gramota.ru
66	Тренировочные упражнения по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	
67	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	
68	Тренировочные упражнения по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными»	1	
69	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
Бессоюзные сложные предложения (13 часов)			
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru http://rus.1september.ru/urok http://www.grammar.ru
71	Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении (по тексту «Сила жизни» Г.Д. Рыженкова)	1	
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
73	Тренировочные упражнения по теме «Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях»	1	
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
75	Тренировочные упражнения по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»	1	
76	Бессоюзное сложное предложение со значением изъяснения	1	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
78	Тренировочные упражнения по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	

	бессоюзного сложного предложения		
80	Повторение по теме «Сложное бессоюзное предложение»	1	
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)			
83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	http://www.gramota.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
85	Тренировочные упражнения по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1	
86	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
87	Авторские знаки препинания	1	
88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 часов)			
91	Фонетика	1	https://uchi.ru http://www.gramota.ru www.school-collection.edu.ru
92	Графика. Орфография	1	
93	Лексикология. Орфография	1	
94	Фразеология. Орфография	1	
95	Морфемика	1	
96	Словообразование	1	
97	Морфология. Самостоятельные части речи	1	
98	Морфология. Служебные части речи	1	
99	Синтаксис	1	
100	Пунктуация	1	
101	Употребление знаков препинания	1	
102	Итоговое занятие	1	