

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа№10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Директор ОГБОУ «Школа№ 10»
_____Л.В.Губич

Приказ от 01.09.2022 г. №104

Рабочая программа
учебного предмета география
для 8 класса

Учитель: Луковкина И.И.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М.: Дрофа. 2012 г.

Общая характеристика предмета «география»

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели и задачи предмета «география»

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**: сформировать у учащихся представление о природе материков и океанов Земли.

Основные задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать терпимое отношение к другим народам и культурам; убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает изучение предмета в объеме 68 часов в году (2 часа в неделю). В 8 классе изучается «География материков и океанов».

В процессе изучения тем учащиеся при необходимости пользуются картами атласа, как вспомогательным материалом. Изучение тем сопровождается проведением практических

работ, экскурсий. Так же предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека. Предусмотрена интеграция.

В 8 классе продолжают изучение географии за курс 7 класса «География материков и океанов».

Учебный методический комплекс

1. Учебник: География материков и океанов. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. М.: Дрофа, 2019.
2. Географический атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2019
3. Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2019
4. Методическое пособие для учителя: География материков и океанов. 7 класс. Коринская В. А. и др. Методическое пособие. - М.: Дрофа. 2011
4. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. - М.: Дрофа, 2007.
5. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
6. Интернет-ресурсы. Мультимедийные обучающие программы: География 7 класс. «Наш дом Земля».

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания адаптированных программ общего образования.

Коррекционно-развивающая направленность предмета

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

Содержание учебного предмета «география»

Введение

Что изучают в курсе географии в 8 классе?

Раздел 2. Общая характеристика южных материков

Природа

Австралия и Океания

Географическое положение, история открытия и освоения территории, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Практическая работа в контурных картах

Население и страны

Австралия. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа. Описание о. Новая Зеландия (по плану)

Южная Америка

Природа

Географическое положение, история открытия и освоения территории, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Высотная поясность в Андах

Практическая работа «Сравнение климата Африки и Южной Америки»

Население и страны

Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Практическая работа. Описание страны по плану

Антарктида

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка. Органический мир Антарктиды

Практическая работа в контурных картах

Исследовательская работа. Природа материка

Северные материки

Общие особенности географического положения и общие черты рельефа северных материков. Общие особенности климата и внутренних вод северных материков. Общие особенности расположения природных зон северных материков.

Северная Америка

Природа

Географическое положение, история открытия и освоения территории, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Практическая работа: «Сравнение климата полуостровов»

Практическая работа в контурных картах

Население и страны

Северная Америка. Канада. США.

Евразия

Природа. Географическое положение, история открытия и освоения территории, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Практическая работа в контурных картах

Население и страны

Зарубежная Европа

Народы. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.

Исследовательская работа. Страны Восточной Европы

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии.

Географическая оболочка – наш дом

Закономерности географической оболочки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Исследовательская работа «Оценка состояния природы своей местности»

Итоговое повторение по курсу

Планируемые результаты предмета «география»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации;
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 класса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
 - использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии выставления оценок самостоятельных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

"5" – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

"4" – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

"3" – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

"2" – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по

предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Тематическое планирование учебного материала

Предмет: География. Класс 8 Кол-во часов в неделю: 2. Кол-во часов в год: 68

1. Учебный комплекс для учащихся: Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов 7класс. М.: Дрофа, 2018г.

2. Географический атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2018.

3. Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2018.

4. Методическое пособие для учителя: География материков и океанов. 7 класс. Коринская В.А. и др. Методическое пособие. - М.: Дрофа. 2011

5.Дополнительная литература для учителя, учащихся:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенёв В. А. Наш дом Земля. - М.: Дрофа, 2007.

6. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

7. Образовательная коллекция. География 6-10 классы.

8. Мультимедийный учебник по географии для учащихся 7 классов «Наш дом - Земля. Материки, океаны, страны».

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Электронные учебные материалы
Введение (1час.)			
1.	Что изучают в курсе географии в 8 классе	1	
Раздел 2. Общая характеристика южных материков.			
Австралия и Океания (12 час.)			
Природа			
2.	Географическое положение. Практическая работа в контурных картах	1	http://www.shutterstock.com
3.	История открытия и исследования	1	http://www.shutterstock.com
4.	Рельеф и полезные ископаемые	1	http://www.shutterstock.com
5.	Климат	1	http://www.shutterstock.com
6.	Внутренние воды	1	http://www.shutterstock.com
7.	Природные зоны материка	1	http://www.shutterstock.com
8.	Исследовательская работа. Своеобразие природы материка	1	
9.	Практическая работа в контурных картах	1	
Население и хозяйство			
10.	Австралийский Союз	1	http://www.livejournal.com
11.	Природа Океании. Население и хозяйство	1	http://www.livejournal.com
12.	Практическая работа. Описание о. Новая Зеландия (по плану)	1	
13.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
Южная Америка (11 час.)			
Природа.			

14.	Географическое положение. Практическая работа в контурной карте	1	http://www.scienceblog.ru
15.	История открытия и исследования материка	1	http://www.scienceblog.ru
16.	Рельеф и полезные ископаемые	1	http://www.scienceblog.ru
17.	Климат. Практическая работа «Сравнение климата Африки и Южной Америки»	1	http://www.scienceblog.ru
18.	Внутренние воды	1	http://www.scienceblog.ru
19.	Природные зоны материка	1	http://www.scienceblog.ru
20.	Высотная поясность в Андах	1	http://www.scienceblog.ru
Население и страны			
21.	Население материка	1	http://www.ecosystems.ru
22.	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа. Описание страны по плану	1	http://www.ecosystems.ru
23.	Страны Анд, Перу	1	http://www.ecosystems.ru
24.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
Антарктида (5 час.)			
25.	Географическое положение. Практическая работа в контурных картах	1	http://www.gismeteo.ru
26.	Исследовательская работа. Природа материка	1	
27.	История открытия и исследования	1	http://www.gismeteo.ru
28.	Органический мир Антарктиды	1	http://www.gismeteo.ru
29.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
Северные материки (3 час.)			
30.	Общие особенности географического положения и общие черты рельефа северных материков	1	http://www.nationalgeographic.com
31.	Общие особенности климата и внутренних вод северных материков	1	http://www.nationalgeographic.com
32.	Общие особенности расположения природных зон северных материков	1	http://www.nationalgeographic.com
Северная Америка (11 час.)			
Природа			
33.	Географическое положение	1	http://ru.wikipedia.org
34.	История открытия и исследования Северной Америки	1	http://ru.wikipedia.org
35.	Рельеф и полезные ископаемые	1	http://ru.wikipedia.org
36.	Климат. Практическая работа: «Сравнение климата полуостровов»	1	
37.	Внутренние воды	1	http://ru.wikipedia.org
38.	Практическая работа в контурных картах	1	
39.	Природные зоны	1	http://ru.wikipedia.org
Население и страны			
40.	Население	1	http://ru.wikipedia.org

41.	Канада	1	http://ru.wikipedia.org
42.	США	1	http://ru.wikipedia.org
43.	Обобщение и коррекция знаний по теме	1	
Евразия (20 час.)			
Природа.			
44.	Географическое положение. Практическая работа в контурных картах	1	http://www.ecosystems.ru
45.	Исследования Центральной Азии	1	http://www.ecosystems.ru
46.	Особенности рельефа Евразии, его развитие	1	http://www.ecosystems.ru
47.	Климат материка	1	http://www.ecosystems.ru
48.	Внутренние воды Евразии	1	http://www.ecosystems.ru
49.	Природные зоны арктического и субарктического поясов	1	http://www.ecosystems.ru
50.	Природные зоны арктического и субарктического поясов	1	http://www.ecosystems.ru
51.	Природные зоны субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального поясов. Высотная поясность	1	http://www.ecosystems.ru
52.	Высотная поясность.	1	http://www.ecosystems.ru
Население и страны.			
Зарубежная Европа.			
53.	Народы.	1	http://www.gismeteo.ru
54.	Страны Северной Европы.	1	http://www.gismeteo.ru
55.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1	http://www.gismeteo.ru
56.	Исследовательская работа. Страны Восточной Европы	1	http://www.gismeteo.ru
57.	Страны Южной Европы. Италия	1	http://www.gismeteo.ru
Зарубежная Азия			
58.	Страны Юго-Западной Азии	1	http://www.nationalgeographic.com
59.	Страны Центральной Азии	1	http://www.nationalgeographic.com
60.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	http://www.nationalgeographic.com
61.	Страны Южной Азии. Индия	1	http://www.nationalgeographic.com
62.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	http://www.nationalgeographic.com
63.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Евразия»	1	
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 час.)			
64.	Закономерности географической оболочки	1	http://ru.wikipedia.org
65.	Взаимодействие природы и общества	1	http://ru.wikipedia.org
66.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1	http://ru.wikipedia.org
67.	Исследовательская работа «Оценка	1	

	состояния природы своей местности»		
68.	Итоговое повторение по курсу	1	