

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа №10»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»
_____ Л.В. Губич

Приказ от 31.08.2023 г. №102

Рабочая программа
коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
для 1 класса
Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционного курса **«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР), методики И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

Для обучения в ОГБОУ «Школа №10» зачисляются дети, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- 3) темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения

произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смещений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и проч. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редкоупотребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся подростков с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и др.). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера.

Коррекционно-развивающая область в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) играет важную роль в реализации основных целевых установок образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание коррекционных курсов направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Коррекционный курс является для школьников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) средством развития их речевых возможностей, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Логопедические занятия для детей с ТНР – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, помогающие обеспечивать готовность учащихся с ОНР к дальнейшему образованию.

В школу для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с

грубо выраженным общим недоразвитием речи (алалией, алалией, осложненной заиканием, афазией, дизартрией, ринолалией и тяжелой дислалией, сопровождающейся дисграфией и дислексией).

Общее недоразвитие речи у таких учеников проявляется в ее позднем развитии. Поэтому их опыт речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием всех компонентов речи, касающимся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения.

Ученики стремятся изменить слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки оказываются часто безуспешными. При построении предложений нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми.

Наблюдаются грубые недостатки в произношении звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, происходит в процессе обучения очень медленно.

Распространенность нарушений речи среди младших школьников с достаточным уровнем интеллектуального и сенсорного развития достигает 25%-30% .

У значительной части детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности, выявляются трудности речевой коммуникации, формирования монологической речи, связанных с ними особенностей психического развития и др.

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики, что отражается в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Большое значение приобретает совершенствование (модернизация) условий, способствующих социальной адаптации и развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, актуальность данной Программы определяется тем, что в ней рассматривается система преодоления общего недоразвития речи у обучающихся, которая, в свою очередь, является необходимым условием

успешной социальной адаптации ребёнка. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

При составлении Программы учитывались программы по произношению, обучению грамоте и русскому языку, принципы специальной (коррекционной) педагогики:

- **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** На основе данного принципа подобрано содержание индивидуальных логопедических занятий в тематическом планировании; осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** обеспечивает целостность коррекционного (педагогического) процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции развития, если у нас нет объективных данных о ребёнке, о причинах и характере нарушений. Для эффективного отслеживания результатов коррекционной работы творческим коллективом учителей-логопедов ОГБОУ «Школы №10» разработан инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся, учитывающий требования программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (материал для обследования прилагается).
- **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.** Программа позволяет составить тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий, основываясь на результатах мониторинга уровня речевого развития для каждого обучающегося.
- **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В процессе коррекционной работы мы опираемся на несколько сохранных анализаторов (речеслуховой, речедвигательный, зрительный, кинестетический) и индивидуально-психологические особенности личности обучающегося.
- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Успех коррекционной работы в значительной степени зависит от сотрудничества с родителями и другими участниками образовательного процесса.
- **Принцип коммуникативности,** который предполагает развитие всех видов речи в целях общения.
- **Принцип сознательности,** который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковой действительности, что является условием успешного корригирования и развития речи.

Целями программы являются:

- построение системы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у учащихся в школе V вида; комплексность коррекционного воздействия направлена на преодоление нарушения речевого развития детей;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цели достигаются через решение следующих общепедагогических и коррекционных задач:

- определение особых образовательных потребности детей с ОНР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне в соответствии с их возможностями и потребностями;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с ОНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР;
- воспитание в детях с ОНР любви к родному языку, желания совершенствоваться в речевых умениях и навыках;
- воспитание в детях трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, чувства товарищества, сопереживания, желания помочь ближнему.

Программа реализуется на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Центральное место в программе занимает тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий, состоящее из следующих разделов:

- логопедическое обследование;
- коррекция связной речи (коррекция недостатков в развитии звуковой стороны речи; коррекция недостатков формирования лексико-грамматического строя речи, коррекция на уровне предложений и текстов).

В тематическое планирование не включен раздел «Звукопроизношение». Данный раздел включается дополнительно при составлении перспективного

плана индивидуальных логопедических занятий для каждого обучающегося. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Данное планирование составлено в соответствии с требованиями программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Каждый раздел тематического планирования (фонематические процессы, звуко-слоговая структура и т.д.) составлен по принципу от простого к сложному. В изучение материалов по разделам заложен принцип цикличности и повторяемости с усложнением речевого материала.

В начале каждого учебного года по результатам диагностики для некоторых детей составляется индивидуальный план логопедических занятий. **Перспективный план индивидуальных логопедических занятий включает в себя** дополнительные разделы: звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков, уточнение сохранных звуков) и работу по накоплению словаря, коррекции индивидуальных проявлений дисграфии и дислексии.

Количество занятий так же является примерным и зависит от тяжести речевого дефекта, индивидуальных особенностей ребенка, его способности к усвоению программного материала.

На каждый учебный год составляется новое индивидуальное планирование, учитывающее поставленные и автоматизированные звуки. В середине учебного года данное планирование может быть скорректировано в соответствии с результатами промежуточной диагностики.

В соответствии с данным планированием создана библиотека конспектов индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. А также имеется электронное сопровождение работы по автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи, что позволяет учителю-логопеду

- сократить время подготовки к индивидуальным логопедическим занятиям;
- использовать большее количество дидактических игр;
- повышать мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, помогать в преодолении сложных заданий по автоматизации, дифференциации звуков в словах и предложениях.

Использование программы «Преодоление общего недоразвития речи» позволяет повысить качество коррекционно-развивающей работы, учитывая последние достижения педагогической науки и опираясь на накопленный практический опыт учителей-логопедов ОГБОУ «Школа № 10».

Содержание разделов тематического планирования

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

Логопедическое обследование.

Обследование психологической базы речи, звукопроизношения, развития фонематического восприятия, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, состояния словаря, грамматического строя речи и связной речи у учащихся 1 дополнительного класса и вновь прибывших учеников. У остальных учащихся – обследование письменной речи в начале и в конце учебного года (материал для обследования прилагается).

Коррекция звуковой стороны речи.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих. Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Звуко-буквенный и фонетический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

Коррекция лексико-грамматического строя речи.

а) Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения или объяснения.

Определение значения слова по контексту или ситуации. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о словах омонимах, омографах, паронимах, синонимах и антонимах, фразеологических оборотах. Наблюдение за использованием в речи всех категорий слов и включение и активизация их в самостоятельной речи.

б) Грамматический строй речи.

Словообразование, словоизменение. Родственные слова. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование новых слов приставочным, суффиксальным и суффиксально-префиксальным способом. Дифференциация приставок и предлогов. Сложные слова.

Предложение. Дифференциация понятий «слово-словосочетание-предложение». Интонационное и графическое оформление предложений. Словосочетания по типу согласования и управления в составе предложения

(профилактика и коррекция аграмматизмов). Составление предложений по картинкам, словосочетаниям, заданным словам, на заданную тему. Распространение предложений. Дифференциация простого и сложного предложения. Составление различных типов сложных предложений по модели или образцу. Деформированное предложение.

Развитие связной речи.

Дифференциация понятий «предложение и текст». Текст, тема текста, основная мысль, заглавие. Речевые формы текста: диалог, монолог. Деление текста на части, восстановление текста из частей. Деформированный текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Пересказ текстов по серии картинок, картинно-графическому и сенсорно-графическому плану, по опорным словам, по вопросам, вопросному плану, коллективно и самостоятельно составленному плану; дополнение начала или конца текста.

Планируемые результаты по программе коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате коррекционных логопедических занятий ученики научатся:

а) в плане личностных результатов:

- осознавать язык как основного средства человеческого общения;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении устных диалогических и монологических высказываний и письменных текстов; у них будут сформированы коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешной самореализации в социуме, для успешного формирования основ российской и гражданской идентичности;
- осознавать письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

выпускники смогут применять его в необходимой мере в жизненных ситуациях;

б) в плане метапредметных результатов:

- адекватно воспринимать звучащую речь;
- правильно произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения различных типов;
- составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение разговора;
- осознанно и выразительно читать, пересказывать текст кратко, выборочно;
- выполнять письменные работы различного характера без дисграфических ошибок;
- общаться на родном языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

В сфере **регулятивных УУД** учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных УУД** учащиеся воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, используют знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере **коммуникативных УУД** учащиеся приобретают умения:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

в) в плане предметных результатов:

- применять в практическом плане умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- усвоят знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- усвоят слова, грамматические формы и способы их образования, различные типы синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- научатся применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по различным опорам и без опор, по определенным тематическим образцам, монологические тексты на различные темы;
- выразительно и осознанно читать и интонировать отдельные предложения и

тексты;

- научатся делить текст на части и придумывать заглавие к ним, составлять план, пересказывать по плану;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

Мониторинг состояния и динамики развития устной и письменной речи учащихся с ОНР

Методом отслеживания эффективности программы является мониторинг уровня речевого развития учащихся с ТНР (речевые карты обучающихся, диагностическая карта класса, тестовые задания и письменные работы).

Инструментарий мониторинга включает в себя обследование обучающихся по всем направлениям коррекционной работы. Для этого подобран речевой материал в соответствии с примерной адаптированной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2). Это позволяет:

- оценить уровень речевого развития ребёнка;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно - образовательного маршрута обучающегося с ТНР;
- оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса с помощью отражения результатов в речевой и диагностической картах;
- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе логопедических занятий недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Мониторинг состояния и динамики развития устной и письменной речи учащихся с ОНР проводится по следующим направлениям: логопедическое обследование в начале и в конце учебного года; текущий контроль.

Логопедическое обследование.

Полное обследование состояния устной и письменной речи (по методикам Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.; Иншаковой О.Б., Фотековой Т.А., Садовниковой И.Н., Кузьминой Е.В., Визель Т.В.) проводится в 1 дополнительном классе и у вновь поступающих учеников. У остальных учащихся проводится обследование в форме диктантов, контрольных списываний, тестовых заданий и проверки навыков чтения. Результаты отражаются в речевых картах.

Диктант служит средством проверки наличия дисграфических ошибок. Тексты подбираются с расчетом на возможность их написания всеми детьми и

представляют собой связные тексты, адаптированные к возможностям детей.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки наличия дисграфических ошибок. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

При проверке **навыка чтения** учитывается уровень сформированности слогового чтения или чтения словами, понимание прочитанного, умение отвечать на поставленные вопросы, умение пересказать прочитанное.

Текущий контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, тестовых (бланковых) заданий, контрольных диктантов.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Федеральные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

<http://openet.open-edu.ru/> - Российский портал открытого образования

<http://www.ict.edu.ru>- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.law.edu.ru>- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

[http://www.humanities.edu.ru/-](http://www.humanities.edu.ru/) Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.lexed.ru>- Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.fipi.ru>- Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.informika.ru>- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

- Учебный центр «Логопед-мастер» (<http://www.logopedmaster.ru/>)

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
- Речевой центр «Логопед плюс» (<http://www.logopedplus.ru/>)
- Портал «Логопеды.ру» (<http://logoportal.ru/>)
- Логопункт.ру (<http://www.logopunkt.ru/board.php>)
- Логопедический сайт «Болтунишка» (<http://www.boltun-spb.ru/>)
- Логозавря: сайт детских компьютерных игр (<http://www.logozavr.ru/>)
- Детский портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/>)
- Дефектолог.ру (<http://www.defectolog.ru/>)

**Тематическое планирование
подгрупповых логопедических занятий
1 класс**

| Этапы | Тема и ее содержание | Кол. занят. | Коррекционные задачи | Методы, приемы средства |
|-----------|---|---------------|---|---|
| I | Логопедическое обследование: состояние звуковой стороны речи, словаря, грамматического строя, связной речи, письма и чтения | 1-15 сентября | Уточнить состояние всех аспектов устной и письменной речи учащихся | Работа с наглядным материалом (картинки, артикуляционные профили, схемы), выполнение упражнений, составление рассказа по серии картинок, пересказ |
| II | Коррекция недостатков в развитии звуковой стороны речи | | | |
| | 1. Развитие зрительного гнозиса: восприятие цвета, формы, размера и величины предмета | 0,5 | Сформировать умение определять и называть цвета, формы предметов, дифференцировать предметы по размеру и величине | Использование наглядных пособий с изображением цветов, различных форм предметов. Устные упражнения с использованием игровых элементов |
| | 2. Ориентировка в пространстве | 0,5 | Развить оптико-пространственные представления | Использование наглядных пособий. Упражнения с использованием игровых элементов |
| | 3. Ориентировка в схеме тела | 0,5 | Сформировать умение ориентироваться в схеме тела | Использование наглядных пособий. Упражнения с использованием игровых элементов |
| | 4. Развитие зрительно-моторной координации | 0,5 | Сформировать умение осуществлять координированные движения, осуществляемых под контролем зрения | Использование наглядных пособий. Упражнения с использованием игровых элементов |
| | 5. Речь. Звуки речи | 0,5 | Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи | Использование звуковых дидактических пособий, артикуляционных профилей |
| | 6. Строение органов артикуляции и их функция | 0,5 | Познакомить со строением органов артикуляции, их функциями | Использование звуковых дидактических пособий, артикуляционных профилей |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| 7. Гласные звуки и буквы | 0,5 | Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука. Развить умение различать на слух гласные и согласные фонемы | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 8. Дифференциация оптически схожих строчных, прописных букв о-а в словах, слогах, словосочетаниях | 0,5 | Обучать сравнивать буквы о-а по начертанию, дифференцировать буквы о-а | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 9. Дифференциация оптически сходных букв и-у в словах, слогах, словосочетаниях. | 0,5 | Обучать сравнивать буквы и-у по начертанию, дифференцировать буквы и-у | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 10. Согласные звуки и буквы | 0,5 | Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука. Развить умение различать на слух гласные и согласные фонемы | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 11. Дифференциация оптически сходных прописных букв б-д в словах, слогах, словосочетаниях | 0,5 | Обучать дифференцировать оптически сходные буквы | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 12. Дифференциация оптически сходных букв п-т в словах, слогах, словосочетаниях. | 0,5 | Обучать дифференцировать оптически сходные буквы | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 13. Дифференциация оптически сходных строчных, прописных букв л-м | 0,5 | Обучать дифференцировать оптически сходные буквы | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| 14. Дифференциация оптически сходных букв ш-щ в слогах, словах и словосочетаниях | 0,5 | Обучать дифференцировать оптически сходные буквы | Использование наглядных пособий с изображением букв, схемы. Устные упражнения с опорой на фишки и картинки |
| 15. Выделение гласных звуков из состава слова | 0,5 | Закрепить умение различать на слух гласные фонемы | Устные и письменные упражнения с материализованными опорами |
| 16. Выделение согласных звуков из состава слова | 0,5 | Закрепить умение различать на слух согласные фонемы. | Устные и письменные упражнения с материализованными опорами |
| 17. Основное правило слогоделения | 0,5 | Научить делить на слоги и выделять ударный слог. Закрепить навык выделения ударного слога | Использование слоговых и ритмических схем. Использование опорной таблицы, выполнение устных и письменных упражнений |
| 18. Слоγο – ритмические структуры слов: двух-, трехсложные слова | 0,5 | Научить делить на слоги двух-, трехсложные слова и выделять ударный слог | Использование слоговых и ритмических схем. Использование опорной таблицы, выполнение устных и письменных упражнений |
| 19. Ударение в слове | 0,5 | Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах | Использование наглядных опор (схемы, таблицы). Упражнения с использованием игровых элементов |
| 20. Дифференциация ударного и безударного слогов | 0,5 | Развить умение различать ударные и безударные слоги | Использование наглядных опор (схемы, таблицы). Упражнения с использованием игровых элементов |
| 21. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в-ф | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных | Использование наглядных опор (изображение букв, арт. профили), тактильных ощущений |

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| | 22. Дифференциация звонких и глухих парных согласных б-п | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных | Использование наглядных опор (изображение букв, арт. профили), тактильных ощущений |
| | 23. Дифференциация звонких и глухих парных согласных д-т | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных | Использование наглядных опор (изображение букв, арт. профили), тактильных ощущений |
| | 24. Дифференциация звонких и глухих парных согласных з-с | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных | Использование наглядных опор (изображение букв, арт. профили), тактильных ощущений |
| | 25. Дифференциация звонких и глухих парных согласных г-к | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных | Использование наглядных опор (изображение букв, арт. профили), тактильных ощущений |
| | 26. Дифференциация звонких и глухих парных согласных ж-ш | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных | Использование наглядных опор (изображение букв, арт. профили), тактильных ощущений |

| | | | | |
|------------|--|-----|---|--|
| | 27. Простые формы звуко-буквенного анализа и синтеза | 0,5 | Сформировать навыки фонематического восприятия, используя простые формы звукового анализа и синтеза (узнавание, вычленение звуков, стоящих в разных позициях) | Устные и письменные упражнения с материализованными опорами |
| | 28. Дифференциация на слух твердых и мягких согласных | 0,5 | Уточнить, сравнить артикуляцию твердых и мягких согласных звуков. Сформировать навык фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных | Использование наглядных опор (схемы, арт. профили), слуховых и тактильных ощущений |
| | 29. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь знак | 0,5 | Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы « ь » после мягких согласных на конце слова. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы « ь » после мягких согласных в середине слова | Использование наглядных опор (схемы, слоговые таблицы, арт. профили, картинки) Использование слуховых и тактильных ощущений с использованием слов – паронимов |
| III | Коррекция недостатков формирования лексико-грамматического строя речи | | | |
| | 30. Слово | 0,5 | Уточнить (закрепить) понятие «слово» | Использование предметных и сюжетных картинок, схем, карточек-опор, текстов. Выполнение тренировочных упражнений |
| | 31. Слово, как единица предложения | 0,5 | Сформировать (закрепить) навык определения количества и последовательности слов в предложении | Использование предметных и сюжетных картинок, схем, карточек-опор, текстов. Выполнение тренировочных упражнений |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| 32. Слова, обозначающие предметы | 0,5 | Формировать умение правильно ставить вопросы к словам-предметам | Использование предметных картинок, лото и наглядного материала. Выполнение тренировочных упражнений |
| 33. Различение слов, отвечающих на вопросы: «кто?», «что?» | 0,5 | Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные предметы | Использование предметных картинок, лото и наглядного материала. Выполнение тренировочных упражнений |
| 34. Слово – действие | 0,5 | Формировать умение правильно ставить вопрос к слову-действию | Использование предметных и сюжетных картинок, речевых игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 35. Обучение навыкам согласования слов-действий со словами -предметами в роде и числе | 0,5 | Формировать умение согласовывать слово-действие со словом-предметом в роде и числе | Использование предметных и сюжетных картинок, речевых игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 36. Слово – признак | 0,5 | Формировать умение правильно ставить вопрос к слову-признаку | Использование наглядного материала, опор, картинок. Выполнение тренировочных упражнений |
| 37. Обучение навыкам согласования слов-признаков со словами-предметами в роде и числе | 0,5 | Формировать умение согласовывать слово-признак со словом-предметом | Использование наглядного материала, опор, картинок. Выполнение тренировочных упражнений |
| 38. Понятие слова-«враги» (антонимы): существительное | 0,5 | Познакомить детей со словами, имеющими противоположный смысл | Использование наглядного материала, дидактического пособия. Выполнение тренировочных упражнений |
| 39. Подбор антонимов к словам различных частей речи | 0,5 | Познакомить детей со словами, имеющими противоположный смысл | Использование наглядного материала, дидактического пособия. Выполнение тренировочных упражнений |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| 40. Нахождение антонимичных пар в предложениях | 0,5 | Познакомить детей со словами, имеющими противоположный смысл | Использование наглядного материала, дидактического пособия. Выполнение тренировочных упражнений |
| 41. Понятие слова-«друзья» (синонимы): существительное | 0,5 | Познакомить детей со словами близкими по смыслу | Использование речевого материала, игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 42. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли | 0,5 | Познакомить детей со словами близкими по смыслу | Использование речевого материала, игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 43. Грамматическая сочетаемость синонимов | 0,5 | Познакомить детей со словами близкими по смыслу | Использование речевого материала, игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 44. Понятие о многозначности слов | 0,5 | Дать понятие «многозначные слова» | Использование речевого материала, игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 45. Использование многозначных слов в речи | 0,5 | Формировать умение использовать многозначные слова в речи | Использование речевого материала, игр. Выполнение тренировочных упражнений |
| 46. Составление предложений по модели сущ. + глаг | 0,5 | Сформировать (закрепить) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций | Использование наглядного материала, схем, таблиц, сюжетных картинок, речевого материала. Работа по карточкам |
| 47. Составление предложений по модели сущ.+глаг.+доп | 0,5 | Сформировать (закрепить) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций | Использование наглядного материала, схем, таблиц, сюжетных картинок, речевого материала. Работа по карточкам |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| 48. Составление предложений по модели сущ.+глагол.+прил.+доп. | 0,5 | Сформировать (закрепить) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций | Использование наглядного материала, схем, таблиц, сюжетных картинок, речевого материала. Работа по карточкам |
| 49. Дифференциация понятий «слово», «предложение» | 0,5 | Закрепить навык различения слова и предложения | Использование предметных и сюжетных картинок |
| 50. Дифференциация понятий «текст», «предложение» | 0,5 | Развить умение и навык узнавать существенные признаки связного высказывания. Сформировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения | Использование наглядного материала, схем, предметных, сюжетных картинок, речевого материала |
| 51. Развитие умений и навыков составления предложений с опорой на картинки | 0,5 | Формировать навык составления простых предложений | Использование наглядного материала, опорных схем |
| 52. Развитие умений и навыков составления предложений по вопросным схемам | 0,5 | Формировать навык составления простых предложений | Использование наглядного материала, опорных схем |
| 53. Развитие умений и навыков составления предложений по заданному слову | 0,5 | Формировать навык составления простых предложений | Использование наглядного материала, опорных схем |
| 54. Составление предложений по словосочетанию | 0,5 | Формировать навык составления простых предложений | Использование наглядного материала, опорных схем |
| 55. Деформированное предложение | 0,5 | Учить восстанавливать порядок слов в деформированном предложении | Работа по карточкам |

| IV | Развитие связной речи | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | 56. Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану. - по серии картинок - по вопросам | 0,5 | Научить последовательному пересказу по картинно-графическому плану. Сформировать навык отбора языковых средств, для построения высказывания | Использование картинного материала, словесно-графических планов, серии сюжетных картинок |
| | 57. Обучение составлению рассказа с опорой на серию картинок | 0,5 | Научить последовательному пересказу по серии картинок. Сформировать навык отбора языковых средств, для построения высказывания | Использование картинного материала, словесно-графических планов, серии сюжетных картинок |
| | 58. Обучение составлению рассказа по вопросам | 0,5 | Научить последовательному пересказу по вопросам и опорным словам. Сформировать навык отбора языковых средств, для построения высказывания | Использование картинного материала, словесно-графических планов, серии сюжетных картинок |
| V | Логопедическое обследование: состояние звуковой стороны речи, словаря, грамматического строя, связной речи, письма и чтения | 15-30 мая | Уточнить состояние всех аспектов устной и письменной речи учащихся | Работа с наглядным материалом (картинки, артикуляционные профили, схемы), выполнение упражнений, составление рассказа по серии картинок, пересказ |

План работы по коррекции артикуляционно-акустической дисграфии

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

I - Подготовительный этап

1. Развитие слухового внимания, памяти.
2. Формирование и развитие артикуляционной моторики (статические и динамические упражнения).
 1. Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
 2. Овладение комплексом релаксационной гимнастики (пассивной, активной).
 3. При необходимости массаж, консультации узких специалистов (невропатолога, ортодонта и т.д.).

II – Формирование произносительных умений и навыков

1. Постановка звуков в такой последовательности:
 - *Свистящие С, З, Ц, С', З'*
 - *Шипящий Ш*
 - *Сонор Л*
 - *Шипящий Ж*
 - *Соноры Р, Р'*
 - *Шипящие Ч, Щ*
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
 - *С, З, Ш, Ж, С', З'* - вначале в прямых, затем в обратных слогах, потом в слогах со стечением согласных;
 - *Ц, Ч, Щ, Л* – сначала в обратных, затем в прямых слогах, потом в слогах со стечением согласных;
 - *Р, Р'* - начинать можно с автоматизации проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию.
3. Автоматизация каждого звука в словах.
4. Автоматизация в предложениях (потешки, чистоговорки, стишки)
5. Дифференциация звуков: *С-З, С-С', С-Ц, С-Ш*

Ж-З, Ж-Ш

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ, Ч-Ц

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Л, Л-Л'

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III – Совершенствование фонетического слуха, формирование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV – Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления.

План работы
по коррекции дисграфии на почве нарушения
языкового анализа и синтеза

I этап – фонемный анализ и синтез

1. Узнавание на слух неречевых звуков.
2. Выделение (узнавание) звука на фоне слова.
3. Гласные звуки и буквы.
4. Выделение гласных звуков.
5. Согласные звуки и буквы.
6. Выделение согласного звука из слова.
7. Выделение первого и последнего звука в слове.
8. Определение места звука в слове (начало, конец, середина).
9. Определение количества звуков в слове.
10. Определение последовательности звуков в слове.

II этап – слоговой анализ и синтез

1. Различение на слух длинных и коротких слов.
2. Отстукивание ритмического рисунка слов (от простого к сложному).
3. Слоγοобразующая функция гласных.
4. Воспроизведение слоговых рядов из 2-х, 3-х, 4-х гласных (ударение, интонация, сила голоса).
5. Воспроизведение слоговых рядов из одинаковых слогов (-«-«-).
6. Воспр - ие слоговых рядов с разными гласными звуками (-«-«-).
7. Воспр - ие слоговых рядов с разными согласными звуками (-«-«-).
8. Воспр - ие слоговых рядов со стечением согласных звуков (-«-«-).
9. Воспроизведение слоговых рядов с разными гл. и согл. звуками (-«-«-).
10. Основное правило слогоделения.
11. Выделение гласного звука из слога.
12. Выделение гласного звука из слова.
13. Деление на слоги слов разной сложности (13 классов слоговой структуры по Марковой).
14. Определение ударного слова в слове.
15. Синтез слов из слогов.

III этап – синтез слов в предложения, деление предложений на слова

1. Связь слов в предложении:
 - а) существительного с глаголом;
 - б) прилагательного с существительным;
 - в) числительного с существительным.
2. Понимание и употребление предлогов.
3. Дифференциация предлогов и приставок.
4. Определение границы предложения в тексте.
5. Определение количества слов в предложении.
6. Увеличение количества слов в предложении.
7. Составление предложения из слов, данных в беспорядке.
8. Составление предложения из слов, данных в начальной форме.
9. Составление предложения из слов, данных в беспорядке в начальной форме.
10. Распространение предложений по вопросам.
11. Распространение предложений по моделям.
12. Составление предложений по картинке.
13. Составление предложений по вопросам.
14. Составление предложений с заданным словом.
15. Составление графической схемы предложения.
16. Составление предложений по данной графической схеме.
17. Анализ предложения (места слова, последовательность слов и т. д.).

План работы по коррекции акустической дисграфии

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение высоты, силы, тембра голоса
(на материале одинаковых звуков, сочетания слов, фраз).
3. Уточнение артикуляции звука.
4. Выделение звука на фоне слова.
5. Простой звуковой анализ слов.
6. Сложный звуковой анализ слов.
7. Дифференциация звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи).

Последовательность:

1. Звонкие – глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
2. Свистящие – шипящие (с-ш, з-ж, с`-щ, ш-щ).
3. Аффрикаты и их компоненты (ц-ч, ц-с, ц-т, ц-т`, ч-т`, ч-щ).
4. Сонорные звуки (р-л, м-н).
5. Твердые – мягкие согласные.
6. Гласные звуки (о-у, ё-ю, о-а, ы-и, и-у, и-е).

План работы
по коррекции аграмматической дисграфии

1. Уточнение и усложнение структуры предложения (определение границ, количества слов в предложении, составление предложения по заданной модели, из слов данных в беспорядке, данных в начальной форме).
2. Развитие функции словоизменения:
 - Изменение по вопросам слов – предметов, действий, признаков;
 - Развитие навыка согласования (сущ. – гл., прилаг. – сущ., числ. – сущ. и т.д.).
3. Формирование навыков словообразования:
 - a. Развитие умения морфемного анализа и синтеза слов;
 - b. Практические упражнения в выделении корня, приставки, суффикса;
 - c. Образование новых слов разными способами (с помощью суффиксов, приставок, суф. и прист., слиянием основ, слиянием слов)
4. Работа над однокоренными словами (родственными словами).
5. Закрепление грамматических форм в письменной речи.
6. Уточнение понимания и употребления предлогов.
7. Дифференциация предлогов и приставок.
8. Употребление предложно-падежных конструкций.

План работы
по коррекции моторной и оптической дисграфии

Развитие зрительной дифференциации:

а) дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому сходству:

4. Строчных букв:

п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п, о-а, и-у, ч-
ть, н-ю, л-я, а-д

5. Заглавных букв:

П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш, У-Ч, Г-Р.

б) дифференциация букв, смешиваемых по оптическому сходству:

с-е, о-с, л-и, м-ш, в-д, у-д-з.

План работы
по коррекции нарушения обозначения мягкости согласных

1. Выделение гласных второго ряда.
2. Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е).
3. Обозначение мягкости согласных последующей гласной.
4. Выделение согласных звуков смягченных последующей гласной.
5. Дифференциация согласных по твердости – мягкости.
6. Обозначение мягкости в конце слова при помощи буквы Ь знак.
7. Выделение из текста слов с мягким окончанием.
8. Изменение слов по схеме: *лепит – лепить*.
9. Закрепление значения мягкого знака на словах паронимах (*угол – уголь*).
10. Обозначение мягкости в середине и конце слова при помощи буквы Ь знак.
11. Буква Ь знак, обозначающая форму слова (глаголы, сущ. 3-го склонения).
12. Разделительный Ь знак.
13. Выделение слов с разделительным Ь знаком.
14. Дифференциация Ь знака как показателя мягкости согласного и разделительного Ь знака.

План работы по коррекции дислексии

1. Работа над техникой чтения.
2. Отработка правильного способа чтения.
3. Упражнения на переход от отрывистого слогового прочтения к плавному слоговому.
4. Упражнения на переход от слогового чтения к чтению словами.
5. Работа над скоростью чтения.
6. Работа над безошибочным чтением.
7. Орфографическое проговаривание слов.
8. Работа над смысловой стороной прочитанного.
9. Упражнения на понимание содержания каждого предложения.
10. Пересказ текста по подробным вопросам.
11. Оглавливание текста, части текста.
12. Пересказ текста по краткому плану.
13. Договаривание предложения по картинкам, используя сущ. им. падежа.
14. Договаривание предложения по картинкам, используя сущ. косвенных падежей.
15. Чтение различных текстов с последующим пересказом.