

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа №10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»
_____ Л.В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

Рабочая программа коррекционного курса

5 класса
«Учись учиться»

Классный руководитель: Ащеулова Н.В.

Срок реализации программы воспитания: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Учись учиться» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Реализация программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Учись учиться» для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- Учебным планом ОГБОУ «Школа №10» на 2024-2025 учебный год.

Цель программы - это коррекция и развитие мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Задачи программы:

Обучающие: - развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий . - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие: - формирование и развитие логического мышления; - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук; - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); - развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции.

Воспитательные: - формирование положительной мотивации к учению. - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; - формирование умения работать в группе Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностнодеятельностного развития школьников.

Место курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Учись учиться» учебным планом ОГБОУ «Школа № 10» на 2024-2025 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Согласно календарному учебному графику ОГБОУ «Школа № 10», и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году в 5 классе составляет 34 часов.

Планируемые результаты

В результате освоения курса должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Содержание курса

№ п.п.	Название раздела	Содержание и формы деятельности
1	Диагностический раздел	Правила техники безопасности на занятиях, ритуалы приветствия и прощания, тренинги, работа в группах, проведение диалогов. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце года – индивидуальное и групповое тестирование, опрос, проективные методики.
2	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти – слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Тестовые задания, игры на развитие памяти и внимания.
3	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления – логического мышления, абстрагирования, установление закономерностей. Развитие словесно-логического

		мышления, построение умозаключений по аналогии. Задания и игры на развитие сложных форм мышления.
4	Эмоционально-волевая сфера	Развитие рефлексивной деятельности. Тренинги, работа в больших и малых группах, ролевые игры. Тестовые задания.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Диагностический раздел (всего 1 час)		
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	1
Развитие внимания и памяти (всего 10 часов)		
2	Особенности внимания	1
3	Устойчивость внимания	1
4	Распределение внимания	1
5	Умение слушать	1
6	Целенаправленность действий	2
7		
8	Развитие зрительной памяти	1
9	Развитие вербальной памяти	1
10	Опосредованное запоминание	1
11	Обобщающее занятие	1
Развитие мышления (всего 9 часов)		
12-13	Наглядно-образное мышление	2
14-15	Развитие операций логического мышления	2
16	Умение сравнивать и обобщать	1
17	Классификация	1
18-19	Абстрагирование	2
20	Обобщающее занятие	1
Эмоционально-волевая сфера (всего 14 часов)		
21-22	Мой характер	2
23-24	Что такое воля?	2
25-26	Умение общаться	2

27	Развитие навыков самоконтроля	1
28	Самооценка	1
29-30	Умение сотрудничать	2
31-32	Навыки саморегуляции	2
33-34	Итоговая диагностика	2
Итого:34ч.		