

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании методического совета  
ОГБОУ «Школа № 10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Л. В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Учись учиться»  
для 6 класса**

Учитель: В.О. Апраткина

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Рязань, 2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Учись учиться» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025, рабочей программы воспитания.

Коррекционно-развивающая область в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) играет важную роль в реализации основных целевых установок образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание коррекционных курсов направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Коррекционный курс является для школьников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности. Курс – 34 часа.

### **Цель курса**

Целью курса является развитие у школьников навыков самоорганизации, критического мышления и эффективного взаимодействия с информацией, что повысит их способность к обучению и успешности в учебной деятельности.

### **Задачи курса**

1. Развитие учебных навыков:

- Обучение методам планирования и организации учебной деятельности.
- Формирование навыков анализа и синтеза информации.

2. Формирование личностных качеств:

- Развитие самоконтроля и ответственности за свои поступки.
- Содействие в воспитании мотивации к учебной деятельности.

### 3. Создание условий для формирования метапредметных результатов:

- Формирование способности к рефлексии учебного процесса.
- Способствование развитию навыков работы в группе и коммуникации.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:**

#### **Личностные:**

- развитие ответственного отношения к деятельности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие навыков произвольного управления своим вниманием и памятью;
- развитие способности самоконтроля и саморегуляции;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

#### **Предметные:**

- познакомиться с понятиями внимание, память, мышление, их виды.

- знать основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.

- научиться обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;

- развивать умения исключать предметы, понятия по разным параметрам;

- классифицировать предметы, понятия по разным параметрам;

- устанавливать связи по аналогии;

- развивать умения выделять главное и второстепенное;

- учиться находить существенные признаки предмета;

- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида-рода, находить сходства и различия;

- уметь работать с текстом, с любой информацией.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **Раздел. Эмоционально-волевая сфера**

Работа с вопросом «Что значит научи себя сам». Выполнение задания по выявлению уровня самооценки. Оценка уровня школьной мотивации. Диагностики уровня школьной тревожности. Изучение личностных особенностей обучающегося по результатам проективных методик. Изучение отношения ребенка к членам своей семьи. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Рефлексия собственных личностных качеств и чувств. Тренинг по развитию навыков поведения в конфликтных ситуациях. Развитие умений различать эмоциональные состояния, дифференцировать чувства, различать виды поведения. Выявление ведущих типов акцентуаций характера. Изучение уровня проявления агрессии. Повторное изучение уровня самооценки, школьной мотивации и тревожности, эмоционального состояния, личностных особенностей обучающегося.

#### **Раздел. Внимание**

Диагностика развития внимания обучающегося. Выполнение упражнений на развитие устойчивости, переключения, распределении, и концентрации внимания. Повторная диагностика уровня развития внимания.

## **Раздел. Память**

Диагностика развития видов памяти обучающегося. Выполнение упражнений на развитие смысловой памяти, объёма памяти и навыков опосредованного запоминания. Развитие умения ставить цель, планировать свой день, составлять распорядок дня, готовить рабочее место, оценивать результат. Составление плана выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений на развитие самоконтроля. Повторная диагностика развития уровня кратковременной и долговременной памяти.

## **Раздел. Мышление**

Диагностика развития мышления у обучающегося. Выполнение упражнений на развитие операций мыслительной деятельности и видов мышления. Развитие пространственных представлений, воображения и внутреннего плана действий. Повторная диагностика интеллектуального развития обучающегося.

## **Раздел. Завершение**

Самоанализ успехов и достижений обучающегося в учебной деятельности, коррекционно-развивающем курсе.

## **Основные формы организации и виды внеурочной деятельности**

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

### **Формы внеурочной деятельности:**

Общеинтеллектуальное:

- Ролевые игры;
- Дискуссии;
- Практикум.

Социальное:

- Беседы;
- Дискуссии;

- Психологические упражнения;
- Консультации;
- Тренинги.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№	Тема	Деятельность учащихся
1	«Что значит научи себя сам».  Самооценка учащегося.  Уровень школьной мотивации  Эмоциональное состояние	- отвечают на поставленные вопросы, анализируют ситуации.  - отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки.  - отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации.  - выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося
2	Кратковременная и долговременная память.  Уровень школьной тревожности	- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти.  - отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности
3	Особенности внимания	- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку прерывания и распределения внимания.  - выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленное на изучение уровня

		<p>концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>- выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления</p>
4	Интеллектуальное развитие	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления
5	Личностные качества. Переключение внимания. Мышление (синтез, анализ через синтез)	- выполняют задания «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова», направленные на формирование личностных качеств, развитие переключение внимания и мыслительных операций синтеза и анализа
6	Рефлексия чувств. Пространственные представления. Гибкость мышления, анализ через синтез	- выполняют задания «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замени цифры символами», «Отгадайте слова», направленные на рефлексиию чувств, развитие пространственного представления, мыслительной операции (анализ через синтез)
7	Личностные качеств. Внутренний план действий. Мышление (абстрагирование, вербальный анализ)	- выполняют задания «Я узнаю себя», «Муха», «говорим по-марсиански», «объясните греческие слова» направленные рефлексиию чувств, развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций абстрагирования и вербального анализа
8	Личностные качества. Пространственные представления. Мышление (гибкость, установление закономерностей)	- выполняют задания «Я-ромашка», «Необычные ножницы», «Найди фигуры», «Забавные омонимы», направленные на развитие рефлексии чувств, пространственных представлений, гибкости мышления, установление закономерностей

9	Рефлексия личностных качеств Внимание в условиях коллективной деятельности. Мышление (гибкость, установление сходства, противоположности)	- выполняют задания «Что я могу сказать о себе хорошее», «Делаем вместе», «Способы применения предметов», «Выберите синонимы и антонимы», направленные на развитие рефлексии личностных качеств, внимания в условиях коллективной деятельности, гибкости мышления, установление сходства, противоположности
10	Рефлексия собственных чувств. Мышление (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия)	- выполняют задания «Что я чувствую», «Найди фигуры», направленные на развитие рефлексии собственных чувств, мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности и различия)
11	Секреты успешной домашней работы	- заполняют таблицу «Мой план», в процессе выполнения, учащиеся развивают умения выделять главное, ставить цель
12	Пространственные представления. Вербальное мышление (выделение существенных признаков). Умение различать эмоциональные состояния	- выполняют задания «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Такие разные лица» направленные на развитие пространственных представлений, умений выделять существенные признаки, умений различать эмоциональные состояния
13	Виды вербальных реакций. Устойчивость внимания. Мышление (гибкость)	- выполняют задания «Какие слова легче», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», направленные на развитие умений различать виды вербальных реакций, развитие устойчивости внимания и гибкости мышления
14	Мышление (установление закономерностей). Вербальное мышление. Умения различать виды	- выполняют задания «Найдите фигуры», «Выразите разными словами», «Кто это?» направленные на развитие установления

	поведения	закономерностей, преобразование предложений без изменения смысла, умения различать виды поведения
15	Внимание (устойчивость). Вербальное мышление (определение понятий). Умения различать разные формы поведения	- выполняют задания «Делаем вместе», «Какое это понятие», «Как попросить и отказать», направленные на развитие устойчивости внимания в условиях коллективной деятельности, вербального мышления (определение понятий), умения различать разные формы поведения
16	Как подготовиться к новому учебному дню	- составляют план выполнения домашней работы с целью развития умений распределять время и контролировать его, анализировать и планировать свои дела
17	Типы акцентуации личности	- отвечают на вопросы по методике «Личностный опросник Г. Шмишека», направление на выявление ведущих типов акцентуаций характера учащегося.
18	Внутренний план действий. Логическое мышление (установление отношений между понятиями). Эмоциональная сфера	- выполняют задания «Муха», «Сравниваем понятия», «Как преодолеть плохое настроение», направленные на развитие внутреннего плана действия, установления отношений между понятиями, эмоциональной сферы
19	Внимание (устойчивость). Пространственные представления. Логическое мышление (установление отношений между понятиями). Умения различать виды поведения	- выполняют задания «Стенографы» «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», направленные на развитие устойчивости внимания, пространственных представлений, логического мышления (установление отношений между понятиями), умений различать виды поведения
20	Пространственные представления. Логическое мышление (деление понятий).	- выполняют задания «Перекрёсток», «Деление понятий», «Вылепи фигуру», направленные на развитие

	Умения различать разные формы поведения	пространственных представлений, логического мышления (деление понятий), умений различать разные формы поведения
21	Воображение. Логических формы вербального мышления. Рефлексия личностных качеств	- выполняют задания «Рисуем в уме», «Определите вид суждения», «Что я могу сказать о себе хорошее?», направленные на развитие воображения, определения видов суждений, рефлексии личностных качеств
22	Пространственные представления. Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Перцептивно-эмоциональная сфера	- выполняют задания «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания», «Угадайте выражения лица», направленные на развитие пространственных представлений, установление закономерностей, логических форм вербального мышления, перцептивно-эмоциональной сферы
23	Мышление (гибкость и анализ через синтез). Логические формы вербального мышления. Перцептивно-эмоциональная сфера	- выполняют задания «Замени цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания», «Угадай выражения лица», направленные на развитие мышления (гибкость и анализ через синтез), логических форм вербального мышления, перцептивно-эмоциональной сферы
24	Перцептивно-эмоциональная сфера. Пространственные представления. Логические формы вербального мышления	- выполняют задания «Учимся различать эмоции», «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержания», направленные на развитие перцептивно-эмоциональной сферы, пространственных представлений, логических форм вербального мышления
25	Анализ и синтез. Работа с текстом	- делят художественные тексты на смысловые части, направленное на

		развитие умений анализировать текст, делить текст на смысловые части
26	Внимание. Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	- выполняют задания «Называйте и считайте», «А что сказал бы ты?», направленные на развитие внимания, логических форм вербального мышления. - принимают участие в тренинге поведения в конфликтных ситуациях
27	Рефлексия собственных личностных качеств. Мышление (гибкость). Логические формы вербального мышления	- выполняют задания «Я-ромашка», «Учимся рассуждать», направленные на развитие собственных личностных качеств гибкости мышления, логических форм вербального мышления
28	Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Рефлексия личностных качеств	- выполняют задания «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать», «Что я могу сказать о себе хорошее?», направленные на развитие мышления (установление закономерностей), логических форм вербального мышления, рефлексии личностных качеств
29	Понимание переносного смысла пословиц и поговорок	- выполняют задание «Продолжи фразу», направленное на развитие понимания переносного смысла пословиц, умения устанавливать ассоциативные связи
30	Самооценка учащегося.  Уровень школьной мотивации  Эмоциональное состояние	- отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки. - отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации. - выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на

		выявление эмоционального состояния учащегося
31	Кратковременная и долговременная память.  Уровень школьной тревожности	- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти. - отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности
32	Особенности внимания	- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку переключения и распределения внимания. - выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленное на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания. - выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления
33	Интеллектуальное развитие	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления
34	Мои успехи в учёбе. «Чему я научился на занятиях»	- выполняют задание, направленное на оценку своих успехов и достижений. - осуществляют самоанализ успешности прохождения курса

### Список методической литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 2019. – 179с.

2. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 2019. – 244 с.
3. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 2020. – 127 с.
4. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: метод. пособие. – СПб., 2020.
5. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 2021. – 97 с.
6. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2019.