

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа №10»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»
_____ Л.В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. №116

Рабочая программа
коррекционного курса
«Индивидуальная и групповая логопедическая работа
для 8 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025, рабочей программы воспитания.

Коррекционно-развивающая область в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) играет важную роль в реализации основных целевых установок образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание коррекционных курсов направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Коррекционный курс является для школьников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) средством развития их речевых возможностей, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности.

Логопедические занятия для детей с ТНР – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, помогающие обеспечивать готовность учащихся с ОНР к дальнейшему образованию.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степени выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Общее недоразвитие речи у таких учеников проявляется в ее позднем развитии. Поэтому их опыт речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием всех компонентов речи, касающимся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения.

Ученики стремятся изменить слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки оказываются часто безуспешными. При построении предложений нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми.

Наблюдаются грубые недостатки в произношении звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и

синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, происходит в процессе обучения очень медленно.

Распространенность нарушений речи среди младших школьников с достаточным уровнем интеллектуального и сенсорного развития достигает 25%-30% .

У значительной части детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности, выявляются трудности речевой коммуникации, формирования монологической речи, связанных с ними особенностей психического развития и др.

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики, что отражается в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Большое значение приобретает совершенствование (модернизация) условий, способствующих социальной адаптации и развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, актуальность данной Программы определяется тем, что в ней рассматривается система преодоления общего недоразвития речи у обучающихся, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

При составлении Программы учитывались программы по произношению, обучению грамоте и русскому языку, принципы специальной (коррекционной) педагогики:

- **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** На основе данного принципа подобрано содержание индивидуальных логопедических занятий в тематическом планировании; осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** обеспечивает целостность коррекционного (педагогического) процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции развития, если у нас нет объективных данных о ребёнке, о причинах и характере нарушений. Для эффективного отслеживания результатов коррекционной работы творческим коллективом учителей-логопедов ОГБОУ «Школы №10» разработан инструментальный мониторинг уровня речевого развития обучающихся, учитывающий требования программы (материал для обследования прилагается).
- **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.** Программа позволяет составить тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий, основываясь на результатах мониторинга уровня речевого развития для каждого обучающегося.
- **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В процессе коррекционной работы мы опираемся на несколько сохранных анализаторов (речеслуховой, речедвигательный, зрительный, кинестетический) и индивидуально-психологические особенности личности

обучающегося.

- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Успех коррекционной работы в значительной степени зависит от сотрудничества с родителями и другими участниками образовательного процесса.
- **Принцип коммуникативности,** который предполагает развитие всех видов речи в целях общения.
- **Принцип сознательности,** который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковой действительности, что является условием успешного корригирования и развития речи.

Целями программы являются:

- построение системы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у учащихся в школе; комплексность коррекционного воздействия направлена на преодоление нарушения речевого развития детей;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цели достигаются через решение следующих общепедагогических и коррекционных задач:

- определение особых образовательных потребности детей с ОНР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне в соответствии с их возможностями и потребностями;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с ОНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР;
- воспитание в детях с ОНР любви к родному языку, желания совершенствоваться в речевых умениях и навыках;
- воспитание в детях трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, чувства товарищества, сопереживания, желания помочь ближнему.

Методом отслеживания эффективности программы является мониторинг уровня речевого развития учащихся с ТНР (речевые карты обучающихся, диагностическая карта класса, тестовые задания и письменные работы).

Инструментарий мониторинга включает в себя обследование обучающихся по всем направлениям коррекционной работы. Для этого подобран речевой материал в соответствии с примерной адаптированной программой основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2). Это позволяет:

- оценить уровень речевого развития ребёнка;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно - образовательного маршрута обучающегося с ТНР;

- оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса с помощью отражения результатов в речевой и диагностической картах;
- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Каждый из разделов программы обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе логопедических занятий недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Программа реализуется на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю

Центральное место в программе занимает тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий, состоящее из следующих разделов:

- логопедическое обследование;
- коррекция связной речи (коррекция недостатков в развитии звуковой стороны речи; коррекция недостатков формирования лексико-грамматического строя речи, коррекция на уровне предложений и текстов).

В тематическое планирование не включен раздел «Звукопроизношение». Данный раздел включается дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных логопедических занятий для каждого обучающегося. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Данное планирование составлено в соответствии с требованиями программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Каждый раздел тематического планирования (фонематические процессы, звуко-слоговая структура и т.д.) составлен по принципу от простого к сложному. В изучение материалов по разделам заложен принцип цикличности и повторяемости с усложнением речевого материала.

В начале каждого учебного года по результатам диагностики для некоторых детей составляется индивидуальный план логопедических занятий. **Перспективный план индивидуальных логопедических занятий включает в себя** дополнительные разделы: звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков, уточнение сохранных звуков) и работу по накоплению словаря, коррекции индивидуальных проявлений дисграфии и дислексии.

Количество занятий так же является примерным и зависит от тяжести речевого дефекта, индивидуальных особенностей ребенка, его способности к усвоению программного материала.

На каждый учебный год составляется новое индивидуальное планирование, учитывающее поставленные и автоматизированные звуки. В середине учебного года данное планирование может быть скорректировано в соответствии с результатами промежуточной диагностики.

В соответствии с данным планированием создана библиотека конспектов индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. А также имеется электронное сопровождение работы по автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи, что позволяет учителю-логопеду сократить время подготовки к индивидуальным логопедическим занятиям; использовать большее количество дидактических игр;

повышать мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, помогать в преодолении сложных заданий по автоматизации, дифференциации звуков в словах и предложениях.

Использование программы позволяет повысить качество коррекционно-развивающей работы, учитывая последние достижения педагогической науки и опираясь на накопленный практический опыт учителей-логопедов ОГБОУ «Школа № 10».

Содержание разделов тематического планирования

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

Логопедическое обследование.

Обследование психологической базы речи, звукопроизношения, развития фонематического восприятия, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, состояния словаря, грамматического строя речи и связной речи у учащихся 1 дополнительного класса и вновь прибывших учеников. У остальных учащихся – обследование письменной речи в начале и в конце учебного года (материал для обследования прилагается).

Коррекция звуковой стороны речи.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих. Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Звуко-буквенный и фонетический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

Коррекция лексико-грамматического строя речи.

а) Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения или объяснения. Определение значения слова по контексту или ситуации. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о словах омонимах, омографах, паронимах, синонимах и антонимах, фразеологических оборотах. Наблюдение за использованием в речи всех категорий слов и включение и активизация их в самостоятельной речи.

б) Грамматический строй речи.

Словообразование, словоизменение. Родственные слова. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование новых слов приставочным, суффиксальным и суффиксально-префиксальным способом. Дифференциация приставок и предлогов. Сложные слова.

Предложение. Дифференциация понятий «слово-словосочетание-предложение». Интонационное и графическое оформление предложений. Словосочетания по типу согласования и управления в составе предложения

(профилактика и коррекция аграмматизмов). Составление предложений по картинкам, словосочетаниям, заданным словам, на заданную тему. Распространение предложений. Дифференциация простого и сложного предложения. Составление различных типов сложных предложений по модели или образцу. Деформированное предложение.

Развитие связной речи.

Дифференциация понятий «предложение и текст». Текст, тема текста, основная мысль, заглавие. Речевые формы текста: диалог, монолог. Деление текста на части, восстановление текста из частей. Деформированный текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Пересказ текстов по серии картинок, картинно-графическому и сенсорно-графическому плану, по опорным словам, по вопросам, вопросному плану, коллективно и самостоятельно составленному плану; дополнение начала или конца текста.

Планируемые результаты по программе коррекционного курса «Индивидуальная, подгрупповая и групповая логопедическая работа»

Личностные результаты освоения программы коррекционного курса «Индивидуальная, подгрупповая и групповая логопедическая работа» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате коррекционно-развивающего обучения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания.

В результате обучения у обучающегося будут сформированы **метапредметные умения** (познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части *регулятивных* универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных* универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть *познавательных* универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты**:

- понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковых

средств выразительности;

- владеть умениями информационной переработки прослушанных и прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях;
- после предварительного анализа составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию;
- отвечать на вопросы по тексту после предварительного анализа;
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном или прочитанном тексте;
- передавать подробно и выборочно содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу;
- по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения художественной и научно-популярной литературы;
- создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства, классного сочинения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- с помощью логопеда редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Мониторинг состояния и динамики развития устной и письменной речи учащихся с ОНР

Мониторинг состояния и динамики развития устной и письменной речи учащихся с ОНР проводится по следующим направлениям: логопедическое обследование в начале и в конце учебного года; текущий контроль.

Логопедическое обследование.

Полное обследование состояния устной и письменной речи (по методикам Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.; Иншаковой О.Б., Фотековой Т.А., Садовниковой И.Н., Кузьминой Е.В., Визель Т.В.) проводится в 1 дополнительном классе и у вновь поступающих учеников. У остальных учащихся проводится обследование в форме диктантов, контрольных списываний, тестовых заданий и проверки навыков чтения. Результаты отражаются в речевых картах.

Диктант служит средством проверки наличия дисграфических ошибок. Тексты подбираются с расчетом на возможность их написания всеми детьми и представляют собой связные тексты, адаптированные к возможностям детей.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки наличия дисграфических ошибок. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

При проверке ***навыка чтения*** учитывается уровень сформированности слогового чтения или чтения словами, понимание прочитанного, умение отвечать на поставленные вопросы, умение пересказать прочитанное.

Текущий контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, тестовых (бланковых) заданий, контрольных диктантов.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Федеральные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

<http://openet.open-edu.ru/> - Российский портал открытого образования

<http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.lexed.ru> - Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.informika.ru> - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

1. Учебный центр «Логопед-мастер» (<http://www.logopedmaster.ru/>)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
3. Речевой центр «Логопед плюс» (<http://www.logopedplus.ru/>)
4. Портал «Логопеды.ру» (<http://logoportal.ru/>)
5. Логопункт.ру (<http://www.logopunkt.ru/board.php>)
6. Дефектолог.ру (<http://www.defectolog.ru/>)

**Тематическое планирование
подгрупповых логопедических занятий
8 класс**

Этапы работы	Тема и ее содержание	Колич. занят.	Электронные (цифровые) ресурсы
I	Логопедическое обследование: состояние устной и письменной речи и чтения	1 – 15 сентября	http://defectolog.ru
II	Коррекция недостатков в развитии звуковой стороны речи	0,5 ч	http://logopediya.com
	1. Дифференциация согласных по звонкости-глухости	0,5 ч	
	2. Твердые и мягкие согласные	0,5 ч	
	3. Способы обозначение мягкости с помощью - буквы Ъ	0,5 ч	

	- гласных второго ряда			
	4. Фонетический разбор слов	0,5 ч		
	5. Фонетический разбор слов сложной слоговой структуры	0,5 ч		
III	Коррекция лексико-грамматического строя речи	0,5 ч	http://festival.1september.ru/	
	6. Слово и его лексическое значение			
	7. Однозначные и многозначные слова	0,5 ч		
	8. Слова – омонимы	0,5 ч		
	9. Слова - синонимы	0,5 ч		
	10. Слова – антонимы	0,5 ч		
	11. Фразеологические обороты	0,5 ч		
	<i>Словообразование, словоизменение</i>	0,5 ч		http://logopediya.com
	12. Корень слова. Родственные слова			
	13. Основные способы образования слов в русском языке. Префиксальный способ образования слов	0,5 ч		
	14. Практическое овладение префиксальным способом словообразования	0,5 ч		
	15. Суффиксальный способ образования слов	0,5 ч		
	16. Практическое овладение суффиксальным способом словообразования	0,5 ч		
	17. Приставочно-суффиксальный способ образования новых слов	0,5 ч		
	18. Морфемный и словообразовательный анализ слов	0,5 ч		
	19. Сложные слова. Соединительные гласные о и е в сложных словах	0,5 ч		
	20. Образование и морфемный анализ	0,5 ч		

	сложных слов		
	<i>Работа над предложением</i>	0,5 ч	http://www.logopedmaster.ru/
	21. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение»		
	22. Интонационное и графическое оформление предложений	0,5 ч	
	23. Распространение предложений по схемам	0,5 ч	
	24. Распространение предложений по вопросам	0,5 ч	
	25. Самостоятельное составление предложений по заданному слову	0,5 ч	
	26. Самостоятельное составление предложений по заданному словосочетанию	0,5 ч	
	27. Простое и сложное предложение	0,5 ч	
	28. Предлоги	0,5 ч	
	29. Дифференциация предлогов и приставок	0,5 ч	
	30. Работа с деформированным предложением	0,5 ч	
V	Мониторинг состояния звуковой стороны речи, словаря, грамматического строя, связной речи, письма и чтения	15-30 мая	http://logoportal.ru/

**Тематическое планирование
групповых логопедических занятий**

8 класс

Тема и ее содержание	Колич. занят.	Электронные (цифровые) ресурсы
Логопедическое обследование	(1-15 сентября)	http://festival.1september.ru
1. Что такое текст. Основная мысль	1 ч	http://www.logopedplus.ru/

<i>текста «Пора вставать!»</i>		
<i>2. Дифференциация текста «Левитановская осень» и набора предложений</i>	2 ч	http://www.fipi.ru
<i>3. Интонационное и графическое оформление предложений. Работа с текстом «Березкины слезы»</i>	1 ч	
<i>4. Определение границ предложений в тексте «Косточка»</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>5. Деление текста «Куропатка и машина» на абзацы</i>	1 ч	http://festival.1september.ru
<i>6. Восстановление последовательности абзацев в тексте «Заячьи хлопоты»</i>	2 ч	http://logopediya.com
<i>7. Деление текста «Венок из сельдерея» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана</i>	1 ч	http://defectolog.ru
<i>8. Деформированный текст. Восстановление порядка предложений в тексте «Старый дед и внучек»</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>9. Пересказ текста «В чём польза чтения?» по вопросам</i>	1 ч	http://www.fipi.ru
<i>10. Пересказ текста «Как гуси Рим спасли», изменение заглавия</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>11. Деление текста «Царь и рубашка» на абзацы, выделение опорных слов в каждом абзаце, пересказ по опорным словам</i>	1 ч	http://festival.1september.ru
<i>12. Деление текста «Ветер и солнце» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану с творческим заданием</i>	1 ч	http://defectolog.ru
<i>13. Деление текста «Зимний лес» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану</i>	1 ч	http://festival.1september.ru
<i>14. Деление текста «Сойкина удочка» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану с</i>	1 ч	http://www.fipi.ru

<i>творческим заданием. Письменное изложение</i>		
<i>15. Работа с текстом. Деление текста «Зоркость сказочника» на абзацы, выделение опорных слов в каждом абзаце, пересказ по опорным словам</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>16. Работа с текстом. Деление текста «Зайцы» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану с творческим заданием. Письменное изложение по плану</i>	1 ч	http://www.fipi.ru
<i>17. Работа с текстом. Деление текста «Соловей» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану. Выборочное изложение (письменно).</i>	1 ч	http://defectolog.ru
<i>18. Работа с текстом. Деление текста «Волчье лыко» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану. Выборочное изложение (письменно)</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>19. Работа с текстом. Деление текста «Сочувствие» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану. Выборочное изложение (письменно)</i>	1 ч	http://defectolog.ru
<i>20. Работа с текстом. Деление текста «Мальчик и птичка» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана, пересказ по плану. Выборочное изложение (письменно)</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>21. Работа с текстом. Определение границ предложений в тексте «Скоро весна».</i>	1 ч	http://www.fipi.ru
<i>22. Работа с тестом. Пересказ по вопросам текста «Встреча в тайге»</i>	1 ч	http://logopediya.com
<i>23. Работа с текстом. Выделение основной мысли. Озаглавливание. Пересказ текста с творческим заданием</i>	1 ч	http://www.logoped-sfera.ru
<i>24. Деформированный текст. Восстановление порядка предложений в тексте «Пожарные собаки»</i>	1 ч	http://defectolog.ru

25. Деление текста «По чужим домам» на абзацы, озаглавливание каждого абзаца, составление плана	1 ч	http://logopediya.com
26. Работа с текстом. Определение границ предложений в тексте «В окрестностях Михайловского»	1 ч	http://www.fipi.ru
27. Работа с текстом «Не забывать Людей — это значит не забывать Время». Изменение заглавия. Составление плана. Пересказ текста с творческим заданием	1 ч	http://www.logopedplus.ru/
28. Работа с текстом «Май». Определение границ предложений в тексте	1 ч	http://logopediya.com
29. Логопедическое обследование	(15 – 30 мая)	http://defectolog.ru

Учебно-методический комплекс

1. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения (4 класс). - М.: «Грамотей», 2005.
2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - Воронеж, 2010.
3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы. - М., «Астрель», 2012.
4. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодаления. - М.: «Парадигма», 2011.
5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - М.: «Аркти», 2009.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения (1-5 классы). - М.: «Астрель», 2015.
7. Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию у школьников. - СПб.: «Литера», 2024.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М.: «Просвещение», 2014.
10. Савицкая Н.М. Упражнения для исправления дисграфии всех видов. - СПб.: «Литера», 2024.
11. Компьютерные презентации по темам.
Наглядный и раздаточный материал.

**Планирование индивидуальных
логопедических занятий
8 класс**

**План работы
по коррекции артикуляционно-акустической дисграфии**

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

I - Подготовительный этап

1. Развитие слухового внимания, памяти.
2. Формирование и развитие артикуляционной моторики (статические и динамические упражнения).
 1. Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
 2. Овладение комплексом релаксационной гимнастики (пассивной, активной).
 3. При необходимости массаж, консультации узких специалистов (невропатолога, ортодонта и т.д.).

II – Формирование произносительных умений и навыков

1. Постановка звуков в такой последовательности:
 - *Свистящие С, З, Ц, С', З'*
 - *Шипящий Ш*
 - *Сонор Л*
 - *Шипящий Ж*
 - *Соноры Р, Р'*
 - *Шипящие Ч, Щ*
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
 - *С, З, Ш, Ж, С', З'* - вначале в прямых, затем в обратных слогах, потом в слогах со стечением согласных;
 - *Ц, Ч, Щ, Л* – сначала в обратных, затем в прямых слогах, потом в слогах со стечением согласных;
 - *Р, Р'* - начинать можно с автоматизации проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию.
3. Автоматизация каждого звука в словах.

4. Автоматизация в предложениях (потешки, чистоговорки, стишки)

5. Дифференциация звуков: С-З, С-С', С-Ц, С-Ш

Ж-З, Ж-Ш

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ, Ч-Ц

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Л, Л-Л'

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III – Совершенствование фонетического слуха, формирование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV – Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления.

План работы
по коррекции дисграфии на почве нарушения
языкового анализа и синтеза

I этап – фонемный анализ и синтез

7. Узнавание на слух неречевых звуков.
8. Выделение (узнавание) звука на фоне слова.
9. Гласные звуки и буквы.
10. Выделение гласных звуков.
11. Согласные звуки и буквы.
12. Выделение согласного звука из слова.
13. Выделение первого и последнего звука в слове.
14. Определение места звука в слове (начало, конец, середина).
15. Определение количества звуков в слове.
16. Определение последовательности звуков в слове.

II этап – слоговой анализ и синтез

1. Различение на слух длинных и коротких слов.
2. Отстукивание ритмического рисунка слов (от простого к сложному).
3. Слоγοобразующая функция гласных.
4. Воспроизведение слоговых рядов из 2-х, 3-х, 4-х гласных (ударение, интонация, сила голоса).
5. Воспроизведение слоговых рядов из одинаковых слогов (-«-«-).
6. Воспр - ие слоговых рядов с разными гласными звуками (-«-«-).
7. Воспр - ие слоговых рядов с разными согласными звуками (-«-«-).
8. Воспр - ие слоговых рядов со стечением согласных звуков (-«-«-).
9. Воспроизведение слоговых рядов с разными гл. и согл. звуками (-«-«-).
10. Основное правило слогаделения.
11. Выделение гласного звука из слога.
12. Выделение гласного звука из слова.
13. Деление на слоги слов разной сложности (13 классов слоговой структуры по Марковой).
14. Определение ударного слова в слове.
15. Синтез слов из слогов.

III этап – синтез слов в предложения, деление предложений на слова

1. Связь слов в предложении:
 - а) существительного с глаголом;
 - б) прилагательного с существительным;
 - в) числительного с существительным.
2. Понимание и употребление предлогов.
3. Дифференциация предлогов и приставок.
4. Определение границы предложения в тексте.
5. Определение количества слов в предложении.
6. Увеличение количества слов в предложении.
7. Составление предложения из слов, данных в беспорядке.
8. Составление предложения из слов, данных в начальной форме.
9. Составление предложения из слов, данных в беспорядке в начальной форме.
10. Распространение предложений по вопросам.
11. Распространение предложений по моделям.
12. Составление предложений по картинке.
13. Составление предложений по вопросам.
14. Составление предложений с заданным словом.
15. Составление графической схемы предложения.
16. Составление предложений по данной графической схеме.
17. Анализ предложения (места слова, последовательность слов и т. д.).

План работы по коррекции акустической дисграфии

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение высоты, силы, тембра голоса
(на материале одинаковых звуков, сочетания слов, фраз).
3. Уточнение артикуляции звука.
4. Выделение звука на фоне слова.
5. Простой звуковой анализ слов.
6. Сложный звуковой анализ слов.
7. Дифференциация звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи).

Последовательность:

1. Звонкие – глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
2. Свистящие – шипящие (с-ш, з-ж, с`-щ, ш-щ).
3. Аффрикаты и их компоненты (ц-ч, ц-с, ц-т, ц-т`, ч-т`, ч-щ).
4. Сонорные звуки (р-л, м-н).
5. Твердые – мягкие согласные.
6. Гласные звуки (о-у, ё-ю, о-а, ы-и, и-у, и-е).

План работы по коррекции аграмматической дисграфии

1. Уточнение и усложнение структуры предложения (определение границ, количества слов в предложении, составление предложения по заданной модели, из слов данных в беспорядке, данных в начальной форме).
2. Развитие функции словоизменения:
 - Изменение по вопросам слов – предметов, действий, признаков;
 - Развитие навыка согласования (сущ. – гл., прилаг. – сущ., числ. – сущ. и т.д.).
3. Формирование навыков словообразования:
 - 2.a. Развитие умения морфемного анализа и синтеза слов;
 - 2.b. Практические упражнения в выделении корня, приставки, суффикса;
 - 2.c. Образование новых слов разными способами (с помощью суффиксов, приставок, суф. и прист., слиянием основ, слиянием слов)
4. Работа над однокоренными словами (родственными словами).
5. Закрепление грамматических форм в письменной речи.
6. Уточнение понимания и употребления предлогов.
7. Дифференциация предлогов и приставок.
8. Употребление предложно-падежных конструкций.

**План работы
по коррекции моторной и оптической дисграфии**

Развитие зрительной дифференциации:

а) дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому сходству:

4. Строчных букв:

п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п, о-а, и-у, ч-
ъ, н-ю, л-я, а-д

5. Заглавных букв:

П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш, У-Ч, Г-Р.

б) дифференциация букв, смешиваемых по оптическому сходству:

с-е, о-с, л-и, м-ш, в-д, у-д-з.

План работы
по коррекции нарушения обозначения мягкости согласных

1. Выделение гласных второго ряда.
2. Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е).
3. Обозначение мягкости согласных последующей гласной.
4. Выделение согласных звуков смягченных последующей гласной.
5. Дифференциация согласных по твердости – мягкости.
6. Обозначение мягкости в конце слова при помощи буквы Ь знак.
7. Выделение из текста слов с мягким окончанием.
8. Изменение слов по схеме: *лепит – лепить*.
9. Закрепление значения мягкого знака на словах паронимах (*угол – уголь*).
10. Обозначение мягкости в середине и конце слова при помощи буквы Ь знак.
11. Буква Ь знак, обозначающая форму слова (глаголы, сущ. 3-го склонения).
12. Разделительный Ь знак.
13. Выделение слов с разделительным Ь знаком.
14. Дифференциация Ь знака как показателя мягкости согласного и разделительного Ь знака.

План работы по коррекции дислексии

1. Работа над техникой чтения.
2. Отработка правильного способа чтения.
3. Упражнения на переход от отрывистого слогового прочтения к плавному слоговому.
4. Упражнения на переход от слогового чтения к чтению словами.
5. Работа над скоростью чтения.
6. Работа над безошибочным чтением.
7. Орфографическое проговаривание слов.
8. Работа над смысловой стороной прочитанного.
9. Упражнения на понимание содержания каждого предложения.
10. Пересказ текста по подробным вопросам.
11. Оглавливание текста, части текста.
12. Пересказ текста по краткому плану.
13. Договаривание предложения по картинкам, используя сущ. им. падежа.
14. Договаривание предложения по картинкам, используя сущ. косвенных падежей.
15. Чтение различных текстов с последующим пересказом.