

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа №10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»
_____ Л.В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие речи»**

для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2); планируемых результатов начального общего образования.

Программа курса «Развитие речи» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые результаты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Особенности речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи определяют необходимость выделить в системе обучения языку самостоятельные занятия по развитию речи, предусматривающие обогащение речевой практики, в процессе которой обучающиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, целевыми установками которого являются:

- 1) развитие двух видов речи: устной – слушание и говорение; основ письменной – чтения и письма;
- 2) формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся;
- 3) приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т. е. реализация коммуникативного подхода в обучении;
- 4) создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, главными **целями** системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у детей с нарушениями речи.

Указанные цели определяют ряд частных **задач**:

- а) формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности;
- б) формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- в) практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- г) подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку – обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и должны решаться в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Основой для развития речи является познание обучающимися окружающей действительности, ознакомление с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, в процессе которых углубляются знания школьников, развиваются способности различения, уточнения и обобщения не только в сфере предметного мира, но и отношений между предметами и явлениями.

Поскольку речь является предметом обучения, то в основу её формирования, коррекции и развития положены общедидактические принципы: научности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сознательности, активности, доступности и ведущей роли учителя в учебном процессе.

Коррекционная направленности занятий по развитию речи диктует необходимость использования и специальных принципов обучения, сформулированных Л. Ф. Спировой.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

В разделе «Работа над словом» представлены два направления.

В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова, а также тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

Второе направление работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «Работа над предложением» также предусмотрены два направления.

В соответствии с *первым* учитель работает над совершенствованием умения обучающихся строить словосочетания различных типов. При этом акцент делается на развитии умения строить предложно-падежные конструкции, расширении набора предлогов, имеющих различные значения.

Второе направление данного раздела предусматривает систему упражнений по обучению детей составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения.

В разделе «Связная речь» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны владеть обучающиеся на конкретном этапе обучения. Наиболее сложной для детей с тяжёлыми нарушениями речи является её монологическая форма, т. к. она требует умения выделять существенные свойства и стороны описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определённой последовательности. Поэтому развитию связной речи должно предшествовать обучение составлению диалогов с широким использованием наглядного материала.

В разделе «Тематика для бесед» указаны темы, на основе которых строится лексическая и грамматическая работы.

Программа коррекционного курса «Развитие речи» для 1 класса рассчитана в соответствии с количеством учебных недель на проведение 2 часов в неделю - 66 часов в год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Наш класс, наша школа	8 ч.
2.	Осень	10 ч.
3.	Наш город	6 ч.
4.	Зима	16 ч.
5.	Моя семья. Наш дом.	6 ч.
6.	Весна	14 ч.
7.	Лето	6 ч.
	Итого	66 часов

Тематика бесед для развития речи

Наша класс, наша школа (8 часов)

Знакомство со школьным зданием, классной комнатой, учебными принадлежностями. Режим дня, личная гигиена. Профессии работников школы. Школьный режим дня. Правила поведения в школе и на уроке.

Осень (10 часов)

Осенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Растения осенью. Овощи и фрукты. Перелетные птицы. Домашние животные осенью, уход за домашними животными, профессии людей, связанные с уходом за животными. Дикие животные осенью.

Наш город (6 часов)

Название города, центральные улицы и площади. Театры и музеи города. Улица, название элементов улицы. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественных местах.

Зима (16 часов)

Зимние месяцы, их название и последовательность, сезонные изменения в природе. Зимняя одежда и обувь. Птицы зимой (зимующие птицы, забота о птицах зимой). Дикие и домашние животные зимой. Труд людей в городе и в сельской местности зимой. Зимние праздники. Зимние забавы.

Моя семья. Наш дом (6 часов)

Знание ребенка о себе, своей семье, понимание родственных отношений. Профессии родителей. Семейные традиции и праздники.

Весна (14 часов)

Весенние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Водоемы весной, ледоход, разлив, половодье. Весна в лесу (растения весной, перелетные птицы, дикие и домашние животные весной). Труд людей весной. Ранняя и поздняя весна. Сравнение картин природы.

Лето (6 часов)

Летние месяцы, их последовательность, сезонные изменения в природе. Летние цветы. Летние развлечения детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы развития речи

В процессе овладения программой курса развития речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД), а также предметные и метапредметные результаты.

Личностными результатами программы развития речи является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- *проговаривать* последовательность действий на занятии.

- *учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану;

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в материале;

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;

- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются следующие знания и умения, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы.

Обучающиеся должны знать:

- доступные определения терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;
- доступное определение термина «текст», его основные особенности;
- названия и последовательность времён года и месяцев, характеристику основных сезонных изменений в природе;
- профессии работников школы, людей, занятых в сфере торговли, сельском хозяйстве;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;
- названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, ёлочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних и диких животных, птиц, места их обитания, образ жизни;
- сходство и различие диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, виды спорта (по 3-4);

- обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обуви, их характеристики;
- имя, отчество, фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, адрес;
- название родного города, государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озёр, крупных городов России;
- правила поведения в классе и в школе, в гостях, дома, за столом;
- режим дня школы;
- названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;
- названия и назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, дома, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоёме, в лесу;
- основы охраны окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- распределять названия предметов по группам;
- разграничивать видовые и родовые понятия;
- выделять и называть части некоторых предметов;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от её значения в составе предложения;
- различать вопросы *кто?* и *что?*, *что делает?* и *что делал?*;
- образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями *-ы(-и)*, *-а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением;
- различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и одушевлённости;
- различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного;
- составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет;
- выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов; распространять с помощью таких слов словосочетания;
- согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст);
- составлять предложения по моделям, составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией;
- самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым на картинке;

- составлять по картинке или серии картинок определённое количество предложений (4-6) или небольшой рассказ с логикой сюжета;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений, перестановок частей текста (по вопросам учителя и по иллюстрациям);
- описывать предметы по форме, размеру, цвету, назначению, месторасположению;
- устно сообщать о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе и дома; о сведениях, полученных на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем;
- объяснять загадки, заучивать наизусть потешки, стихотворения, песенки, считалочки;
- объяснять маршрут.

Обучающиеся должны понимать и употреблять в речи:

- слова-названия предметов и действий, с которыми они постоянно сталкиваются в быту, учёбе;
- существительные с суффиксами:
 - -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -иц-, обозначающими уменьшительность-ласкательность, преувеличение;
 - -онок-, -ёнок- в названии детёнышей животных;
 - -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-, обозначающими лиц по роду их деятельности;
- слова:
 - обозначающие признаки предметов по форме, цвету, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству, а также противоположные им по значению;
 - определяющие время и признаки действия;
 - выражающие поручения, приказания;
 - многозначные слова в разных контекстных значениях;
 - словосочетания глагола с существительным в падежах с предлогами;
 - побудительные предложения, повествовательные, состоящие из 3-5 членов предложения;
 - простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
 - предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения в значении направления и места действия;
 - предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, с использованием местоимений 1-го и 2-го лица с глаголами, числительного с существительным;
 - предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения и признаки предмета по счёту;
 - вопросительные предложения и ответные реплики к ним;
 - предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Метапредметными результатами обучения будут являться способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, оценка результатов освоения программы по развитию речи определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В первом классе происходит безотметочное обучение, основная цель которого сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

Для реализации программы «Развитие речи» необходима **материально-техническая база:**

1. Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка и др.;

изобразительные наглядные пособия: сюжетные картинки, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты;

измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации:

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, классная доска, магниты для крепления.

**Тематическое планирование по курсу
1 класс
Развитие речи**

№ п/п	Тема занятия	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приемы, средства	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Наш класс, наша школа (8 часов)			
1 2	Здравствуй, школа! (знакомство со школьным зданием, классной комнатой)	Формировать понятие о словах-предметах; развивать и уточнять словарь по теме «Школа»; развивать пространственное восприятие; формировать навык работы по речевому клише.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; заучивание и использование речевых клише.	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; называть предметы, расположенные в классной комнате, определять их назначение и расположение; определять назначение школьных помещений; отвечать на итоговые вопросы занятия.
3 4	В классе (правила поведения во время занятий и на перемене; название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей)	Формировать понятия «школьные принадлежности, учебные предметы» и ввести его в словарь уч-ся; обогащать и уточнять предметный словарь по теме «Школа»; формировать понятие о смысловой значимости предлогов; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, под .	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; графическое обозначение предлогов в, на, под ; наглядное пособие «Школьные принадлежности»; чередование различных видов; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебную задачу осуществлять ее под руководством учителя; отгадывать загадки; называть школьные принадлежности и определять их назначение; классифицировать слова по заданному признаку; выделять из потока речи слова, обозначающие предмет; составлять словосочетания типа: <i>глагол + сущ. в винительном падеже с предлогами в, на, под</i> . составлять простые предложения с глаголами настоящего времени.

5 6	Режим дня, личная гигиена (части тела, предметы по уходу за телом, правила их использования)	Формировать временные представления (<i>сначала, после, перед, утром, вечером, днем</i>); уточнять и обогащать словарь по теме «Школа»; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; наглядное пособие «Режимдня»; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности;	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; составлять словосочетания типа: <i>местоимение 1 лица + глагол</i> ; рассматривать иллюстрации и составлять предложения по вопросам; выполнять правила для учащихся на занятии.
7 8	Профессии работников школы (знакомство с профессиями: учитель, директор, завуч, библиотекарь, буфетчица, врач, медсестра)	Активизировать понятие «профессия»; обогащать уточнять словарь по теме «Профессии»; развивать и уточнять глагольный словарь; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказываний; наглядное пособие «Профессии».	Участвовать в учебном диалоге; классифицировать слова по заданному признаку; называть профессии работников школы; составлять словосочетания, <i>обозначающих переходность действий на предмет (учит детей, выдает книги)</i> ; составлять простые предложения по заданным схемам.
II	Осень (10 часов)			
9 10	Наступила осень (осенние месяцы, их название; последовательность признаков осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы; листопад, сокращение светового дня, отлет	Формировать понятие «сезонные изменения», ввести его в словарь уч-ся; формировать временные представления: время года, месяц; сначала, после ; обогащать и уточнять словарь по теме «Растения. Деревья», «Перелетные птицы»; формировать навык	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; соблюдать правила общения на занятии; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть осенние месяцы и определять их последовательность; отгадывать загадки; использовать в речи слова: <i>природа, приметы, солнце, небо, пасмурно, холодно,</i>

	птиц)	образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью суффикса – ови навык практического использования их в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.		<i>облачно, дождливо; солнечно, опадать; сравнивать</i> осенние и летние природные явления; называть осенние приметы; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях и кустарниках; определять части целого (дерево – корень, ствол, ветки, листья, семена); узнавать листья различных деревьев и определять их цвет, форму; образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью суффикса – ов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам. Распространять предложение по модели: Солнце светит (как?)
11 12	Сезонные изменения в природе	Формировать понятие « сезонные изменения », ввести его в словарь уч-ся; обогащать и уточнять словарь по теме « Растения. Деревья », « Перелетные птицы »; формировать временные представления: время года, месяц; сначала, после; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы); наблюдать за изменениями в природе; отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на занятии понятия.
13	Огород (названия и	Развивать и уточнять словарь	Дробный способ подачи и	Рассматривать иллюстрацию и извлекать

14	описания по схеме некоторых овощей (4-5), блюда из овощей, труд людей на огороде осенью)	по темам «Овощи» ; развивать зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов пари согласовании имен прилагательных с именами существительными.	усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ; наглядное пособие «Овощи» , муляжи.	из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи <i>слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький</i> ; строить словосочетание по типу: <i>прилагательное + суц</i> ; сравнивать предметы по вкусу: составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий» ; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам.
15 16	Сад (название и описание по схеме некоторых фруктов и ягод (4-5), труд людей в саду осенью). Фрукты и овощи.	Развивать и уточнять словарь по темам «Овощи» , «Фрукты» , «Ягоды» ; развивать зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов пари согласовании имен прилагательных с именами существительными.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ; наглядное пособие «Овощи» , «Фрукты» , муляжи.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи <i>слова-признаки: кислый, сладкий, круглый, овальный, полезный, маленький</i> ; строить словосочетание по типу: <i>прилагательное + суц</i> ; сравнивать предметы по вкусу: составлять конструкции типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий» ; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам.

17 18	Лес осенью (ягоды) названия 2-3 ягод), дикие животные готовятся к зиме)	Развивать и уточнять словарь по темам «Дикие животные» , формировать навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – онок, ёноки навык практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказывания; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; использование наглядных пособий «Дикие животные» .	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; определять части целого (животное - голова, глаза, нос, пасть, туловище, хвост, перья, лапы); образовывать существительные с суффиксами –онок,- енок (лиса-лисёнок, медведь-медвежонок; составлять предложения по заданным схемам.
III	Наш город (6 часов)			
19 20	Наш город (название города, основные достопримечательности ; культурно-просветительные учреждения города и правила поведения в них)	Формировать словарь по теме «Город» ; формировать навык практического использования предлогов в устной речи; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; конструирование языковых закономерностей; использование речевых клише при построении предложения; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрации и извлекать из них нужную информацию; использовать в речи собственные имена существительные (название города, улиц) ; строить предложения по вопросам.
21 22	Транспорт (виды транспорта; профессии людей, работающих на	Обогащать словарь и уточнять по теме «Транспорт» ; закреплять произношение слов	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с	Определять роль транспорта в жизни города; называть профессии работников транспорта; участвовать в учебном диалоге;

	городском транспорте (водитель, котроллер, кондуктор); правила поведения в транспорте, основы безопасного поведения)	сложной слоговой структуры; формировать понятие о правилах дорожного движения; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; наглядные пособия «Транспорт», «Профессии»	распределять слова по заданному признаку; использовать слова обобщения (<i>транспорт, профессии</i>); определять части целого (<i>машина – колеса, кузов, кабина</i>); составлять словосочетания с глаголами, указывающими на орудийность или средства действия (<i>водит (что?) автобус, управляет (чем?) катером</i>); формулировать выводы из изученного материала.
23 24	Улица, общественные заведения (улица, виды магазинов и других общественных мест)	Обогащать и уточнять словарь уч-ся по теме «Город» ; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложений.	Множественность повторения информации с использованием опор; использование речевых клише при построении предложения.	Называть части улицы и определять их значение; определять части целого (<i>улица – проезжая часть, тротуар</i>); Называть части улицы и определять их назначение; использовать в речи слова: <i>тротуар, переход, светофор, знак, перекресток, безопасный; дорожный, проезжая</i> ; составлять предложения по заданным схемам; работать в группе; формулировать выводы из изученного материала; составлять словосочетания с существительными множественного числа и глаголами настоящего времени ; отвечать на итоговые вопросы.
IV	Зима (16 часов)			
25 26	Здравствуй, зима! (зимние месяцы, их название,	Активизировать понятие «сезонные изменения» , в словаре уч-ся; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном

	последовательность; признаки зимы; растения зимой; основы безопасного поведения)	словарь по теме « Зима »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; называть зимние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы;отгадывать загадки; использовать в речи слова: мороз (морозно, морозный, морозит), снег (снегопад, снежный, снежинка), лед (ледяной), метель, пурга, вьюга, гололед, декабрь, январь, февраль; пасмурная; классифицировать предметы по заданному признаку. отвечать на итоговые вопросы.
27 28	Зимняя одежда и обувь (предметы зимнего гардероба, виды зимней обуви, описание, функциональное назначение, отличительные признаки)	Обогащать словарь и уточнять по теме « Одежда », « Обувь »; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; наглядные пособия « Одежда », « Обувь ».	Определять роль одежды и обуви в жизни человека; называть профессии работников, изготавливающих обувь и одежду; участвовать в учебном диалоге; распределять слова по заданному признаку; формулировать выводы из изученного материала.
29 30	Труд людей зимой в городе и в сельской местности. Составление рассказа по картине.	Развивать и уточнять глагольный словарь по теме « Зима »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 4 членов предложения; составлять предложения по сюжетной картине; формулировать затруднения;

				контролировать свои действия.
31 32	Зимние забавы	Развивать и уточнять словарь по теме « Зима »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда свершается действие; составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя); отвечать на итоговые вопросы занятия.
33 34	Зимние праздники (Новый год, Рождество; елочные украшения (название и описание 2-3 елочных игрушек по форме, цвету, размеру, материалу, из которого они сделаны, новогодние подарки)	Развивать и уточнять словарь по теме « Праздники »; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки); дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в настоящем и прошедшем времени, состоящие из 3-4 членов предложения, с использованием словосочетаний: Новый год, новогодняя елка, елочные игрушки, зимние праздники, новогодние подарки; формулировать затруднения; контролировать свои

				действия.
35 36	Птицы зимой (зимующие птицы, названия 3-4 зимующих птиц: воробей, голубь, синица и т. д.; забота о зимующих птицах)	Развивать и уточнять словарь по теме « Птицы »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия « Зимующие птицы »; индивидуальный и дифференцированный подход.	Участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; составлять словосочетания с использованием существительных в родительном и винительном падежах с предлогами: около, у, из, на, в ; составлять предложения по заданным моделям; обращаться за помощью; формулировать затруднения.
37 38	Дикие и домашние животные зимой	Развивать и уточнять словарь по темам « Дикие и домашние животные »; закреплять навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – онок, ёноки навык практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные) ; сравнивать условия жизни диких и домашних животных в зимнее время года; составлять словосочетания с существительными, обозначающими детенышей животных ; составлять предложения по заданным схемам; контролировать действия; отвечать на итоговые вопросы занятия.
39 40	Сезонные изменения в природе	Активизировать понятие « сезонные изменения », в	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; вступать в

		словаре уч-ся; развивать словарь по теме « Зима »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы); наблюдать за изменениями в природе; отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на занятии понятия.
V	Моя семья. Наш дом (6 часа)			
41 42	Моя семья (знание ребенка о себе, состав семьи, понимание родственных отношений, домашний адрес, профессии родителей)	Формировать понятие « родственные отношения »; развивать возрастные представления (старше, моложе); развивать и уточнять словарь по темам « Семья », « Профессии »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий « Профессии »; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать в речи собственные имена существительные; составлять словосочетания с существительными с суффиксами – ист, -щик, -чик, -тель, -арь, обозначающими лиц по роду их деятельности; понимать и составлять конструкции типа: «Я старше брата. Кто младше?» составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ о своей семье.
43 44	Семья дома (домашний труд взрослых, выполнения поручений детьми)	Активизировать словарь по темам « Семья », обогащать предметный словарь; формировать навык словообразования имен прилагательных от имен существительных (книга - книжный); закреплять	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособий « Бытовая техника »; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ;	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать алгоритм действий при образовании новых слов (работа по образцу); распределять слова по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения; составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями,

		произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	чередование различных видов деятельности	<i>обозначающими переходность действий.</i>
45 46	Семейные традиции и праздники (родственные связи, изготовление подарков, поздравления)	Активизировать словарь по темам « Семейные традиции и праздники », обогащать предметный словарь; закреплять произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать алгоритм действий при образовании новых слов (работа по образцу); распределять слова по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения ; составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действий.
VI	Весна (14 часов)			
47 48	Пришла весна! (весенние месяцы, их название, последовательность; признаки весны: потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, удлинение светового дня)	Активизировать понятие « сезонные изменения », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « Весна »; предупредить появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть весенние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы;отгадывать загадки; использовать в речи слова: март, апрель, май, проталины, таять, набухать, пригревать, светить, снеготаяние ; классифицировать

				предметы по заданному признаку. отвечать на итоговые вопросы.
49 50	Половодье (причины, признаки, основы безопасного поведения)	Дифференцировать лексическое значение слов ледоход – разлив – половодье , вести их в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; объяснять значение слов ледоход, разлив, половодье и употреблять их в речи; составлять словосочетания с существительными в различных падежах ; отвечать на итоговые вопросы.
51 52	Весенние цветы (названия 2-3 цветов, описание, охрана окружающей среды)	Активизировать словарь по теме «Растения» ; сформировать понятие «первоцветы» и ввести его в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; объяснять значение слова первоцветы ; использовать в речи слова – обобщения ; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена) составлять предложения по заданным моделям.
53 54	Здравствуйте, птицы! (перелетные птицы, название 3-4 перелетных птиц; описание перелетных птиц по схеме-опоре)	Активизировать словарь по теме «Птицы» ; учить составлять текст описание с опорой на картинно-графический план; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия «Перелетные птицы» ; использование картинно-графического плана.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; актуализировать словарь по теме «Птицы» ; составлять предложения по заданным моделям; составлять текст-описание с опорой на картинно-графический план; обращаться за помощью.
55 56	Дикие и домашние животные весной	Активизировать словарь по темам «Дикие и домашние животные» ; закрепить	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование пособий «Дикие	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки;

		произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	и домашние животные и их детеныши»; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения (дикие и домашние животные; сравнивать условия жизни диких и домашних животных в весеннее время года; составлять словосочетания с существительными, обозначающими детёнышей животных; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы занятия.
57 58	Труд людей весной в городе и в сельской местности	Развивать и уточнять словарь по теме « Весна »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 5 членов предложения; составлять предложения по заданным моделям, схемам.
59 60	Сезонные изменения в природе	Активизировать понятие « сезонные изменения », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « Весна »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы); наблюдать за изменениями в природе; отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на занятии понятия.

VII	Лето (6 часов)			
61 62	Здравствуй, лето! (название летних месяцев, признаки лета: жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, длинный световой день, грозы)	Активизировать понятие « сезонные изменения », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « Лето »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть весенние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; отвечать на итоговые вопросы.
63 64	Летние цветы (название 2-3 цветов, описание, места произрастания)	Активизировать словарь по теме « Растения »; сформировать понятие « летние цветы » и ввести его в словарь уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать в речи слова – обобщения ; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена) составлять предложения по заданным моделям.
65 66	Летние развлечения детей (основы безопасного поведения, охрана окружающей среды)	Развивать и уточнять словарь по теме « Лето »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении

		падежных конструкций.		<i>места, откуда совершается действие;</i> составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя); отвечать на итоговые вопросы занятия.
--	--	-----------------------	--	--