

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании
№10»
Методического совета
ОГБОУ «Школа №10»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа

_____ Л.В. Губич

Приказ №116 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса
Развитие речи
2 класс**

г. Рязань
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Предмет коррекционного курса «Развитие речи» во 2 классе нацелен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно-речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём.

Целью предметного курса «Развитие речи» во 2 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач**:

1. уточнить, расширить и активизировать словарный запас;
2. практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
3. развить связную речь на основе дифференцированного использования средств языка;
4. углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
5. воспитывать умение ориентироваться в условиях общения;
6. формировать речевую мотивацию и коммуникативную речевую активность школьников;
7. развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
8. формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели;
9. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Задачи уроков развития речи взаимосвязаны и должны решаться в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что у школьников начальных классов, кроме нарушения языковых средств общения, обуславливающих во многом сложности формирования устной и письменной речевой деятельности, также выделяются: неумение ориентироваться в ситуации общения, недостаточное освоение способов речевого поведения, а вследствие этого незаинтересованность в вербальном контакте, его поддержании и развитии. Для обучающихся типичны ограниченная речевая практика и низкая коммуникативная активность.

Низкий уровень коммуникативной компетенции во многом определяет неуспешность обучения в целом, сниженную самооценку, что приводит к школьной дезадаптации.

Поэтому проблема формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушениями речи является чрезвычайно важной.

В основном формирование коммуникативной речевой компетенции осуществляется на уроках развития речи. Также коммуникативно-речевые ситуации

могут создаваться на уроках литературного чтения, русского языка, математики и на индивидуальных логопедических занятиях.

Программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, формировать речевую деятельность младших школьников на основе непосредственных наблюдений в природе.

Рабочая программа «Развитие речи» составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Программа курса строится на основе следующих специальных и дидактических **принципов:**

- учёт онтогенеза вербально-коммуникативной деятельности в школьном возрасте;
- коммуникативной направленности коррекционно-развивающего обучения;
- ориентации на потенциальные вербальные коммуникативные возможности ребёнка, а не на его нарушения речевого развития;
- преемственность и перспективность;
- интеграции обучения, развития и воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы, и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности, способствовать созданию картины мира у детей. Во 2 классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

Постепенное расширение и усложнение тематического поля максимально способствует социализации детей, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Коммуникативные ситуации вначале являются стереотипными, т.е. базисными для формирования коммуникативно-речевых умений, а затем предлагаются варианты использования знакомых речевых действий в разных ситуациях.

Развитию сравнения, рассуждения, обобщения способствует умение ребёнка сформулировать вопрос. Сначала дети по вопросам педагога анализируют ситуацию, а затем учатся составлять диалоги, участвуя в инсценировке и самостоятельно формулируя вопросы. Обучающиеся используют вербальные и невербальные выразительные средства.

Диалоги постепенно усложняются, формируя один речевой цикл. В дальнейшем число таких циклов увеличивается за счёт расширения знаний о языке, опыта их применения, постепенного усложнения предлагаемых учителем речемыслительных задач, разнообразия речевых контактов в разных учебных ситуациях. Таким образом, обучающиеся получают представления о том, что речевые действия не имеют единственного и постоянного значения.

Место курса в учебном плане

Форма организации – фронтальное занятие.

В учебном плане на «Развитие речи» во 2 классе отводится 2 часа в неделю (32 учебные недели) - 68 часов.

Планирование коррекционного курса составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком ОГБОУ «Школа № 10».

Содержание программы

Курс «Развитие речи» является сквозным и предполагает ориентацию на уровень развития речи, достигнутый за предыдущие время обучения.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих **разделов** работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика бесед».

В разделе «*Работа над словом*» осуществляется уточнение, обогащение и активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам. Формирование представлений многозначности слов, а также тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

В разделе «*Работа над предложением*» предусматривается совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 дополнительном и 1 классах.

Практическое овладение умением строить словосочетания различных типов. При этом акцент делается на развитии умения строить предложно-падежные конструкции, расширении набора предлогов, имеющих различные значения. Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов. Различение и употребление в речи различных типов личного предложения.

В разделе «*Связная речь*» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны владеть обучающиеся на конкретном этапе обучения. Наиболее сложной для детей с тяжелыми нарушениями речи является её монологическая форма, т. к. она требует умения выделять существенные свойства и стороны описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определённой последовательности. Поэтому развитию связной речи должно предшествовать обучение составлению диалогов с широким использованием наглядного материала, а также диалогов по заданной ситуации. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Самостоятельное составление записи отдельных предложений. Текст. Сопоставление текста и предложений. Озаглавливание текста и выделение темы текста.

В разделе «*Тематика бесед*» указаны темы, на основе которых строится лексическая и грамматическая работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Окружающая природа	10 ч.
2.	Осень	16 ч.

3.	Зима	16 ч.
4.	Весна	16 ч.
5.	Скоро лето	10 ч.
Итого		68 часов

Тематика бесед для развития речи

Окружающая природа (10 часов)

Что такое природа? Природа живая и неживая. Живая и неживая природа в разные времена года. Место и роль человека в природе. Почему человек должен сохранять живую и неживую природу? Что такое времена года? Названия месяцев. Как проводятся наблюдения за природой? Термометр и измерение температуры воздуха, воды. Труд человека в разное время года.

Осень (16 часов)

Изменения в природе осенью. Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: заморозки, осенние дожди, туманы. Устное рисование, обсуждение осенних пейзажей. Овощи и фрукты. Осенние работы в огороде и саду. Заготовки на зиму. Домашние животные осенью, уход за домашними животными, профессии людей, связанные с уходом за животными. Дикие животные осенью. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Зависимость образа жизни животных от условий питания. Красная книга. Народные приметы и пословицы. Охрана здоровья в осенний период.

Зима (16 часов)

Неживая природа зимой. Снег, лёд и их свойства. Охрана природы зимой. Правила поведения на водоёмах зимой. Зимние праздники. Зимние забавы. Значение снегового покрова для защиты растений. Растения зимой. Комнатные растения зимой и уход за ними. Животные других стран и континентов. Детёныши животных. Среда обитания животных. Труд людей зимой. Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях и переломах. Зима в произведениях художников и писателей.

Весна (16 часов)

Неживая природа весной. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна. Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Листья и цветы. Размножение растений. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников. Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Появление детёнышей у животных. Охрана диких животных и птиц.

Скоро лето (10 часов)

Сезонные изменения в природе при наступлении лета. Деревья кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Культура сбора дикорастущих трав, грибов, цветов, и ягод. Жизнь птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных летом. Картины летней природы в произведении художников и писателей. Безопасность детей в летний период. Правила поведения на воде.

Академическая результативность

Обучающиеся должны знать:

- Характерные признаки времён года и их сезонные изменения;
- Названия растений и животных, условия их жизни;
- О сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- О значении наблюдений, опытов и изменений для познания мира;
- О назначении справочной литературы;
- Правила поведения в школе, в общественных местах, на улице, дома.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- Выяснять конкретные признаки предмета, давать краткий и распространённый ответы;
- Понимать переносное значение слов, обозначающих действия;
- Употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями;
- Правильно, соответственно нормам предложно-падежного управления, согласования, примыкания, строить распространённые предложения из 5-7 членов;
- Правильно и чётко произносить все звуки в словах с усвоенной слоговой структурой, предложениях, связной речи;
- Составлять диалоги по картине, заданной ситуации, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций;
- Рассказывать по плану;
- Рассказывать о волнующем событии, предстоящей работе, сообщать интересную информацию;
- высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, события.

Обучающиеся могут знать:

- о значении неживой и живой природы;
- о приспособлении растений и животных к различным условиям жизни;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии человека на живую природу;
- имена художников и писателей;
- народные приметы, пословицы, их толкования.

Обучающиеся могут уметь:

- Проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать результаты;
- Определять время по часам;
- Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к разным условиям жизни в разное время года.

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы курса обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 3 класс. — М.: АРКТИ.
- 2) Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов. — М.: Просвещение.
- 3) Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс: Рабочие тетради: В 2 ч. — М.: Росткнига.
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. –В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение.
- 5) Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.

2. Материально-техническое обеспечение:

1. Технические средства:

- персональный компьютер;
- проектор;
- принтер;
- сканер;
- классная доска;
- магниты для крепления.

2. Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- бланки с заданиями по темам;
- картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка и др.;
- изобразительные наглядные пособия: сюжетные картинки, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

3. Игровой и спортивный инвентарь:

- обручи, мягкий конструктор,
- пособия на развитие дыхания,
- ритмические палочки,
- игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.
- игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.
- игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики.
- массажные мячики «Су-джок»

**Тематическое планирование
предмета «Развитие речи»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приемы, средства	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Окружающая природа (10 часов)			
1 2	Что такое природа? Природа живая и неживая.	Актуализировать понятие « Природа »; уточнить словарь по теме « Живая и неживая природа »; развивать пространственное восприятие; формировать навык работы по речевому клише.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; заучивание и использование речевых клише.	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; различать живые и неживые предметы по вопросам «Кто?», «Что?» и признакам, относящимся к предметам живой и неживой природы; отвечать на итоговые вопросы урока.
3 4	Живая и неживая природа в разные времена года. Место и роль человека в природе.	Закреплять понятие о смысловой значимости предлогов; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно падежных конструкций с предлогами в, на, под .	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; графическое обозначение предлогов в, на, под ; наглядное пособие « Человек и природа »; чередование различных видов; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебную задачу осуществлять ее под руководством учителя; отгадывать загадки; классифицировать слова по заданному признаку; выделять из потока речи слова, обозначающие предмет; составлять словосочетания типа: <i>глагол + сущ. в винительном падеже с предлогами в, на, под</i> . составлять простые предложения с глаголами настоящего времени.
5 6	Почему человек должен сохранять	Актуализировать знания о временах года; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя;

	<p>живую и неживую природу? Что такое времена года?</p>	<p>временные представления (<i>сначала, после, перед и т.д.</i>); уточнять и обогащать словарь по теме «Времена года»; знать их названия и отличительные признаки; предупреждать появление аграмматизмов при построении предложно – падежных конструкций.</p>	<p>конструирование языковых закономерностей; наглядное пособие «Времена года»; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности;</p>	<p>участвовать в учебном диалоге; составлять словосочетания; рассматривать иллюстрации и составлять предложения по вопросам; называть времена года.</p>
7 8	<p>Названия месяцев. Как проводятся наблюдения за природой?</p>	<p>Активизировать названия месяцев, их последовательность; развивать и уточнять глагольный словарь и словарь прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при составлении синтаксических конструкций.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказываний; наглядное пособие «Календарь природы».</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге; классифицировать слова по заданному признаку; называть месяцы; составлять словосочетания и простые предложения по заданным схемам.</p>
9 10	<p>Термометр и измерение температуры воздуха, воды. Труд человека в разное время года.</p>	<p>Сформировать понятия температура, термометр, градусы; развивать и уточнять глагольный словарь и словарь прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при составлении</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; использование речевых клише при построении высказываний.</p>	<p>Составлять предложения по заданным схемам, рассматривать предметные картинки по темам урока, определять температуру выше и ниже нуля на термометре</p>

		синтаксических конструкций.		
II	Осень (16часов)			
11 12	Изменения в природе осенью. Ранняя, золотая, поздняя осень.	Актуализировать понятие «сезонные изменения»; Развивать представления: о смене осенних периодов; обогащать и уточнять словарь по теме «Осень»; развивать навык образовывать имена прилагательные от имён существительных с помощью суффикса – <i>ови</i> навык практического использования их в речи; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; дозировка учебной нагрузки с учётом особенностей детей с ОВЗ.	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; соблюдать правила общения на уроке; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть осенние месяцы и определять их последовательность; отгадывать загадки; использовать в речи глаголы, наречия, прилагательные и существительные по теме «Осень»; сравнивать осенние и летние природные явления; называть осенние приметы; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях и кустарниках; определять части целого; узнавать листья различных деревьев и определять их цвет, форму; образовывать имена прилагательные от имён существительных ; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения по вопросам; распространять предложения.
13 14	Неживая природа осенью: заморозки, осенние дожди, туманы.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Неживая природа»; описывать	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование опор; чередование различных	Понимать учебную задачу и осуществлять ее под руководством учителя; вступать в учебный диалог (задавать вопросы, отвечать на

	Устное рисование, обсуждение осенних пейзажей.	явления неживой природы; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	поставленные вопросы); наблюдать за изменениями в природе в течение месяца, дня; отвечать на итоговые вопросы, используя, изученные на уроке понятия.
15 16	Овощи и фрукты. Осенние работы в огороде и саду.	Актуализировать и уточнять словарь по темам « Овощи, фрукты »; развивать зрительный и тактильный гнозис; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имен прилагательных с существительными.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ; наглядное пособие « Овощи, фрукты », муляжи.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи прилагательные и глаголы по теме занятия; строить словосочетание; сравнивать предметы по разным характеристикам.
17 18	Заготовки на зиму. Домашние животные осенью, уход за домашними животными, профессии людей, связанные с уходом за животными.	Развивать и уточнять словарь по темам « Овощи », « Фрукты », « Ягоды » « Домашние животные », « Профессии »; предупреждать появление аграмматизмов при согласовании имен прилагательных с существительными.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять предложения и словосочетания по вопросам и схемам.
19 20	Дикие животные осенью.	Актуализировать и уточнять словарь по	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую

	Исчезновение насекомых.	темам « Дикие животные », « Насекомые »; развивать навык образовывать существительные с помощью суффиксов – онок, ёноки навык практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупредить появление аграмматизмов при словообразовании.	использование речевых клише при построении высказывания; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход; использование наглядных пособий « Дикие животные ».	информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; определять части целого; образовывать существительные с различными суффиксами; составлять предложения по заданным схемам.
21 22	Перелетные птицы. Зимующие птицы.	Актуализировать и уточнять словарь по теме « Птицы »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупредить появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия « Зимующие птицы », « Перелётные птицы »; индивидуальный и дифференцированный подход.	Участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; составлять словосочетания и предложения по заданным моделям; обращаться за помощью, формулировать затруднения.
23 24	Зависимость образа жизни животных от условий питания. Красная книга.	Актуализировать и уточнять словарь по теме « Красная книга »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; уточнить	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения; использование схем-опор; конструирование языковых	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; составлять словосочетания; рассматривать иллюстрации и составлять предложения по вопросам;

		зависимость образа жизни животных от окружающих условий; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	закономерностей; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	называть животных и растения из Красной книги.
25 26	Народные приметы и пословицы. Охрана здоровья в осенний период.	Актуализировать и уточнять словарь по темам « Приметы » и « Пословицы »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; развивать и уточнять глагольный словарь и словарь прилагательных; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей; наглядное пособие « Охрана здоровья »; индивидуальный и дифференцированный подход; чередование различных видов деятельности.	Участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; составлять словосочетания и предложения по заданным моделям; обращаться за помощью, формулировать затруднения.
III	Зима (16 часов)			
27 28	Неживая природа зимой. Снег, лёд и их свойства.	Активизировать понятие « Неживая природа », в словаре уч-ся; развивать словарь по теме « Зима »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка	Воспринимать учебную задачу и выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; называть зимние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы, основные

			учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	характеристики воды в различных агрегатных состояниях; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; отвечать на итоговые вопросы.
29 30	Охрана природы зимой. Правила поведения на водоёмах зимой.	Развивать и уточнять глагольный словарь по теме « Зима », « Правила поведения на воде зимой »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 4 членов предложения; составлять предложения по сюжетной картине; формулировать затруднения; контролировать свои действия.
31 32	Зимние праздники. Зимние забавы.	Актуализировать и уточнять словарь по теме « Праздники »; автоматизировать произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки); дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности	Воспринимать учебную задачу и выполнять под руководством учителя; рассматривать иллюстрацию и извлекать из неё необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3-4 членов предложения, с использованием словосочетаний; формулировать затруднения; контролировать свои действия.

33 34	Значение снегового покрова для защиты растений. Растения зимой.	Формировать понятие « снеговой покров », ввести его в словарь; обогащать и уточнять словарь по теме « Зима » и « Зимние растения »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход.	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; наблюдать за изменениями в природе; отвечать на вопросы.
35 36	Комнатные растения зимой и уход за ними. Животные других стран и континентов.	Активизировать словарь по темам « Комнатные растения » и « Животные других стран и континентов »; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование пособий « Комнатные растения »; « Животные других континентов »; использование опор; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать речи слова – обобщения ; сравнивать условия жизни животных других стран и континентов; составлять словосочетания с существительными , обозначающими детёнышей животных, а также описание комнатных растений; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
37 38	Детёныши животных. Среда обитания животных.	Развивать и уточнять словарь по темам « Детёныши животных » и « Среда обитания »; закреплять навык образовывать имена	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать речи слова – обобщения ;

		существительные с помощью суффиксов – онок, ёноки навык практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.	особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	сравнивать условия жизни диких и домашних животных в зимнее время года; составлять словосочетания с существительными, обозначающими детенышей животных; составлять предложения по заданным схемам; контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
39 40	Труд людей зимой. Охрана здоровья человека зимой.	Развивать и уточнять глагольный словарь по теме « Зима »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки)	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 4 членов предложения; составлять предложения по сюжетной картине; формулировать затруднения; контролировать свои действия.
41 42	Первая помощь при обморожениях и переломах. Зима в произведениях художников и писателей.	Развивать и уточнять словарь по теме « Зима в произведениях художников и писателей »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки); дозировка учебной нагрузки с учетом	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3–4 членов предложения; составлять предложения по сюжетной картине; формулировать затруднения; контролировать свои действия.

			особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности	
IV	Весна (16часов)			
43 44	Неживая природа весной. Состояние водоёмов: ледоход, половодье.	Дифференцировать лексическое значение слов ледоход – разлив – половодье , вести их в словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации, многократность ее повторения с использованием опор.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; объяснять значение слов <i>ледоход, разлив, половодье</i> и употреблять их в речи; составлять словосочетания с существительными в различных падежах ; отвечать на итоговые вопросы.
45 46	Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна.	Активизировать понятие « сезонные изменения », в словаре; развивать словарь по теме « Весна »; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть весенние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы; отгадывать загадки; использовать в речи слова: март, апрель, май, проталины, таять, набухать, пригревать, светить, снеготаяние ; классифицировать предметы по заданному признаку; отвечать на итоговые вопросы.
47 48	Растения весной. Раннецветущие растения.	Активизировать словарь по теме « Растения »; сформировать понятие	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; объяснять значение слова

		«первоцветы» и ввести его в словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	<i>первоцветы; использовать в речи слова – обобщения; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена); составлять предложения по заданным моделям.</i>
49 50	Набухание почек у деревьев и кустарников. Листья и цветы.	Развивать и уточнять словарь по теме « Деревья и кустарники »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Конструирование языковых закономерностей (составление предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки).	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; составлять и употреблять в речи простые предложения, состоящие из 3 – 5 членов предложения; составлять предложения по заданным моделям, схемам.
51 52	Размножение растений. Весенние работы в поле, саду, огороде.	Развивать и уточнять словарь по темам « Размножение растений »; « Весна »; учить составлять рассказ по сюжетной картине; предупреждать появление аграмматизмов при построении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать алгоритм действий при образовании новых слов (работа по образцу); распределять слова по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения; составлять и употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действий.
53 54	Весенние посадки деревьев и кустарников. Животные весной.	Формировать понятие « весенние посадки », ввести его в словарь; формировать временные	Дробный способ подачи и усвоения информации; чередование различных видов деятельности;	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; наблюдать за изменениями в природе;

		представления: время года, месяц; сначала, после; обогащать и уточнять словарь по теме «Животные»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	индивидуальный и дифференцированный подход.	отвечать на вопросы.
55 56	Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц.	Активизировать словарь по темам «Насекомые»; «Птицы»; учить составлять текст описание с опорой на картинно-графический план; предупреждать появление аграмматизмов при составлении связного высказывания.	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; использование пособия «Перелетныептицы»; «Насекомые»; использование картинно-графического плана.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; актуализировать словарь по темам «Птицы» и «Насекомые»; составлять предложения по заданным моделям; составлять текст-описание с опорой на картинно-графический план; обращаться за помощью.
57 58	Появление детёнышей у животных. Охрана диких зверей и птиц.	Развивать и уточнять словарь по темам «Дикие животные и их детёныши»; закреплять навык образовывать имена существительные с помощью суффиксов – онок, ёноки навык практического использования их в речи; закрепить произношение слов сложной слоговой	Дробный способ подачи и усвоения информации; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ; чередование различных видов деятельности.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; использовать в речи слова – обобщения; составлять словосочетания с существительными, обозначающими детенышей животных; составлять предложения по заданным схемам; определять мероприятия, направленные на охрану диких животных;

		структуры; предупреждать появление аграмматизмов при словообразовании.		контролировать свои действия; отвечать на итоговые вопросы урока.
V	Скоро лето (10 часов)			
59 60	Сезонные изменения в природе при наступлении лета. Деревья кустарники, травянистые растения.	Активизировать понятие «сезонные изменения», в словаре уч-ся; развивать словарь по темам «Деревья кустарники, травянистые растения»; «Лето»; предупреждать появление аграмматизмов при построении связных высказываний.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть летние месяцы и определять их последовательность; называть приметы лета; отгадывать загадки; использовать в речи слова: июнь, июль, август, жара ; классифицировать предметы по заданному признаку; отвечать на итоговые вопросы.
61 62	Деревья лиственные и хвойные. Цветение растений.	Активизировать словарь по темам «Деревья лиственные и хвойные» и «Растения»; сформировать понятие «летние цветы» и ввести его в словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических	Дробный способ подачи и усвоения информации; составление модели предложения с опорой на схему; использование наглядных пособий; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; использовать в речи слова – обобщения ; определять части целого (растение – корень, стебель, листья, цветок, семена) ; составлять предложения по заданным моделям.

		конструкций.		
63 64	Созревание плодов и семян. Культура сбора дикорастущих трав, грибов, цветов, и ягод.	Активизировать словарь по теме « Плоды и семена »; сформировать понятие « Культура сбора » и ввести его в словарь; предупреждать появление аграмматизмов при построении синтаксических конструкций.	Дробный способ подачи и усвоения информации; использование наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок; конструирование языковых закономерностей с опорой на схему; дозировка учебной нагрузки с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Воспринимать учебную задачу и стараться ее выполнять под руководством учителя; участвовать в учебном диалоге; рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; называть весенние месяцы и определять их последовательность; называть приметы зимы; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; отвечать на итоговые вопросы.
65 66	Жизнь птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных летом. Картины летней природы в произведении художников и писателей.	Развивать и уточнять словарь по теме « Лето »; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	Конструирование языковых закономерностей (составление словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор.	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; отгадывать загадки; классифицировать предметы по заданному признаку; составлять словосочетания с существительными в родительном падеже винительном падежах с предлогами из, с, от, в, на в значении места, откуда свершается действие; составлять предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя); отвечать на итоговые вопросы урока.
67 68	Безопасность детей в летний период. Правила	Уточнять и совершенствовать словарь по теме « Летние	Конструирование языковых закономерностей (составление	Рассматривать иллюстрацию и извлекать из нее необходимую информацию; классифицировать

	поведения на воде.	развлечения», «Правила поведения на воде летом»; закреплять навык практического использования простых предлогов в устной речи уч-ся; предупреждать появление аграмматизмов при составлении предложно-падежных конструкций.	словосочетаний и предложений с опорой на схему); деление действий на последовательные операции; использование наглядных пособий (сюжетные и предметные картинки), опор.	предметы по заданному признаку; составлять словосочетания и предложения по заданным моделям; составлять устный рассказ по сюжетной картинке (под руководством учителя). отвечать на итоговые вопросы урока.
--	---------------------------	---	---	--