

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №10»

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета
ОГБОУ «Школа № 10»

Директор ОГБОУ «Школа № 10»
_____ Л. В. Губич

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приказ от 31.08.2024 г. № 116

Рабочая программа коррекционного курса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для 3 класса

Учитель: Козлова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для детей с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП НОО ТНР), Федеральной рабочей программы воспитания, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи, Программы по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида (под редакцией Г.В.Чиркиной).

Коррекционный курс «Развитие речи» направлен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно – речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нем. Данная программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала. Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР и направлена на нормализацию речевого развития обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Учащиеся, поступающие в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеют заключение «общее недоразвитие речи». Общее недоразвитие речи (далее ОНР) проявляется в ее позднем развитии. Поэтому их опыт речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием

всех компонентов речи, касающимся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения.

Ученики стремятся изменить слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки оказываются часто безуспешными. При построении предложений нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми.

Наблюдаются грубые недостатки в произношении звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, происходит в процессе обучения очень медленно.

У значительной части детей с общим недоразвитием речи в сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности, выявляются трудности речевой коммуникации, формирования монологической речи, связанных с ними особенностей психического развития и др.

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики, что отражается в федеральном государственном образовательном стандарте

второго поколения. Большое значение приобретает совершенствование (модернизация) условий, способствующих социальной адаптации и развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Перечисленные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

При составлении рабочей программы учитывались *принципы коррекционной педагогики*:

- **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** На основе данного принципа подобрано содержание занятий в тематическом планировании; осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание занятий носят опережающий характер и помогают детям усвоить программы «русский язык» и «развитие речи» или закрепляют знания, полученные на уроках.

- **Принцип единства диагностики и коррекции** обеспечивает целостность коррекционного (педагогического) процесса.

- **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.**

- **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В процессе коррекционной работы мы опираемся на несколько сохранных анализаторов (речеслуховой,

речедвигательный, зрительный, кинестетический) и индивидуально-психологические особенности личности обучающегося.

- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Успех коррекционной работы в значительной степени зависит от сотрудничества с учителем-логопедом, родителями и другими участниками образовательного процесса.

- **Принцип коммуникативности,** который предполагает развитие всех видов речи в целях общения.

- **Принцип сознательности,** который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковой действительности, что является условием успешного корригирования и развития речи.

Основная цель занятий по развития речи – восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей ТНР полноценных языковых средств и форм общения с учетом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас учащихся, т.е. формировать лексическую сторону речи;

- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;

- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;

- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать коммуникативно-речевые задачи;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Эти задачи взаимосвязаны и решаются в процессе работы по определенной теме путем специальной организации речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы. На уроках развития речи учащиеся учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведётся работа по развитию монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения закономерностями грамматического строя языка. В программе даётся тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Отбор учебного материала осуществлен с учетом наиболее актуальных для детей с тяжелыми нарушениями речи знаний, создание условий для понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение предмета позволяет ученику понять свое место в системе «человек – природа – общество»; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности и способствовать созданию у них картины мира.

Языковой материал расположен в программе в определенной последовательности, по принципу усложнения.

Содержание курса

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;

- «Работа над связной речью».

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Использование в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Использование глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Использование слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Использование в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Использование в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим желанием); Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в

составе предложения. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме. Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом.

Работа над связной речью

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связей описанных явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану. Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в текст элементов описания и рассуждения. Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор). \речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Примерная тематика:

Космос и земля, Земля и другие небесные тела, Воздух, Земля, Вода, Формы поверхности, Наш край, Человек и общество, Устное народное творчество.

Формы организации работы на занятии:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;

•КОЛЛЕКТИВНАЯ.

Учебно-тематический план в 3 классе

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Космос и Земля	5 ч
2	Земля и другие небесные тела	8 ч
3	Воздух	8 ч
4	Земля	9 ч
5	Вода	8 ч
6	Формы поверхности	8 ч
7	Наш край	9 ч
8	Человек и общество	9 ч
9	Систематизация и повторение изученного	4 ч
Итого		68 часов

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю / год				
	1	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

	(дополнительный) класс				
Развитие речи	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Чёткое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье; • самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе во внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; • самостоятельность и личную ответственности за

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 	<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике; • корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу; • использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время; • активно высказываться в ходе беседы, отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие; • Различать многозначность переносного значения слова; • Находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме; • Распознавать время глагола по вопросам; • Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда? • Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности; • Самостоятельно делить текст на логически законченные части; • Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям; • Различать деловую, научную и художественную речь; • В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать текст с изменением лица и времени действия; • Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников; • Определять основную мысли текста, его части с помощью учителя; • Составлять схему построения текста с помощью учителя; • Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального); • Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу; • В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
метапредметные	
регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и удерживать учебную задачу; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать книгу как справочный материал; • ориентироваться в учебнике; <p>выполнять задание по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом; • работать с информацией, представленной в разных 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности; • анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать

На минимальном уровне	На достаточном уровне
видах (схема, таблица).	<p>смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

Контрольно-оценочные материалы

При оценке качества усвоения программного материала курса учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Для промежуточного и итогового контроля выбираются 2 контрольных задания в середине и конце учебного года.

Примерные контрольные задания:

- описание одного из животных (из пройденных), в том числе в рамках комментирования собственной презентации;
- описание растения (из пройденных) в том числе в рамках комментирования собственной презентации;
- характеристика одного из времен года (возможно использование иллюстративного материала);

- составление рассказа по картинке, например: труд людей в одно из времен года;
- составление повествовательного рассказа по серии 4 - 5 картин, допустимо наличие скрытой информации;
- ответы на вопросы и/или пересказ повествовательного текста, объемом 30- 50 слов по проблематике бесед на данном уровне обучения.

Материально – технические средства для реализации программы

Печатные пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Лесные ягоды», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Автомобильный транспорт», «Космос», «День Победы», «Символы государства».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Лето», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Распорядок дня», «Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям», издательство «Мозаика – Синтез»

«О космосе», «О животных жарких стран», «О фруктах», «Об овощах», «О домашних животных», «О диких животных», «О птицах»

Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку», издательство «Мозаика – Синтез»

«Репка», «Теремок», «Три медведя»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», издательство «Мозаика – Синтез»

«Множественное число», «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование»

Комплект наглядных пособий для начальной школы, издательство «Творческий центр Сфера»

«Профессии. Спорт», «Рассказы по рисункам»

Серия «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий

«Овощи», «Первоцветы», «Зимующие и кочующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние любимцы», «Жилища»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Транспорт», «Дорожные знаки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Дикие животные и их детёныши», «Посуда», «Мужская одежда»

Опоры для составления текста описания по теме:

«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Семья»,

«Профессии», «Времена года»

Технические средства обучения

Классная доска

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog>Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://catalog.iot.ru>Каталог «Школьный Яндекс»

<http://pedsovet.su>–база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az>–сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua>–материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net>–бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков

<http://www.openworld.ru>– Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

<https://uchi.ru/> - образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» для школьников, их родителей и учителей

Коррекционная педагогика

<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)

ikprao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО)

Используемые электронные образовательные ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.

Федеральная рабочая программа воспитания. Режим доступа:

<https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf?ysclid=llxuaroebq207329827>

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. // Консультант Плюс.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Режим доступа: <https://sh10-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Тематическое планирование

Количество часов по программе – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
I. Космос и Земля (5 часов)			
1	1	Земля – наш общий дом	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы,
2	1	Земля – часть вселенной	
3	1	Для чего и как человек изучает природу?	
4	1	Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса	

5	1	<p>Рассказы отечественных и зарубежных авторов о Земле и космосе. Работы художников и композиторов</p>	<p>события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Использование в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?</p> <p>Использование в речи простого распространенного предложения.</p> <p>Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и</p>
---	---	--	---

			<p>грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Определение рода существительных по начальной форме.</p> <p>Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Самостоятельное деление текста на законченные части, озаглавливание частей и текста в целом. Определение основной мысли частей текста с помощью учителя.</p> <p>Составление плана сюжетного характера под руководством учителя. Пересказ текста с опорой на коллективно составленный план</p>
II. Земля и другие небесные тела (8 часов)			
6-7	2	<p>Что такое Солнечная система? Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли.</p> <p>Прямолинейное распространение света</p>	<p>Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.</p> <p>Употребление в речи слов, обозначающих:</p>
8-9	2	<p>Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до</p>	<p>предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы,</p>

		Солнца, других планет, звезд). Движение Земли: вращение вокруг оси – причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца – смена времени года	события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию, сходство и различие в значении этих слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи.
10-11	2	Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характера поверхности; почему не видна обратная сторона Луны	Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли
12-13	2	Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира. Работы художников и композиторов	

			<p>обстоятельства (выехал из города, приехал в город);</p> <p>Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Практическое знакомство с примерами научной и художественной речи.</p> <p>Употребление слов в различных текстах (<i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i>).</p> <p>Самостоятельное выделение в тексте значимых частей, составление схемы текста с помощью учителя. Пересказ текста с опорой на наглядную опору. Пересказ текста с изменением лица и времени действия.</p> <p>Коллективное составление картинного и</p>
--	--	--	--

			<p>картинно-вербального плана, сочинение по представленному плану. Составление текста по предложенной части – началу, середине, концовке.</p> <p><i>Включение</i> в связный текст элементов рассуждения. Устные сочинения по серии сюжетных картин</p>
III. Воздух (8 часов)			
14	1	Глобус – модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка – защита Земли	<p>Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? <i>Различение</i></p>
15-16	2	Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойство воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатии при охлаждении	
17	1	Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище – в городе или в деревне? От	

		чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?	многозначности переносного значения слов. Понимание и дифференциация словообразовательных моделей:
18-19	2	Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер	существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;
20	1	От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой? Местные признаки изменения погоды. Зачем нужен прогноз погоды?	прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования). <i>Употребление</i> предложений со
21	1	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о погоде и ее влиянии на жизнь людей. Работы художников и композиторов	словосочетаниями с предлогами до, после, в, через, выражающих временные отношения (<i>до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов</i>). Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения

			<p>(увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа-описания. Коллективное составление рассказа по заданному фрагменту (началу, середине, концовке).</p> <p>Устное сочинение по серии сюжетных картин. Коллективное составление плана текста (картинного и картинно-вербального).</p> <p>Самостоятельное составление картинного плана простого текста.</p>
--	--	--	---

			Практическое освоение особенностей научной и художественной речи, сравнение стилей
IV. Земля (9 часов)			
22	1	Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).
23	1	Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта? Ориентирование на местности по компасу и солнцу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам	Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где?
24	1	План и карта. Географическая и политическая карта мира (общее представление)	Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов.
25	1	Названия основных материков. Понятие о	

		различных климатических зонах	<p>Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам. Установление по вопросам связи между словами предложения в соответствии с его составом. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.</p> <p>Самостоятельное выделение частей текста.</p> <p>Озаглавливание частей текста.</p> <p>Установление по вопросам связи между словами предложения. Распространение предложений.</p> <p>Самостоятельное деление текста на части, коллективное составление плана текста (картинного, картинно-вербального).</p> <p>Пересказ текста по составленному плану.</p>
26	1	Обычаи разных народов (например, встреча Нового года)	
27	1	Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие	
28	1	Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты	
29	1	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о географических открытиях и путешествиях, встречах людей разных народов	
30	1	Сказки народов мира. Работы художников и композиторов	

			Самостоятельное составление картинного или картинно-вербального плана простого рассказа. Коллективный пересказ с изменением лица рассказчика. Устное и письменное изложение с предварительной подготовкой. Составление текстов с элементами рассуждения
V. Вода (8 часов)			
31	1	Океаны, моря, озера, реки – водоемы Земли. Где рождаются реки?	Использование слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий.
32	1	Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему ученые боятся, что климат на земле потеплеет?	Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию.
33	1	Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе – вода пресная и соленая. Минеральные источники	Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая,- ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными
34	1	Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов,	приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до- .

		намывание отмелей	<p>Использование предложений с однородными членами. Практическое знакомство с примерами деловой речи. Сравнение научного и делового стилей, делового и художественного стилей.</p> <p>Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзами и, а. Составление сложных предложений со значением причинности, следствия. Коллективное составление рассказа с элементами рассуждения. Пересказ текста с опорой на наглядную опору, неполную наглядную опору</p>
35	1	Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды?	
36	1	Значение очистки воды до ее использования человеком и после	
37	1	Жизнь в воде (обитатели рек, озер, океанов). Значение рыбных и морских продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве. Охрана и защита водоемов и населяющих их животных и растений	
38	1	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о воде и водоемах, мореплавании и рыболовстве. Работы художников и композиторов	
VI. Формы поверхности (8 часов)			
39	1	Равнина, холм, овраг, гора, вулкан	<p>Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода</p>
40	1	Что такое почва? Свойства почвы,	

		плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость	существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного
41	1	Какие бывают почвы? Как образуется почва? От чего зависит урожай?	числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Распознавание
42	1	Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв	настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов
43	1	Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные. Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли	совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию. Образование новых слов с помощью суффиксов (обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при
44	1	Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы. Красота камней. Сад камней – это красиво?	помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). Составление сложных предложений с союзами но, однако. <i>Составление</i> рассказа по наблюдениям за
45	1	Почему люди ходят в горы. Профессии	природой.

		людей, связанных с разработкой полезных ископаемых	Формулирование коротких и распространённых ответов и вопросов в рамках диалога на заданную тему.
46	1	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о горах, путешествиях и горном деле. Работы художников и композиторов	Составление текстов-загадок с элементами описания. Коллективное составление связного рассказа по заданному плану, составление картинного или картинно-вербального плана к тексту. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку
VII. Наш край (9 часов)			
47	1	Природа родного края	Использование ранее усвоенной лексики в различных коммуникативных ситуациях. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где?
48	1	Погода в данной местности в различные сезоны	
49	1	Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2-3- названия), их свойство, добыча, использование. Ближайший горный массив	

50	1	Почва данной местности, ее состав	Куда? До какой степени?Использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>тяжелый, тяжелее, высокий, выше</i>); по принадлежности (медвежий, щучий).
51	1	Крупнейшие водоемы данной местности. Названия рек, озер, их использование в хозяйственной деятельности человека	
52	1	Организация охраны водоемов. Места для купания и рыбной ловли	
53-54	2	Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности). Охрана растений и животных в данной местности	
55	1	Произведения писателей, художников, композиторов, посвященные данной местности	
			Составление сложных предложений с предлогами до, после, в, через . Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.
			Коллективное составление рассказа по представлениям обучающихся с составлением плана (картинного, картинно-вербального). Коллективное составление плана рассказа по картине, восстановление плана из предложенной деформированной опоры. Составление краткого рассказа по

			<p>впечатлениям (с элементами описания). Составление рассказа по личным наблюдениям и картине.</p> <p>Коллективное составление и запись плана текста. Составление рассказа по серии картинок. <i>Составление и запись</i> рассказа под руководством учителя.</p> <p>Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей</p>
VIII. Человек и общество (9 часов)			
56-57	2	Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе. Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребенка	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и
58	1	Труд в жизни человека. Общественно полезный труд	отвлеченное значение (явления природы, события и т.д), действия или признаки
59	1	Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты	(бегство, молодость), множество вещей как одно целое. <i>Употребление</i> слов
60-61	2	Многонациональный состав нашего	противоположных и близких по смыслу, их

		государства. Язык часть культуры народа. Речевое общение – способ обмена мыслями, чувствами между людьми	различение. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.
62-63	2	Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмах, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно-полезных делах, о товариществе, дружбе	<i>Использование</i> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у друзей, у товарищей)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (поссорились из-за)</i> . Беседы на темы из окружающей жизни. Составление диалогов (спор, объяснение, выяснение). Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление и запись рассказа о случае из своей жизни
64	1	Произведения писателей, художников, композиторов по теме дружбы и государственности	Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

			<p>Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.</p> <p>Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей.</p> <p>Озаглавливание частей текста. Коллективное составление и запись плана текста. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера</p>
IX. Систематизация и повторение изученного (4 часа)			
65	1	Космос и Земля. Земля и другие небесные тела	
66	1	Воздух. Земля. Вода	
67	1	Формы поверхности	
68	1	Наш край. Человек и общество	