

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании
методического совета
ОГБОУ «Школа №10»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»
_____ Л.В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедическая ритмика»**

для 1 дополнительного класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционного курса «**Логопедическая ритмика**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР), методики И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

Для обучения в ОГБОУ «Школа №10» зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи. У детей с ТНР при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

3) темпо-ритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);

4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;

5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде

замен и смешений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и проч. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редкоупотребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся подростков с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и др.). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера.

Коррекционно-развивающая область в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) играет важную роль в реализации основных целевых установок образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание коррекционных курсов направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Коррекционный курс является для школьников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) средством развития их речевых возможностей, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Логопедические занятия для детей с ТНР – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, помогающие обеспечивать готовность учащихся с ОНР к дальнейшему образованию.

В школу для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с грубо выраженным общим недоразвитием речи (алалией, алалией,

осложненной заиканием, афазией, дизартрией, ринолалией и тяжелой дислалией, сопровождающейся дисграфией и дислексией).

Общее недоразвитие речи у таких учеников проявляется в ее позднем развитии. Поэтому их опыт речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием всех компонентов речи, касающимся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения.

Ученики стремятся изменить слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки оказываются часто безуспешными. При построении предложений нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми.

Наблюдаются грубые недостатки в произношении звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, происходит в процессе обучения очень медленно.

У значительной части детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности, выявляются трудности речевой коммуникации, формирования монологической речи, связанных с ними особенностей психического развития и др.

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики, что отражается в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Большое значение приобретает совершенствование (модернизация) условий, способствующих социальной адаптации и развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, актуальность данной Программы определяется тем, что в ней рассматривается система преодоления общего недоразвития речи у обучающихся, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого

поведения. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма в движении;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению ТНР различного генеза у обучающихся открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 10».

Программа курса строится на основе следующих **специальных и дидактических принципов**, связанных между собой и определяющих единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем обучающихся с ТНР:

- принцип научности;
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов;
- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип опоры на сохранённые функции или принцип обходного пути;
- принцип учета уровня развития ребёнка;
- принцип повторений умений и навыков;
- принцип отбора лингвистического материала;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- принцип активного обучения;
- принцип результативности.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на курс «Логопедическая ритмика» в 1 дополнительном классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели в учебном году) - 33 часа.

Планирование коррекционного курса составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком ОГБОУ «Школа № 10».

Содержание программы

Курс «Логопедическая ритмика» для 1 дополнительного класса является сквозным и предполагает ориентацию на результаты, достигнутые за предыдущее время обучения.

Курс направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- формирование умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата).

Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ТНР и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корректировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально – ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию учащихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата.

Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки,

гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Учебно-тематический план

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Осенняя ярмарка (сад-огород). | 1 |
| 2. | Ранняя осень (деревья, грибы, ягоды, цветы). | 1 |
| 3. | «Откуда хлеб пришёл?» | 1 |
| 4. | Золотая осень (человек, одежда, головные уборы, обувь). | 1 |
| 5. | Домашние животные, птицы. | 1 |
| 6. | Поздняя осень (обобщения). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме. | 1 |
| 7. | Животные жарких стран. | 1 |
| 8. | Животные холодных стран. | |
| 9. | Мой город, моя страна. | 1 |
| 10. | Профессии и инструменты. | 1 |
| 11. | Неделя добрых дел. | 1 |
| 12. | Моя семья (дом, мебель, электроприборы). | 1 |
| 13. | Начало зимы. | 1 |
| 14. | Зима. Зимующие птицы. | 1 |
| 15. | Сказки под Новый год. | 1 |
| 16. | Письмо от Деда Мороза. | 1 |
| 17. | Рождественские сказки. Зима. Зимние забавы и развлечения. | 1 |
| 18. | Зима. Как звери зимуют. | 1 |
| 19. | Неделя науки, знаний и открытий. | 1 |
| 20. | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии). | 1 |
| 21. | Сказки А. С. Пушкина | 1 |
| 22. | День Защитника Отечества. Военные профессии. | 1 |
| 23. | Лес – наше богатство. Животные наших лесов. | 1 |
| 24. | Международный женский день. Женские профессии. | 1 |
| 25. | Народное творчество(фольклор, русская народная | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | игрушка, посуда). | |
| 26. | Неделя игры и игрушки. | 1 |
| 27. | Ранняя весна. Пробуждение природы. | 1 |
| 28. | Книжника неделя. | 1 |
| 29. | Спорт. Я вырасту здоровым! | 1 |
| 30. | Космос.Моя планета. | 1 |
| 31. | Я - житель планеты Земля. | 1 |
| 32. | Весна. Прилёт птиц. Сельскохозяйственные работы. | 1 |
| 33. | День Победы | 1 |
| 34. | Весна. Времена года (обобщение). Сезонные изменения. | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

а) в плане личностных результатов:

- осознавать язык как основного средства человеческого общения;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении устных диалогических и монологических высказываний и письменных текстов; у них будут сформированы коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешной самореализации в социуме, для успешного формирования основ российской и гражданской идентичности;
- осознавать письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; выпускники смогут применять его в необходимой мере в жизненных ситуациях;

б) в плане метапредметных результатов:

- адекватно воспринимать звучащую речь;
- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений;

- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- петь ритмично, выразительно, в унисон и с элементами двухголосия;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

В сфере **регулятивных УУД** учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных УУД** учащиеся воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, используют знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере **коммуникативных УУД** учащиеся приобретают умения:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

в) в плане предметных результатов:

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- петь ритмично, выразительно, в унисон и с элементами двухголосия;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

Для реализации программы «Логопедическая ритмика» необходима **материально-техническая база:**

1. Технические средства:

- персональный компьютер;
 - принтер;
 - сканер.
2. Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:
- бланки с заданиями по темам;
 - картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
 - картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
 - картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;
 - Схемы-планы, модели.
3. Игровой и спортивный инвентарь:
- обручи, мягкий конструктор;
 - пособия на развитие дыхания;
 - ритмические палочки;
 - игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки;
 - игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели;
 - игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики;
 - массажные мячики «Су-джок».

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Федеральные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

<http://openet.open-edu.ru/> - Российский портал открытого образования

<http://www.ict.edu.ru>- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.law.edu.ru>- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.lexed.ru>- Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.fipi.ru>- Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.informika.ru>- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

- Учебный центр «Логопед-мастер» (<http://www.logopedmaster.ru/>)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
- Речевой центр «Логопед плюс» (<http://www.logopedplus.ru/>)
- Портал «Логопеды.ру» (<http://logoportal.ru/>)
- Логопункт.ру (<http://www.logopunkt.ru/board.php>)
- Логопедический сайт «Болтунишка» (<http://www.boltun-spb.ru/>)
- Логозаврия: сайт детских компьютерных игр (<http://www.logozavr.ru/>)
- Детский портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/>)
- Дефектолог.ру (<http://www.defectolog.ru/>)

