

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 10»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методического совета  
ОГБОУ «Школа №10»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Директор ОГБОУ «Школа №10»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Губич

Приказ от 30.08.2024 г. № 116

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Произношение»**

для 1 класса

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Произношение» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО ТНР); Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2); планируемых результатов начального общего образования.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания адаптированных программ общего образования.

Формирование звуковой стороны речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи является одним из основных разделов специального обучения, конечная цель которого – воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

В системе обучения раздел «Формирование произношения» очень важный, т.к. он создает базу практики общения и является пропедевтическим по отношению к нарушениям письма и чтения.

Курс «Произношение» является сквозным и предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения.

**Количество часов по программе – 33 часа.**

**Количество часов в неделю – 1 час.**

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики;
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программами «Обучение грамоте» и «Русский язык», но имеет опережающий характер.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение» учащимися 1 класса**

В процессе овладения программой курса развития речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД), а также предметные и метапредметные результаты.

**Личностными** результатами программы развития речи является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.

учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в материале;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами являются следующие знания и умения, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы:

чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;

удержание заданной артикуляционной позы;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м`], [п], [п`], [в], [в`], [к], [к`], [н], [н`], [ф], [т], [т`], [х], [х], [с],

[с`], [б], [б`], [д], [д`], [з], [з`], [г], [г`], [л], [л`], [р], [р`], [ш], [ж], [j`], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное произношение звука [ʲ] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м`], [п]-[п`], [в]- [в`], [к]-[к`], [н]-[н`], [ф]-[ф`], [т]-[т`], [х]-[х`], [с]-[с`], [б]-[б`], [д]-[д`], [з]-[з`], [г]-[г`], [л]-[л`], [р]-[р`], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т`], [ц]-[т], [ц]-[с`], [ц]-[с], [т]-[ч`], [ч]-[ш], [ч`]-[т`], [ч`]-[щ`], [щ`]-[с`], [ш]-[ш`];

- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;
- выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;
- составление схемы дву- и трёхсложного слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

### **Система оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, оценка результатов освоения программы по развитию речи определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В первом (подготовительном) классе безотметочное обучение, основная цель которого сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

## Тематическое планирование

### 1 класс

#### Произношение

№ п/п	Тема	Цель и коррекционные задачи	Коррекционные методы, приёмы, средства	Характеристика деятельности учащихся
1	Звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Понятие «гласный звук».	Закрепить понятие «гласный звук» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонематическое восприятие; уточнить правильную артикуляцию звуков [а], [у], [о], [и], [ы], [э].	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; воспринимать звук как объект для изучения; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [а] [о] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; доказывать, что звуки [а], [у], [о] гласные; группировать слова по заданному звуку; называть особенность гласных звуков; сравнивать артикуляции звуков [и] [ы] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; доказывать, что звуки

				[и],[ы], [э] гласные; группировать слова по заданному звуку; называть особенность гласных звуков; отвечать на вопросы педагога.
2	Звук [м]. Понятие «согласный звук»	Уточнить и закрепить понятие «согласный звук» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонетико-фонематическое восприятие; уточнять правильную артикуляцию звука [м]	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [м], [н] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать гласные и согласные звуки; доказывать, что звук [м] согласный; группировать слова по заданному звуку; называть особенность согласных звуков; отвечать на вопросы педагога.
3	Звук [п] Понятие «глухой согласный».	Уточнить и закрепить понятие «глухой согласный» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонематическое восприятие;	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове;



		уточнять правильную артикуляцию звуков [п]	дифференцированный подход.	подбирать слова с заданными звуками; сравнивать артикуляции звуков [т] [п] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать гласные и согласные звуки; доказывать, что звук [п] глухой согласный; группировать слова по заданному звуку; называть особенность глухих согласных.
4	Звук [в] Понятие «звонкий согласный»	Уточнить и закрепить понятие «звонкий согласный » и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонематическое восприятие; уточнять правильную артикуляцию звука [в]	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [в]; характеризовать звук с опорой на таблицу; доказывать, что звук [в] звонкий согласный; группировать слова по заданному звуку.
5	Звук [к] Понятие «твёрдый согласный»	Уточнить и закрепить понятие «твёрдый согласный» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонематическое	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры;	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком,

		восприятие; уточнять правильную артикуляцию звука [к]	индивидуальный и дифференцированный подход.	определять его место в слове; подбирать слова с заданным звуком; правильно выполнять артикуляцию звука [к]; характеризовать звук с опорой на таблицу; доказывать, что звук [к] глухой согласный; группировать слова по заданному звуку.
6	Звук [н]	Уточнить и закрепить понятие «согласный звук» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонетико-фонематическое восприятие; уточнять правильную артикуляцию звука [н]	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [м], [н] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать гласные и согласные звуки; доказывать, что звук [н] согласный; группировать слова по заданному звуку; называть особенность согласных звуков; отвечать на вопросы педагога.
7	Звук [ф]	Активизировать понятие «глухой согласный» в	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Принимать учебную задачу осуществлять её решение под

		словарь уч-ся; развивать фонетико-фонематическое восприятие; уточнять правильную артикуляцию звука [ф]	многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [ф]; характеризовать звук с опорой на таблицу; доказывать, что звук [ф] глухой согласный; группировать слова по заданному звуку.
8	Звук [т]	Уточнить и закрепить понятие «глухой согласный» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонематическое восприятие; уточнять правильную артикуляцию звука [т]	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; подбирать слова с заданными звуками; сравнивать артикуляции звуков [т] [п] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать гласные и согласные звуки; группировать слова по заданному звуку; называть особенность глухих согласных.
9	Звук [х]	Активизировать понятие «глухой согласный» в словарь уч-ся; развивать фонетико-фонематическое восприятие; уточнять	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры;	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком,

		правильную артикуляцию звука [х]	индивидуальный и дифференцированный подход.	определять его место в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [х]; характеризовать звук с опорой на таблицу; доказывать, что звук [х] глухой согласный; группировать слова по заданному звуку.
10	Дифференциация [к] - [х]	Дифференцировать звуки [к] - [х] в слогах и словах; развивать фонетико–фонематическое восприятие при дифференциации звуков	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [к] [х] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [к] - [х]; группировать слова по заданному звуку.
11	Дифференциация гласных и согласных.	Активизировать понятия гласный и согласный звук в словаре уч-ся; дифференцировать гласные и согласные звуки в слогах и словах; развивать фонетико-фонематическое восприятие	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков и выявлять различия; называть особенности

		при дифференциации гласных и согласных.		гласных и согласных звуков; различать графическое обозначение гласных и согласных звуков; группировать слова по заданному звуку.
12	Понятие «мягкий согласный». Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Уточнить понятие «мягкий согласный» и ввести его в словарь уч-ся; развивать фонетико-фонематическое восприятие и вербальную (речеслуховую) память. Развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации согласных по твёрдости - мягкости; закреплять навык правильного произношения звуков речи.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; производить слого-звуковой анализ слов с изученными звуками; наблюдать за особенностями произношения мягких согласных; отвечать на вопросы педагога. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять место звука в слове; сравнивать звуки по твёрдости – мягкости; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.

13	Мягкие согласные. Звуки [м, н, п, т, в, к, х] в сочетании с гласными [и]	Закрепить понятие «мягкий согласный» в словарь уч-ся; развивать фонетико-фонематическое восприятие и вербальную (речеслуховую) память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; производить слого-звуковой анализ слов с изученными звуками; наблюдать за особенностями произношения мягких согласных; отвечать на вопросы педагога; группировать слова по заданному признаку.
14	Звуки [с], [с`]. Дифференциация звуков [с] -[с`].	Учить правильно произносить звуки [с] [с`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие и вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [с] [с`] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать [с] [с`]; группировать слова по заданному звуку.
15	Ударение. Ударный звук. Ударный слог.	Сформировать понятие «ударение»; учить определять ударный слог и ударный гласный в словах; закрепить произношение слов в словах типа та`-та-та,	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; выработка и систематическое применение алгоритма действий;	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; воспринимать слово как объект для изучения; выделять ударный слог (гласный) при произнесении

		та-та`;-та, та-та-та`.	дидактические игры; тренировочные упражнения.	слов; определять на слух ударный слог в словах; приводить примеры слов с ударением на 1-ом, 2-ом, 3-ем слоге; отвечать на вопросы педагога; контролировать свои действия при постановке ударения в слове.
16	Звуки [д], [д`]. Дифференциация звуков [д] - [д`].	Учить правильно произносить звуки [д] [д`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [д] - [д`]; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [д] [д`] и выявлять различия; подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [д] - [д`]; группировать слова по заданному звуку.
17	Звуки [л], [л`]. Дифференциация звуков [л] - [л`].	Учить правильно произносить звуки [л] [л`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком,

		дифференциации звуков [л] - [л`]; развивать вербальную память.	дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [л] - [л`] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать [л] [л`]; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; группировать слова по заданному звуку.
18	Звуки [з], [з`]. Дифференциация звуков [з] - [з`].	Учить правильно произносить звуки [з] [з`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [з] - [з`]; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [з] [з`]; и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [з] [з`]; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; группировать слова по заданному звуку.
19	Звуки [с], [з]. Дифференциация звуков [с - з]. Звуки [с`], [з`]. Дифференциация	Закрепить правильное произношение звуков [с] [з] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры;	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком,



	звуков [с` - з`]	фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [с] - [з]; развивать вербальную память. Закрепить навык правильного произношения звуков [с`] [з`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [с`] - [з`]; развивать вербальную память.	индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [с] [з] и выявлять различия; сравнивать артикуляции звуков [с`] [з`] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [с] [з]; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать [с`] [з`]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.
20	Звук [ш]. Дифференциация [с - ш]	Активизировать понятие «глухой согласный» в словарь уч-ся; учить правильно произносить звук [ш] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонематическое восприятие. Учить правильно произносить звуки [с] [ш] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [с]	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [ш]; характеризовать звук с опорой на таблицу; группировать слова по заданному звуку. подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы

		- [ш]; развивать вербальную память.		педагога. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [с] [ш] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать [с] [ш]; группировать слова по заданному признаку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога; контролировать свои действия.
21	Звуки [р], [р`]. Дифференциация звуков [р] - [р`].	Учить правильно произносить звуки [р] [р`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [р] - [р`]; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [р] [р`] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [р] [р`];

				<p>группировать слова по заданному звуку;  подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова;  отвечать на вопросы педагога;  контролировать свои действия.</p>
22	<p>Дифференциация звуков [р] - [л].  Дифференциация [р`] - [л`].  Дифференциация [р] - [л] - [р`] - [л`].</p>	<p>Учить правильно произносить звуки [р] [л] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [р] - [л]; развивать вербальную память. Учить правильно произносить звуки [р`] [л`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [р`] - [л`]; развивать вербальную память.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.</p>	<p>Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [р] [л] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; сравнивать артикуляции звуков [р`] - [л`] и выявлять различия; отличать звуки [р`] [л`]; отличать звуки [р] [л]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.</p>
23	<p>Звук [ж].  Дифференциация звуков [з] - [ж].  Дифференциация</p>	<p>Активизировать понятие «звонкий согласный» в словарь уч-ся; учить правильно произносить</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением</p>	<p>Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи</p>

	<p>звуков [ж] - [ш].</p>	<p>звук [ж] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонематическое восприятие. Учит правильно произносить звуки [з] [ж] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [з] - [ж]; развивать вербальную память. Закрепить навык правильного произношения звуков [ж] [ш] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [ш] - [ж]; развивать вербальную память.</p>	<p>опор; тренировочные упражнения дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>слова с заданным звуком, определять его место в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [ж]; характеризовать звук с опорой на таблицу; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [з] [ж] и выявлять различия; сравнивать артикуляции звуков [ш] [ж] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [ш] [ж];; отличать звуки [з] [ж]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога;</p>
--	--------------------------	--	---	---

				контролировать свои действия.
24	Звуки [б], [б̂]. Дифференциация звуков [б] - [б̂]. Дифференциация звуков [б] - [п], [б̂] - [п̂].	Учить правильно произносить звуки [б] [б̂] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое автоматизации [б] - [б̂]; развивать вербальную память. Закреплять навык правильного произношения звуков [б] - [п]-[б̂] - [п̂] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие автоматизации и дифференциации звуков [б] - [п]- [б̂] - [п̂]; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [б] - [б̂] и выявлять различия; сравнивать артикуляции звуков [б] - [п] - [б̂] - [п̂] и выявлять различия; отличать звуки [б] - [п] - [б̂] - [п̂]; отличать звуки [б] [б̂]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.
25	Дифференциация звуков [д] - [т], [д̂] - [т̂].	Закреплять навык правильного произношения звуков [д] - [т]-[д̂] - [т̂] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие автоматизации и дифференциации звуков [д] - [т] - [д̂] - [т̂]; развивать	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [д] - [т] - [д̂] - [т̂] и выявлять различия; отличать звуки [д] - [т] - [д̂] - [т̂]; группировать слова по

		вербальную память.		заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога; контролировать свои действия.
26	Дифференциация звуков [в] - [ф], [в`] - [ф`].	Закреплять навык правильного произношения звуков [в] - [ф]-[в`] - [ф`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие автоматизации и дифференциации звуков [в] - [ф] - [в`] - [ф`]; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [в] - [ф] - [в`] - [ф`] и выявлять различия; отличать звуки [в] - [ф] - [в`] - [ф`]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.
27	Дифференциация звуков [к] - [г], [к`] - [г`].	Закреплять навык правильного произношения звуков [к] - [г]-[к`] - [г`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие автоматизации и	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход; тренировочные упражнения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [г] - [к] - [г`] - [к`] и

		дифференциации звуков [к] - [г] - [г`] - [к`]; развивать вербальную память.		выявлять различия; отличать звуки [г] - [к] - [г`] - [к`]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога; контролировать свои действия.
28	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации согласных по звонкости-глухости; закреплять навык правильного произношения звуков речи.	Использование алгоритма действий при дифференциации согласных по звонкости - глухости; тренировочные упражнения; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [б б` - п п`]; [в в` - ф ф`]; [д д` - т т`]; [ж - ш]; [г г`] - [к к`] [з з` - с с`] и выявлять различия; отличать эти звуки в речи; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.
29	Звук [ч]. Дифференциация	Закрепить навык правильного произношения	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение

	<p>звуков [ч] - [т̣]. Дифференциация [ч] - [т]</p>	<p>звуков [ч] - [т̣] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [ч] - [т̣]; развивать вербальную память. Закрепить навык правильного произношения звуков [ч] - [т] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [ч] - [т]; развивать вербальную память.</p>	<p>многократность повторения информации с применением опор; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком и его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [ч] - [т̣] и выявлять различия; сравнивать артикуляции звуков [ч] - [т] и выявлять различия; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [ч] - [т]; характеризовать звук с опорой на таблицу; отличать звуки [ч] - [т̣]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога; контролировать свои действия.</p>
30	<p>Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц] - [с] - [с̣]. Дифференциация [ч] - [ц]</p>	<p>Активизировать понятие «глухой согласный» в словарь уч-ся; учить правильно произносить звук [ц] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при автоматизации звука. Закрепить навык</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; поэтапное формирование навыка; тренировочные упражнения; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять место звука в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [ц]; характеризовать звук с опорой на таблицу; группировать слова</p>



		<p>правильного произношения звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [ц] - [с]; развивать вербальную память. Закреплять навык правильного произношения звуков [ц] - [с]-[с`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [ц] - [с] - [с`]; развивать вербальную память. Закреплять навык правильного произношения звуков [ц] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [ц] - [ч]; развивать вербальную память.</p>		<p>по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять место звука в слове; сравнивать артикуляции звуков [ц] - [с] - [с`] и выявлять различия; сравнивать артикуляции звуков [ц] - [ч] и выявлять различия; отличать звуки [ц] - [ч]; отличать звуки [ц] - [с] - [с`]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.</p>
31	Звук [щ]. Дифференциация	Активизировать понятие «глухой согласный» в	Дробный способ подачи и усвоения информации;	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение

	<p>[щ] - [с`], [щ] - [ч].</p>	<p>словарь уч-ся; учить правильно произносить звук [щ] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико - фонематическое восприятие при автоматизации звука. Закреплять навык правильного произношения звуков [щ] - [с`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [щ] - [с`]; развивать вербальную память. Закреплять навык правильного произношения звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [щ] - [ч]; развивать вербальную память.</p>	<p>многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять место звука в слове; правильно выполнять артикуляцию звука [щ]; характеризовать звук с опорой на таблицу; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [щ] - [с`] и выявлять различия; отличать звуки [щ] - [с`]; сравнивать артикуляции звуков [щ] - [ч] и выявлять различия; отличать звуки [щ] - [ч]; сравнивать артикуляции группировать слова по заданному звуку. подбирать слова с заданным</p>
--	-------------------------------	---	---	--

				звук в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога.
32	Дифференциация щ - [ш], [щ] - [ш] - [с`]	Закреплять навык правильного произношения звуков [щ] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [щ] - [ш]; развивать вербальную память. Закреплять навык правильного произношения звуков [щ] - [ш] - [с`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [щ] - [ш] - [с`]; развивать вербальную память.	Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [щ] - [ш] и выявлять различия; отличать звуки [щ] - [ш]; группировать слова по заданному звуку; подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова; отвечать на вопросы педагога. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять место звука в слове; сравнивать артикуляции звуков [щ] - [ш] - [с`] и выявлять различия; отличать звуки [щ] - [ш] - [с`]; группировать слова по заданному звуку;

				<p>подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова;          отвечать на вопросы педагога.</p>
33	<p>Согласный звук [j].          Дифференциация [j] - [л`]</p>	<p>Активизировать понятие «мягкий согласный» в словарь уч-ся; учить правильно произносить звук [j] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико - фонематическое восприятие при автоматизации звука.          Закреплять навык правильного произношения звуков [j] - [л`] в слогах, словах, словосочетаниях; развивать фонетико-фонематическое восприятие при дифференциации звуков [j] - [л`]; развивать вербальную память.</p>	<p>Дробный способ подачи и усвоения информации; многократность повторения информации с применением опор; дидактические игры; индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять место звука в слове;          правильно выполнять артикуляцию звука [j]; характеризовать звук с опорой на таблицу; группировать слова по заданному звуку.          Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством педагога; определять в звучащей речи слова с заданным звуком, определять его место в слове; сравнивать артикуляции звуков [j] - [л`] и выявлять различия; отличать [j] - [л`]; группировать слова по заданному звуку.</p>